

哈尔滨信息工程学院
Harbin Institute of Information Technology

2022~2023 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	13
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学研究与教学改革	15
四、专业培养能力	16
(一) 思想政治教育	16
(二) 人才培养方案	17
(三) 专业方向建设	18
(四) 人才培养模式	18
五、质量保障体系	20
(一) 人才培养中心地位落实情况	20
(二) 质量保障体系建设	20
(三) 教学质量监控	22
六、学生学习效果	23
(一) 学生竞赛获奖	23
(二) 学生学习满意度	23
(三) 学生就业	24
七、特色发展	25
(一) 强化内涵式发展, 培育应用型人才培养特色	25
(二) 突出面向 IT 行业应用型人才培养, “信息+专业”的办学特色	26
八、需要解决的问题	26
(一) 进一步完善专业结构	26
(二) 进一步稳定师资队伍	27
(三) 进一步提升科研水平和社会服务能力	27

哈尔滨信息工程学院 2022~2023 学年本科教学质量报告

学校概况

历史沿革。哈尔滨信息工程学院位于美丽的冰城哈尔滨，始建于1995年5月，是黑龙江省最早成立的民办高校之一。创建伊始，就以培养计算机专门人才为办学方向，定名为黑龙江华夏计算机专修学院。2002年5月，经黑龙江省人民政府批准为全日制普通高等职业院校，更名为哈尔滨华夏计算机职业技术学院。2014年5月，经国家教育部批准升格为本科层次的民办普通高校，再次更名为哈尔滨信息工程学院。升本后，学校传承办学历史，坚持贯彻执行党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，发挥计算机、电子信息类专业优势，秉承“规范严谨，精益求精”的校训，坚持“对学生负责，办人民满意大学”的办学理念，倡导“积极、踏实、学习、开放”的校风，经过几年建设，办学条件大幅改善、办学实力不断增强、办学规模持续扩大、培养质量逐渐提高，已形成稳步发展的良好态势。

办学条件。学校现有两个校区，主校区哈东校区位于哈尔滨市宾西国家级经济技术开发区，江北校区位于哈尔滨市松北区学院路950号。总占地面积69.60万m²；校舍建筑面积25.58万m²，运动场面积5.91万m²；固定资产总值达12.44亿元。现有教学仪器设备总值4843.79万元；多媒体教室109间，总使用面积1.29万m²；建有各类实验室165个，使用面积1.73万m²；图书馆馆藏纸质图书77.76万册，电子图书130万册，数据库15个。

学科专业建设。学校设有软件学院、电子工程学院、艺术设计学院、商学院以及马克思主义学院、基础部、音体教研部、创新创业学院等教学单位，开设14个本科专业，涵盖工学、管理学、艺术学和文学4个学科门类，形成了以工学为主，工、管、艺、文多学科发展的学科专业布局。其中计算机、电子信息类专业办学起步早、基础好、规模大、质量高，形成了面向IT行业企业服务的信息技术专业群；为把该类专业建设成培养卓越IT工程师的摇篮，继续办大办强，学校加大投入，建有充足的应用型教研室，人手一台笔记本电脑，强化了动手能力培养，信息技术专业群已成为学校应用型师资力量最强、应用型人才培养最具特色的专业群。

师资队伍。学校始终坚持“人才是第一资源”的理念，努力构建具有“双师双能”素质、符合应用型人才培养需要的高素质师资队伍，近几年，大力引进各级各类人才，教师队伍数量和质量明显提升。目前，学校专任教师290人，外聘教师259人；具有硕士及以上学位专任教师230人，占专任教师比例为80%；“双师型”教师90人，占专任教师比例为31.03%；

社会声誉。学校面向全国 17 个省、直辖市、自治区招生，录取分数稳中有升。在民办教育分类管理，学校选择非营利性办学类型，坚持公益性办学方向，取得一系列办学成果，赢得社会良好口碑和广泛认可。主要是：国家劳动部、信息产业部批准为“电子信息产业高技能人才培养培训基地”、国家教育部授予为国家示范软件技术学院、国家教育部“全国第一批教育信息化试点单位”、国家教育部授予全国普通高校毕业生就业工作先进集体、“中国民办高校就业示范 100 强”称号、中国民办高等教育优秀院校、黑龙江省授予“首批示范性高等职业院校建设单位”、首批“黑龙江省动漫人才培养基地”、全省学生工作先进集体、毕业生就业优秀工作站、黑龙江省关心下一代先进集体、黑龙江省民办高校党建“示范高校”、黑龙江省教育系统文明校园。

28 年来，学校全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，突出应用型人才培养目标，主动服务国家和地方经济社会发展，自 2002 年开展高职教育以来，共为经济社会发展培养输送了 35559 名本专科毕业生，赢得了良好的社会声誉。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向定位

办学类型定位：应用型本科院校。

学科专业定位：以工学专业为主体，管理学、艺术学、文学和理学等多学科协调发展。

办学层次定位：本科教育。

服务面向定位：立足哈尔滨，面向黑龙江，辐射全国；服务于 IT 产业及相关行业。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业知识扎实、实践能力强及具有创新精神的高素质应用型人才。

发展目标定位：以“卓越 IT 工程师的摇篮”为目标，将学校建设成特色鲜明的高水平应用型本科院校。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 14 个，涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，其中：工学类专业 8 个，占 57.14%；管理学类专业 3 个，占 21.43%；艺术学类专业 2 个，占 14.29%；文学类专业 1 个，占 7.14%。形成了以工为主，艺术学、管理学、文学等多学科协调发展的专业布局。软件工程专业为“黑龙江省一流本科专业建设点”。专业设置见表 1。

（三）在校生规模

截止到 2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总数为 9039 人，其中：本科生 8751 人，占比为 96.81%；专科生 288 人，占比为 3.19%。

学校设置 6 个二级学院，2 个教学部，其中：软件学院在校生 5467 人，占比为 60.48%；电子工程学院 1617 人，占比为 17.89%；艺术设计学院 1099 人，占比为 12.16%；商学院 856 人，占比为 9.47%。学校已于 2022 年停招专科专业招生。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	设置时间	学科门类
1	软件工程	080902	2014	工 学
2	计算机科学与技术	080901	2014	
3	电子信息工程	080701	2014	
4	自动化	080801	2016	
5	数据科学与大数据技术	080910T	2019	
6	智能科学与技术	080907T	2020	
7	虚拟现实技术	080916T	2021	
8	人工智能	080717T	2021	
9	环境设计	130503	2014	艺术学
10	视觉传达设计	130502	2015	
11	电子商务	120801	2016	管理学
12	物流管理	120601	2020	
13	财务管理	120204	2023	
14	网络与新媒体	050306T	2023	文 学

（四）本科生源质量

2023 年，学校面向全国 17 个省、直辖市、自治区招生，本科招生计划共 3198 人，实际录取考生 3198 人，实际录取率为 100.00%，其中，省内录取 1991 人、省外录取 1207 人；理工类/物理科目组 1657 人，文史类/历史科目组 374 人，艺术类 175 人，对口招生 40 人，专升本 952 人。

根据学校发展规划、学科专业建设等需要，分析有关省份经济发展重点及产业结构特点，结合录取数据及就业方面信息，合理编制招生计划，完善了《2023 年招生章程》，建立健全过程透明、程序公正、管理规范、监督有效的录取工作机制。利用阳光高考、

中国教育在线、龙招港等招生主流网站、学子杂志《大数据》及各种媒体宣传，扩大宣传影响力。发挥数字媒体优势，更新了手机招生网、微信公众平台专业主任说专业视频等信息，实现随时查阅学校招生信息功能。学校组织参加黑龙江、河南、湖南、广西、四川、贵州、云南等省 26 场高考咨询会宣传工作，扩大宣传覆盖范围。2023 年，省内理工类录取平均分比省控线高 25.4 分，文史类录取平均分比省控线高 8.0 分。招生专业第一志愿报考率 80.55%，生源质量稳步提升，具体见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河北	本科批招生	物理	34	439	448.6	9.6
河北	本科批招生	历史	6	430	437.3	7.3
山西	第二批次招生 C	理科	26	344	353.3	9.3
山西	第二批次招生 C	文科	14	369	384.1	15.1
内蒙古	第二批次招生 A	理科	14	333	342.1	9.1
内蒙古	第二批次招生 A	文科	6	379	396.3	17.3
辽宁	本科批招生	物理	17	360	407.5	47.5
辽宁	本科批招生	历史	3	404	427.3	23.3
吉林	第二批次招生 A	理科	14	292	329.6	37.6
吉林	第二批次招生 A	文科	6	341	383.4	42.4
黑龙江	第二批次招生 A	理科	850	287	312.4	25.4
黑龙江	第二批次招生 A	文科	113	341	349.0	8.0
江西	第二批次招生 A	理科	84	445	448.6	3.6
江西	第二批次招生 A	文科	26	472	476.8	4.8
河南	第二批次招生 A	理科	84	409	432.1	23.1
河南	第二批次招生 A	文科	30	465	473.2	8.2
湖南	本科批招生	物理	103	415	427.9	12.9
湖南	本科批招生	历史	9	428	434.8	6.8
广西	第二批次招生 A	理科	119	347	347.1	0.1
广西	第二批次招生 A	文科	43	428	425.8	-2.2
重庆	本科批招生	物理	10	406	430.9	24.9
四川	第二批次招生 A	理科	85	433	439.4	6.4
四川	第二批次招生 A	文科	31	458	468.8	10.8
贵州	第二批次招生 A	理科	69	371	377.4	6.4
贵州	第二批次招生 A	文科	26	477	482.4	5.4
云南	第二批次招生 A	理科	83	405	392.2	-12.8
云南	第二批次招生 A	文科	50	465	457.7	-7.3
西藏	第二批次招生 A	理科	1	300	283.0	-17.0
西藏	第二批次招生 A	文科	1	300	282.0	-18.0
甘肃	第二批次招生 A	理科	21	337	344.0	7.0
甘肃	第二批次招生 A	文科	9	420	425.0	5.0
新疆	第二批次招生 A	理科	40	285	295.0	10.0
新疆	第二批次招生 A	文科	3	354	359.4	5.4

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校坚持“积极引进、重点培养、稳步优化”的原则，实施引培并举、专兼结合，健全吸引人才、激励人才的机制，提升师资队伍整体水平。目前，学校折合专任教师 436 人，其中自有专任教师占比 65.13%，按全日制在校生 9039 人计算，生师比 20.76:1，基本满足教学需要。具体见表 3。

表 3 教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		290	/	259	/
职称	正高级	9	3.10	66	25.48
	其中教授	8	2.76	64	24.71
	副高级	51	17.59	152	58.69
	其中副教授	40	13.79	117	45.17
	中 级	115	39.66	36	13.90
	其中讲师	101	34.83	29	11.20
	初 级	51	17.59	0	0.00
	其中助教	50	17.24	0	0.00
	未评级	64	22.07	5	1.93
学位	博 士	0	0.00	52	20.08
	硕 士	232	80.00	159	61.39
	学 士	55	18.97	40	15.44
	无学位	3	1.03	8	3.09
年龄	35 岁及以下	171	58.97	8	3.09
	36-45 岁	102	35.17	111	42.86
	46-55 岁	17	5.86	92	35.52
	56 岁及以上	0	0.00	48	18.53

（二）本科主讲教师情况

2022-2023 学年,高级职称教师承担课程 266 门,占总课程 49.72%;课程门次数 968, 占总开课门次 42.95%;正高级职称教师承担的课程门数为 77, 占总课程门数的 14.39%;课程门次数为 210, 占开课总门次的 9.32%。其中教授职称教师承担的课程门数为 75, 占总课程门数的 14.02%;课程门次数为 205, 占开课总门次的 9.09%。副高级职称教师承担的课程门数为 233, 占总课程门数的 43.55%;课程门次数为 763, 占开课总门次的 33.85%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 185, 占总课程门数的 34.58%;课程门次数为 635, 占开课总门次的 28.17%。

（三）教学经费投入情况

学校优先保证教学经费投入,构建教学经费保障机制,不断加大对教学的投入力度,且持续增长;严格执行预算制度,确保经费足额到位。2022 年,学校教育支出总额 17,333.84 万元。其中:本科教学日常运行支出 2,345.16 万元,占学费收入的 13.47%,生均教学日常运行支出 2,594.49 元;专业建设经费支出为 230.16 万元;本科实验经费支出为 196.74 万元,本科实习经费支出为 196.65 万元;生均本科实验经费为 224.82 元,生均实习经费为 224.72 元;思政课程专项建设经费支出为 37.04 万元,生均思政课程专项建设经费为 40.98 元,详见表 4。

（四）教学设施应用情况

1. 教学基本条件

学校校舍、运动场所、活动场所及设施条件优越,满足教学及日常学生活动需要,其各项指标均达到国家办学条件要求。总占地面积 69.60 万 m^2 ,生均占地面积 77.00 m^2 ,建筑面积 25.58 万 m^2 ;教学行政用房面积 13.77 万 m^2 。现有多媒体教室 109 间,总使用面积 1.29 万 m^2 ,座位数 10544 个,每百名学生配多媒体教室和语音室座位 116.65 个,实验室 165 间,总使用面积 1.72 万 m^2 ,生均使用面积 1.91 m^2 ;学生公寓面积 10.12 万 m^2 ,生均面积 11.20 m^2 ;学生餐厅面积 1.19 万 m^2 ;浴池面积 879.5 m^2 ,见表 5。

学校现有室外体育场地 5.91 万 m²，设有田径运动场、篮球场、排球场、冬季冰场、网球场、拓展训练场等；室内场馆包括篮球比赛及训练馆、羽毛球馆、乒乓球馆、综合场馆、运动健身长廊等，馆内配套设施设备齐全，运动场馆免费向师生开放。

表 4 教学资源投入情况

项 目		数 量
学校教育支出总额（万元）		17,333.84
教学日常运行支出	总额（万元）	2345.16
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	13.47
	生均教学日常运行支出（元）	2594.49
教学改革支出（万元）		4.79
专业建设支出（万元）		230.16
实践教学支出（万元）		393.39
生均实践教学经费（元）		449.54
生均思政课程专项建设经费（元）		40.98

表 5 教学行政用房及运动场面积情况

项 目		面 积	
教学行政用房	总面积（平方米）	137,746.01	
	教学科研及辅助用房（平方米）	105,710.78	
	其中：教室（平方米）	40,499.89	
	其中：	其中：智慧教室（平方米）	834.07
		图书馆（平方米）	15,560.11
		实验室、实习场所（平方米）	27,661.65
		专用科研用房（平方米）	278.37
		体育馆（平方米）	14,859.03
		师生活活动用房面积	6,343.26
	行政用房（平方米）	32,035.23	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	15.24		
运动场	面积（平方米）	59,090	

2.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，馆藏纸质图书合计 77.76 万册，当年新增纸质图书 2.75 万册，生均纸质图书 86.03 册，当年新增生均图书 3.04 册；拥有中国知网优秀硕士学位论文库、读秀学术搜索、中科 VIPExam 考试学习资源数据库等 15 个数字资源库，所含电子资源包括电子书 130 万册、学位论文 179 万篇、电子期刊 0.65 万种、音视频 43183 小时，当年图书流通量 4.73 万册；周开馆时间 115 小时，网上自助服务 24 小时开通。学校根据教学科研实际需求，开展两校区三级图书资料服务模式，从校图书馆、二级学院图书馆及专业资料室三个角度为全校师生提供图书资料服务；自 2018 年起，学校专门设置课程资料、资料室用书、读书工程等专项图书资料建设经费，不断建设并完善电子课程资料包。本着“有需即采、适用即采”的原则，不限量为各实验室及科研工作室配备专业类图书资料及各类电子资源，提供百度文库、熊猫办公、昵图网等年费 VIP 账号，师生可任意下载。

3.教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器总值 4843.79 万元，生均 5358.77 元，2022-2023 学年，新增教学科研仪器设备值为 998.86 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 25.98%。

4.信息资源及其利用

信息化建设初见成效。学校拥有移动网出口带宽 4000M，校园网光纤总里程 60 公里，有服务器 36 台、存储设备 2 台，有线信息点 7624 个，基于校园网的数字监控点位 452 个，校园网万兆骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面，实现了有线网络全覆盖、办公区域无线网络、两校区网络实现互联、5G 信号全覆盖，接入教育网、两条各 1G 教学专线，保障了教学科研需求。学校发挥信息类院校的优势，2017 年成立了智慧校园信息应用研发中心，高薪聘用技术骨干、选拔软件学院专业技能强的教师及学业优秀的学生组成自主研发团队，围绕一个中心（共享数据中心）三个平台（校园信息、统一身份认证及共享数据交换平台）开发了成绩管理、毕业（论文）设计管理系统、图书管理、今唐校内服务小程序及自助终端打印等 42 项应用系统，这些应用系统可以推送校园重要通告、迎新时提供通勤线路的查阅，自助导航服务协助接站、全场景扫码等方面充分发挥了信息化的作用，为师生员工提供全面的数字化教学、科研、学习、生活等环境和服务平台，学校信息化应用水平不断提升。

学校与“智慧树”平台合作，提供名师在线课程 167 门；立项建设校本在线课程 100 门。2022-2023 学年学生利用在线课程资源学习累积达到 6123 人次。同时，学校与超星公司合作，利用超星泛雅网络教学系统建设学校新一代网络教学平台，整合优质在线教学资源，打造贯穿“教、学、练、测、评”一站式学习服务，利用在线课程平台开展教学活动。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校适应国家和黑龙江省经济社会发展需要，围绕服务“六个龙江”“八个振兴”和“4567”现代产业体系建设，面向需求、优化结构、形成集群、突出特色，加大重点服务新工科领域专业投入，提升新工科建设质量。

按照教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）及省教育厅工作部署，在完成“人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证”工作基础上，制定《哈尔滨信息工程学院学科专业调整优化实施方案》，结合学校服务面向定位，完成《哈尔滨信息工程学院“十四五”专业建设规划》中期调整工作，坚持应用型本科院校差异化发展，错位发展，按照“以工学为主体，管理学、艺术学、文学和理学等多学科协调发展”学科专业定位，巩固发展学校“信息+专业”的学科专业体系，重点建设信息技术专业集群，稳步建设电子商务和艺术设计 2 个专业集群，增设财务管理和网络与新媒体 2 个本科专业，提升对区域经济社会转型发展支撑能力。

探索人才培养新模式。制定《微专业管理办法》，面向龙江着力打造四大经济发展领域试点微专业，推进学科交叉融合，加快新工科、新文科建设。重塑教育教学组织形式，有效拓展学生视野，丰富知识储备，提升职业能力和综合素养。2022-2023 学年，软件学院和商学院分别面向全校学生开设了数字孪生和企业管理 2 个微专业。

（二）课程建设

学校重视课程建设，制定《课程建设规划》《课程建设管理办法》，实施“课程建设质量提升工程”，以合格课程为底线、以优质课程为重点，以精品课程为示范，构建“国-省-校”三级一流课程体系。将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”列入必修课内容。

2022-2023 学年，按照分批分类建设原则，先后完成 26 门校级重点（一流）建设课程立项和第一批 27 门在线开放课程建设项目结项验收工作。“模拟电路”“构成艺术”“市场营销”等 3 门课程被评为黑龙江省一流本科课程。

选修课程数量充足。各专业均开设有满足培养目标需求的专业选修课程模块。为拓展学生跨学科的理论知识，制定《公共选修课管理办法》，设置人文素质、社会科学、信息技术、外语拓展、艺术审美等模块通识选修课程；根据《高等思想政治理论课建设标准》要求，开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化课程，2022-2023 学年，共开设 108 门公共选修课，满足学生个性需求。

注重教学内容更新。学校鼓励教师依据人才培养目标、学科专业发展方向和经济社会发展需要，及时更新教学内容，吸收学科发展和技术进步的新知识、新理论、新方法、新技术、新成果，促使教学内容具有时代性和前瞻性。

2022-2023 学年，学校共开设本科课程门数 535 门，其中：专业课 401 门，公共必修课 26 门，公共选修课程 30 门，网络课 78 门；共开设课程 2254 门次。开设课程及规模见表 6、7。

表 6 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	401	1408	51.94	50.35
公共必修课	26	698	37.52	59.85
公共选修课	30	56	32	65.43

注：此表不含网络课

表 7 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1408	231	840	294	43
公共必修课	698	61	325	232	80
公共选修课	56	8	5	42	1

注：此表不含网络课

（三）教材建设

严格教材选用和审批，制定《教材建设规划》《教材建设与管理办法》，坚持“凡选必审，凡编必审”原则，规范教材选用及立项建设管理。思想政治理论课全部使用国家统编教材；公共课主要选用国家规划教材；专业课优选近三年出版的适用于应用型本科规划及优秀教材。鼓励支持教师编写体现专业优势和特色的应用型校本教材，加强教学参考书等课程资料包建设。2022-2023 学年，选用教材 254 种，其中规划教材、获奖教材 211 种，占比 83.10%；马工程重点教材 7 门，课程覆盖率和教材使用率均达到 100%。立项校级规划教材项目 24 项，教师公开出版教材 2 部（见表 8-1、8-2）。

表 8-1 校级规划教材建设项目名单

序号	教学单位	教材名称	课程类别
1	软件学院	WEB 程序设计	专业课程
2	软件学院	虚拟现实应用设计	专业课程
3	软件学院	游戏开发设计模式	专业课程
4	软件学院	计算机组成与系统实践	专业课程
5	软件学院	Python 程序设计	专业课程
6	软件学院	数据结构	专业课程
7	软件学院	3D 游戏数学基础	专业课程
8	软件学院	计算机网络技术	专业课程
9	软件学院	软件工程	专业课程
10	软件学院	大话 Vue. js 前端开发从入门到精通	专业课程
11	软件学院	计算机网络技术-实验指导书	专业课程
12	软件学院	Python 程序设计-实验指导书	专业课程
13	软件学院	数据采集与清洗-实验指导书	专业课程
14	电子工程学院	自动控制原理	专业课程
15	艺术设计学院	音乐赏析	通识教育课程
16	艺术设计学院	标志设计项目式教程	专业课程
17	商学院	市场营销学	专业课程
18	商学院	网络金融与支付	专业课程
19	商学院	AfterEffects2023 实训教材	学科基础课程
20	基础部	高等数学	通识教育课程
21	基础部	创新应用英语教程	通识教育课程
22	基础部	信息类行业英语	通识教育课程
23	学生发展中心	创新创业基础-案例教学与情景模拟	通识教育课程
24	学生发展中心	大学生职业生涯规划	通识教育课程

表 8-2 教师公开出版教材专著一览表

序号	教材名称	出版社	教师姓名
1	大学物理（下）	哈尔滨工程大学出版社	魏英智
2	大学体育与健康	大连理工大学出版社	单瑜娜

（四）实践教学

持续增加投入。强化应用型人才专业技能和实践能力培养，大力加强实验室建设以满足实践教学课程内容的新需求。统筹规划，按需分步建设。2022-2023 学年，投入 998.86 万元购置教学科研仪器设备，建成了计算机系统基础、新能源技术、数字输出等实验室，学校现有各类实验室 165 个，为实践教学提供了充分保障。

严格落实教学大纲要求，开足实验项目。2022-2023 学年，全校共有实验课程 273 门，共开设实验项目 1786 个，实验项目开出率为 100%。鼓励开设综合性、设计性实验，本学年开设综合性、设计性实验项目 537 个，开设有综合性、设计性实验项目的课程 90 门，占实验课程总数的 32.97%。2022 年，实验经费支出共计 196.74 万元，生均 224.82 元。

逐步增加开放实验室数量。目前，共有 154 个实验室面向师生开放，开放实验室为学生高年级课题项目、大学生创新创业训练计划项目、学生学科竞赛及教师科研提供了条件保障。

加强校外基地建设，提高实习实践质量。扩大合作范围，加强与行业企业机构建立合作关系。2022-2023 学年，新增黑龙江省顺丰速运有限公司、哈尔滨团云科技有限公司、哈尔滨市博雅影视传媒有限责任公司等校外实习实践基地。目前，校内外实习实践基地总数量为 115 个，2022-2023 学年，共接纳实习实践学生 3695 人次。学校各专业严格按人才培养方案落实实习计划，时间和经费有保障。2022 年，实习经费支出共计 196.65 万元，生均 224.72 元。

规范标准，提高毕业论文质量。引导学生从毕业实习、工程案例中选题，探索解决生产实践中的热点难点问题，内容涵盖专业核心知识，体现实践性及综合应用能力。严格控制教师指导学生人数，所有指导教师均为中级以上职称，2022-2023 学年，全校指导教师平均指导学生数 7.38 人。加强对毕业论文（设计）的过程管理，及时跟踪进展情况，严格开题、中期检查等重要环节的组织管理。毕业论文（设计）重复率检测全覆盖，重复率在 30%以下方可参加答辩，严格遏制学术不端行为。2023 届毕业设计（论文）中，工学类专业在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例 98.63%，管理学类专业为 73.63%，艺术学类专业为 93.95%。评选出校级优秀毕业论文（设计）21 篇，校级优秀指导教师 18 人。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业工作，紧密围绕应用型办学定位，成立以学校主要负责人为组长的领导工作组，设立创新创业学院，与招生就业、团委、教务、科研、学工等部门联动，推进创新创业教育结合专业融入人才培养全过程。一是与行业企业专家共同制定人才培养方案，实施了专业教育、创新创业教育和素质教育相融合的一体化人才培养方案。二是建立了普适性+专业性+运营性“三位一体”的课程体系，并落实到具体的课程、项目、专题、创新创业实践等环节。三是建立以学校为主导，学生为主体，企业和创业导师等多方参与格局。四是把创新创业教育和职业发展指导纳入到教学计划和学分管理之中，通过课程教学、“创业大讲堂”和专业化创业培训，强化学生创新创业意识，提升创新素质和创业技能。

学校鼓励支持学生成立各类创新创业团队，目前已成立软件开发、电子商务、数码设计、应用电子技术等 4 个团队，继续深入实施大学生创新创业训练计划。学校投入专项经费 19.61 万元，支持校级大学生双创项目，校级遴选 105 项，参与学生 451 人次；支持省级、国家级双创项目推选工作，2022-2023 学年立项 41 项，其中：国家级 7 项，省级项目 34 项；获奖人数 195 人次，形成了较为完善的“国、省、校”三级双创项目训练体系。

2022-2023 学年，学生参与创新创业赛事项目累计 566 项，参与人数 1831 人，其中推介省赛 32 项，获银奖 1 项、铜 16 项奖。同时学校和相关企业、金融机构、风险投资机构积极对接，促成项目孵化，提高创新成果转化率和创业成功率。

（六）教学研究与教学改革

持续巩固“核心课程三进阶”、“专业课前置”、“教考分离”、“校企融合”等教学与实践模式；通过教考分离，进行考试方式的改革与优化，落实教师课程责任制，夯实基础教育根基。坚持“成绩是学出来的”教学理念，夯实“课堂、课余、线上、线下”、“仿真实习、毕业设计”等关键环节；针对学生实际，坚持开展课余管理与服务，加强低年级学生辅导答疑，配备辅导员和指导教师，实现对学生所学知识强化的效果；组织大三、大四学生进入实验室或教研室等，提高学生学习兴趣和实战能力。注重建设“以学生为中心”的学习环境，实施小班化“研讨式、互动式”教学模式；注重培养学生学习方法、思维方法和学习态度。学校全面改造实验实训室；提供课程资源包、项目资源包分享给学

生。在人才培养过程中，大胆实践素质养成教育，精益求精训练学生的实践能力，向应用型、创新型人才培养迈出扎实的一步。

近三年，学校立项校级教学改革与研究课题 33 项，涉及 4 个二级学院和 2 个教学部；发表论文 413 篇，其中教研类论文 368 篇，学术（科研）类论文 26 篇；获批省部级以上项目 43 项，其中：省级以上教改项目 24 项，规划类项目 19 项；获得省级教学成果奖 6 项，如：软件学院“面向就业能力提升的‘三进阶一贯通’应用型本科计算机类人才培养模式研究”获省级教学成果奖二等奖。

学校依托 62 个应用型教研室，鼓励教师发挥应用型办学条件优势，与企业合作开展产学研项目研究。2023 年，获批教育部产学研项目 6 项；立项 4 项横向课题，到账经费 67.12 万元。横向课题研究成果“反哺”教学。横向课题签约合同数量递增，转化、落地科研项目逐年递增。

四、专业培养能力

（一）思想政治教育

学校始终把学生的思想政治教育工作作为人才培养的首要任务，进一步健全包括辅导员、班主任、指导教师、思政课教师的“多位一体”大学生思想政治教育教学体系，在学生思想政治教育、专业学习与辅导、专业与社会实践、生活成长关心等多个方面构建全员育人工作机制。

积极推动思政课程创新发展模式。利用微课和慕课及其他现代化手段，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，大力推进思政课程改革。马克思主义学院与东北农业大学马克思主义学院“手拉手”共建思政课；建立“萧红故居纪念馆”“中共北满分局史迹陈列馆”“北大荒博物馆”爱国主义教育基地，实现“社会基地进课堂”。

积极建设课程思政。成立课程思政教学研究中心，设置专项经费。推进课程思政分类建设。工学类课程培养大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。艺术学类课程引导学生立足新时代、扎根龙江，树立正确艺术创作观。管理学类课程引导学生深入社会实践、关注热点，培育职业素养。2022-2023 学年，先后按工、艺、管学科门类开展培训 350 人次，共开展课程思政教学交流观摩 7 次，设立课程思政教学改革

专题项目 10 项，遴选出“西方经济学”“展陈空间设计”“大学英语”等 25 门课程为校级示范课及教学团队，评选郝庆华、王兆丽等 7 名课程思政教学名师。本学年，艺术设计学院“餐饮空间设计”课程被评为省级课程思政示范课程，“面向对象程序设计”课程案例被评为省级课程思政优秀案例，商学院徐大伟、艺术设计学院王兆丽获得省级课程思政教学大赛三等奖。

（二）人才培养方案

学校坚持应用型办学定位，贯彻落实“十四五”规划，促进人才培养目标的顺利达成，全面修订完善了 2020 版人才培养方案。以现代产业行业实际需求为导向，以“卓越 IT 工程师的摇篮”为目标，深化教育教学改革。各专业进行了广泛的人才需求调研，共邀请高等院校及行业企业专家参与培养方案的论证。人才培养方案以实践教学为主线的应用型课程体系，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照通识教育、专业教育、实践教学体系、创新创业等环节优化课程体系。采取专业基础课适当前置，核心课采用“基础知识学习、功能模块开发和项目实战训练”三进阶模式，强化课内实验，期末安排集中实践性训练，打好学生实践动手能力的基础；学校根据行业需求，针对高年级学生设立专业方向。实践课校企合作共育，引入行业标准和规范，由企业工程师用真实项目带领学生完成任务。

贯彻 OBE 教育理念，以行业岗位需求导向设置专业选修课。注重学生专业技能和实践能力培养，在学时和学分安排上，提高实践教学比例，全校各专业实践教学学分比例均超过国家规定。见表 9。

表 9 按学科门类统计实践教学学分及占比情况

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
工 学	8	178.63	31.81
管理学	3	171.5	27.8
艺术学	2	175	37.44
文 学	1	162.5	34.77

（三）专业方向建设

学校实施专业应用型方向建设工程，坚持“改造传统、强化优势、打造特色、培育新兴”原则，构建“国-省-校”三级一流专业体系，立项建设 27 个专业应用型方向。坚持校企共育，加强专业带头人及团队建设、应用型课题开发、认证以及实习就业。柔性引进学科带头人，按照“1+1”模式配备双带头人，推进专业方向骨干教师队伍建设，凝练学科方向、帮助教师科研定向、合作申报科研课题，产出一批具有较大影响和应用价值的科研成果。2022 年软件工程专业被评为省级一流专业建设点，软件工程、电子信息工程、环境设计 3 个专业为校级一流建设专业。

（四）人才培养模式

加强专业内涵建设，培育专业优势，打造专业特色。各学科专业紧密结合自身特点，发挥优势特长，在创新人才培养模式、深化校企合作等方面都进行了积极探索，形成了注重专业内涵建设和特色培育的良好态势，专业培养能力不断增强。

工科类专业：软件学院“三进阶一贯通”应用型本科计算机类人才培养模式。将人才培养全过程分为三个阶段，即：基础知识教育、专业能力教育、工程实践教育，形成贯穿八个学期的面向就业能力提升的递进式人才培养模式，从目标、课程、师资、实践等多维度，打造了“准工程师—工程师—卓越工程师”的螺旋递进式培养路径，有效的提高了学生的岗位胜任能力。一是基础知识教育：第 1-2 学期，注重专业基础知识的扎实度和自学习惯养成的培养。每门课程都配有课后辅导课、阶段考核、项目阶段性汇报，从而保证课上、课下不间断学习，为专业课学习打下良好的基础；二是专业能力教育：第 3~5 学期，按照“岗位知识和技能—功能模块设计—系统设计与开发”阶梯设计，解决了支撑就业岗位的专业核心能力培养问题；三是工程实践教育：第 6~8 学期，依托校企共育的项目实战化课程，引入企业工作流程与规范；学生在校四年实践训练贯通：通过申报大学生科技创新项目、参与教师横向课题等多种方式，积累实战项目经验，提升学生就业能力和质量，与企业用人需求无缝衔接。

工科类专业：电子工程学院“校企融合、学用结合”的应用型人才培养模式。实施“理论与实践、知识与能力、专业和职业、学校与企业”四个深度融合，实现了“课程体系创新化、实践任务真实化、素质教育全程化、师资队伍多元化”，突出“软硬兼顾”培养目标。在课程设置和实施过程采取“三进阶”、“课上课下两条线”的培养模式，将理论知识

学通、将实践能力练透。任课教师方面，理论课由多年教学经验的教授、副教授担任主讲教师；实践类课程由有工程项目背景的双师和企业工程师任教；晚自习、辅导课由理论基础好、动手能力强的助教老师完成辅导任务，结合课程特点实现老、中、青相结合的教学模式，形成了完善的教学、实践师资队伍。通过实验室全天开放、实验材料全部免费、学长带学弟等模式，积极引导學生参加各级各类课外科技竞赛活动与创新创业项目，激发学生的创新精神、创造活力、学习激情。培养学生在参赛过程中积累扎实的专业基本功，养成团队协作精神。

艺术类专业：艺术设计学院“四贯通一递进”工学结合人才培养模式。培养懂设计善沟通的卓越工程师的摇篮。“四贯通一递进”：即手绘、理论、软件、实践四年不断线；专业课程前置，核心课策动，集中实践教学层层递进，最后达到批量成才、人人成才的培养目标。学院坚持“以市场需求为导向、以能力培养为中心”，根据行业特点，校企共育，积极推进“工学结合”，依托校内实训基地、校外实践基地进行协同育人，与企业共享师资和项目资源；学校实验室资源充足，保障“一师一实验室”，推行“双导师”制，企业与学校联合指导实践教学环节，以适应企业、行业的用人需求，实现“教学-实习-就业”一体化培养。依托黑龙江省地域自然资源和文化资源，开展地方性、民族化设计创新创业意识与能力的教育教学，积极参与地方性特色赛事，以赛促学、以赛促教，将创意与地方经济相结合，服务黑龙江省经济、文化发展，培养“创意+”的综合型“创能”人才和适应服务龙江社会经济发展的应用型人才。

文管类专业：商学院“以学生为中心”教学模式。组建课程改革团队，累计完成7门商科专业课程的以学生为中心的课程改革工作。“以学生为中心”教学模式改革目的是构建围绕“以学生为中心”的教学方法、教学原则、教学过程和教学测评等多环节的教学体系。课程选择充分考虑学生知识结构与培养方案中课程类型覆盖度，基础性专业课程主要采用归纳教学法、案例教学法、情景教学法和讨论教学法，形成了过程性与结果性相结合的精准化考核机制，将学生每一次的研讨发言、案例分析再现、项目路演结果都作为过程考核的内容，使学生更加重视自身素养的提升，增强学生团队合作能力。授课环节采用小班额教学，主讲课程30人左右的自然班授课，保证课上研讨的有效性，课下开设辅导课，助教老师每人3-5个指导团队，分组指导，项目路演每周进行一次，由课程组教师组成评审团，对各小组团队进行评分，同时，也对指导教师进行考评，对不足之处进行反馈，指导教师继续指导完善，以保证整体教学环节的高质量完成。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校领导高度重视本科教学工作，2022-2023 学年，召开 19 次校长办公会听取本科教学工作汇报，积极参加省教育厅组织的各类教学工作和教学研讨会，研究并解决本科教学中存在的问题，研究讨论了本科生教育的重要事宜，明确学校人才培养定位，优化专业结构，具体包括“思政课”建设、“一流本科”建设、“一流课程”建设、年度工作要点、经费分配和投入、招生和就业工作调整、“双创”工作、人才培养、校企合作办学等内容，提供了人才培养中心地位教学质量的顶层设计和决策保障。

学校党委每学期组织召开校院两级书记、院长会议，落实全国高校思想政治工作会议精神学习，传达、布置各项教学方针、政策。每年寒暑假放假前和开学第一周，学校召开二级学院（部）负责人会议，讨论研究下一时段的工作任务，对人才培养、师资队伍建设和学生工作、招生就业、校企合作等做出部署和总结。学校严格执行各级领导听课制度、督导听课制度，深入课堂了解本科生课堂教学情况。上述这些制度和举措，有效地巩固了人才培养的中心地位。

（二）质量保障体系建设

根据教育部本科教学工作合格评估“以评促建、以评促改”工作方针，学校自查整改，管评分离，成立教学质量监控与评估中心，建立校院两级督导队伍和学生信息员队伍，实施学校为主导、院（部）为主体、师生共同参与的校院两级教学质量监控机制；2022-2023 学年，校院两级专兼职督导 22 人和学生信息员 146 人。两支教学质量监控队伍的建立，人员逐年增加，为教学全过程监督提供条件保障。评教信息和教学质量管理工作队伍结构见表 10、11。

表 10 评教信息

	本科生参与评教人 次数（人）	学校专兼职督导 员人数（人）	学年内督导听课 学时数	学年内校领导听 课学时数	学年内中层领导 听课学时数
数 量	124114	22	1347	169	405

表 11 教学质量管理工作队伍结构

	总数	职 称					学 位				年 龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
校级教学管理队伍数量	10	2	1	4	2	1	0	5	4	1	4	3	1	2
比例(%)	/	20	10	40	20	10	0	50	40	10	40	30	10	20
院系教学管理队伍数量	20	4	6	5	3	2	0	13	5	2	7	7	3	3
比例(%)	/	20	30	25	15	10	0	65	25	10	35	35	15	15
校级质量监控人员队伍	6	3	2	0	0	1	3	2	1	0	0	0	3	3
比例(%)	/	50	33.33	0	0	16.67	50	33.33	16.67	0	0	0	50	50

为实施教学质量有效监控，构建了以教学督导为主体的全方位、全过程和多层次教学质量监控保障体系，制定和修订《教学质量监控与保障体系》《教学督导工作制度（修订）》《领导干部听课制度》《学生信息员工作制度（试行）》《哈尔滨工程信息院教师教学质量评价办法》、《教学单位本科教学质量监控工作考核评价办法（试行）》、《哈尔滨信息工程学院本科专业评估办法》和《哈尔滨信息工程学院本科教学质量奖评选办法》等 8 项制度。完善《哈尔滨信息工程学院课堂教学质量标准》等 10 个主要教学环节质量标准。构建由教学质量决策系统、教学质量生成系统、教学质量保障系统、教学质量监控系统、教学质量评估系统、教学质量反馈与激励等六大系统组成，逐步建立起“全员参与、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。

建立了“五大检查、四类反馈、三种听课、两期评教、一项评估”的教学质量监控体系。五大检查：即开学初的教学准备、期中教学过程、考风考纪，教案、试卷批改、毕业论文(设计)、教材等教学环节的日常工作检查；四类反馈即质量监控过程的问题、整改建议及时向学校领导、相关职能部门、教学单位、教师进行反馈，渠道通畅，通过简报（共 15 期）、会议、当面反馈的形式，促进教学质量提升；三种听课即各级领导干部深入课堂听课，校、院二级教学督导随机听课和同行专家听课。

加强质量监控闭环式建设，依据学校《教学单位本科教学质量监控工作考核评价办法（试行）》，学校考核评价组对教学单位教学质量监控开展 10 项专项考核评价工作。通过领导干部重点评价教师的教学状态，同行重点评价课程建设、教学内容和教学水平，督导重点评价教师教学的有效性，学生重点通过学习感受和收获评价教师教学效果，二级学院重点评价教师职业精神、教学行为规范以及完成教学工作情况；强化二级学院和教师个人教学反馈督促教师持续改进教学质量，即教师对教学工作的分析、反思及改进。我校质量监控体系建设已经由原来单方面的评价，向闭环式诊断提高和持续改进转变。

（三）教学质量监控

开展专业专项评估。进一步明确学校人才培养定位，校准人才培养供给侧的定位点，推动学校专业结构优化，从而提高本科教学质量。本学年遵循“以工程认证标准为指导”的理念。制定《本科专业评估工作方案》，2021 年 10 月开始，经过启动、专业自评、验收 3 个阶段，历时近一年完成学校首次开展涵盖全部本科专业校内评估工作。筹措资金建设“高等教育质量检测国家数据平台”，实现学校基本状态数据即时统计、分析的功能。各专业首次根据基本状态数据，查找出专业的差距和不足，完成本专业的自评报告。学校组建专家组完成评估验收。评选出 3 个“优秀”专业：环境设计、软件工程、电子信息工程；4 个“良好”专业：电子商务、计算机科学与技术、视觉传达设计和自动化。提出整改意见，为学校一流专业和重点专业评选提供基础性工作。2022-2023 学年，依托“高等教育质量检测国家数据平台”，组织 7 个新专业自评自查。通过自评自查，不断改善实验室、师资队伍等办学条件，提升课程建设质量。

开展毕业论文的专项评估。对照《本科毕业论文（设计）评估指标和等级标准》，重点对论文的管理过程、选题质量、能力水平、成果质量、评阅与答辩具体指标开展常态专项评估。2022-2023 学年，组织 23 名校内外专家，抽检毕业论文 1627 篇的 503 篇，占比 30.92%。将抽检结果向校领导汇报，向教务处和各教学单位反馈，为指导教师与学生共同完成论文的整改要求，明确今后本科毕业设计（论文）工作提供帮助。

开展本科课程评估工作。制定《哈尔滨信息工程学院课程评估方案》，按照《本科专业人才培养方案（2020 版）》的通识教育和专业教育两类开展课程评估。旨在以点带面、以部分课程参评为手段，促进课程改革，引导建设一批精品优质课程，为学校专业与课程规划制定提供依据。2022-2023 学年，组织对全校所有课程开展院（部）级自评，择优推荐课程参加校级课程评估。

开展试卷专项检查。从人才培养方案的课程目标，毕业要求等方面对试卷的出题、教考分离考核方式等方面进行评估，即教师对教学工作的分析、反思及改进。2022-2023 学年抽检 45 门课程试卷 2206 份。开展了本科课程教案和多媒体课件检查评比工作，检查教案结构的完整性、教案教学设计的科学性、教案教学安排的合理性、教学方法的创新性、教学过程的有效性、教学反思的针对性。

六、学生学习效果

（一）学生竞赛获奖

学校坚持以提高学生的专业能力为目标，以学科竞赛、课外科技创新活动、技能竞赛为载体，采取多种有效措施，不断强化学生创新精神与实践能力的培养。2022-2023 学年，学生参加“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、中国大学生计算机设计大赛、黑龙江大学生冰雕艺术设计创作大赛等各类专业竞赛获奖 643 项，其中国家级奖项 181 项，省部级奖项 462 项。如：数据科学与大数据技术专业梁中豪等同学获得 2023 年全国大学生数学竞赛大赛一等奖。

（二）学生学习满意度

学校组织学生在师德师风、学风建设、课堂教学、教学管理、资源保障等方面定期进行满意度调研，收集整理意见建议，相关责任主体持续改进。2022-2023 学年，教师对学校教学工作的满意率为 98.10%，学生对学校教学工作的满意率为 95.83%。

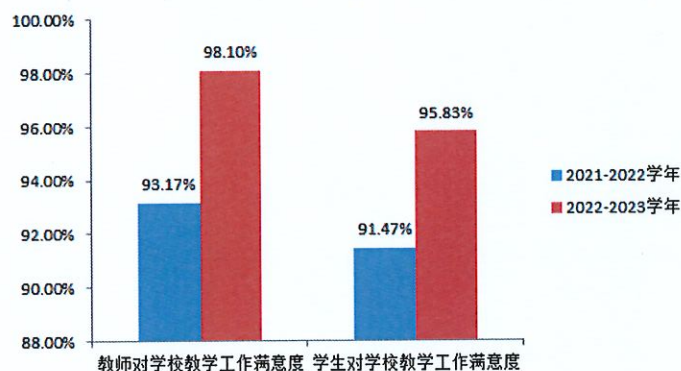


图 1 近两学年师生对学校教学工作满意度情况

（三）学生就业

2023 届本科毕业生共 1588 人，初次毕业去向落实率为 84.45%。就业形式多样：协议和合同就业依然是主流，考研考公、应征入伍和自主创业的比例较往届有所上升。2023 届应届毕业生攻读硕士研究生 8 人，其中软件工程专业的黄成浩同学成功考取华东交通大学。就业质量提升：因软件和信息类的专业特色，毕业生主要分布在北京、哈尔滨、成都、杭州、上海、济南、深圳等城市的软件和信息技术服务业，专业对口率较高，为 78.90%，并且涌现一批就职于百度、阿里等 500 强企业及其他高新技术产业的毕业生，毕业生就业满意度较高。

2023 年，学校全面落实就业工作“一把手”工程，优化“学校、职能部门、学院、包保组、包保教师”五级包保责任机制，形成全员参与就业工作的良好局面。建立健全奖励激励机制，出台《哈尔滨信息工程学院推进毕业生就业工作奖励实施办法》等文件，将就业工作纳入到学院班子、辅导员和包保教师考核中，设立就业工作先进集体、先进个人奖项，突出典型引领作用。

就业教育方面，启动“课、赛、咨询”一体化建设，改革就业指导课程，变传统就业指导课为模块训练式课程，引进企业 HR 讲授，以训练为主，考试形式为模拟招聘。同时，以就业活动大赛为载体，开展就业沙龙、职业生涯规划大赛、互联网+创新创业大赛、简历制作大赛、模拟招聘等就业指导系列活动。

就业服务方面，搭建服务平台，强化信息传输。依托国家就业管理系统及黑龙江省大学生就业创业服务平台，学校建立功能完善、信息量大的毕业生就业信息网，网站嵌入有全国高校毕业生就业信息一体化系统，并和省就业中心、兄弟院校、人才市场等机构均有链接。通过 24365 平台和学校就业信息网，学校可以发布就业政策信息、需求信息和生源信息，邀请用人单位来校招聘，进行线上就业市场开拓。我校已为 2023 届毕业生开展线上招聘会宣讲会 36 场，提供岗位 18704 个；开展线下大型校园招聘会 2 场，提供岗位 3152 个。

学校坚持以学生成长需求为出发点，以充分高质量就业为落脚点，不断强化就业工作育人导向，落实就业服务四项“不断线”，一是岗位推送不断线，二是指导培训不断线，三是重点帮扶不断线，四是持续服务不断线。通过精准的政策帮扶和不断线的就业服务，促进毕业生更充分更高质量就业。

表 12 学校总体就业率、分专业就业率

序号	专业名称	所属学院	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数 (不含结业学生)	应届毕业生初次毕业去向落实率 (%)
1	软件工程	软件学院	482	3	99.38	479	99.38%	410	85.59
2	计算机科学与技术	软件学院	366	7	98.09	359	98.09%	282	78.55
3	数据科学与大数据技术	软件学院	118	0	100.00	118	100.00%	101	85.59
4	电子信息工程	电子工程学院	150	0	100.00	150	100.00%	137	91.33
5	自动化	电子工程学院	55	1	98.18	54	98.18%	47	87.04
6	电子商务	商学院	182	0	100.00	182	100.00%	152	83.52
7	视觉传达设计	艺术设计学院	148	1	99.32	147	99.32%	121	82.31
8	环境设计	艺术设计学院	100	1	99.00	99	99.00	91	91.92

七、特色发展

学校全面落实立德树人根本任务，始终坚持内涵发展，持续推进教育教学改革，坚持应用型人才培养模式探索与实践，逐步培育形成“135”应用型人才培养特色和“信息+专业”的办学特色。

（一）强化内涵式发展，培育应用型人才培养特色

学校自举办高职教育以来，始终致力于应用型人才培养，积淀了丰厚的实践教学、校企合作等应用型人才培养条件基础，升本以后，遵循应用型本科教育教学规律，在不断实践和探索中，形成了“一个目标、三个保证、五条路径”的应用型人才培养特色。

一个目标：培养专业知识扎实、实践能力强及具有创新精神的高素质应用型人才。

三个保证：保证实践教学设备、实习（实训）基地和实验室建设投入；保证实践教学所需教师队伍配备和培养；保证实践教学环节学分、课时及毕业论文（设计）质量。

五条路径：一是对于学生就业岗位方向实用的核心专业课程实行递进式教学，即“三进阶”，强化应用能力培养。二是深化校企合作，与优秀校企建立共育关系，用企业工作实操标准培训学生，提升学生实践能力。三是通过学生参与应用课题项目研究开发，培养学生的研发动手能力。四是重视学生科技创新团队的建设，激励学生参加各种专业技能和创新成果大赛，培养学生的创新精神和动手能力。五是“实验加餐”，实验室对学生全天开放，课余时间指派教师指导学生做实验，巩固实践教学效果。

（二）突出面向 IT 行业应用型人才培养，“信息+专业”的办学特色

依托计算机及电子信息类优势专业，实施“信息+专业”培养。一是明确“信息+专业”的专业定位。科学规划“信息+专业”布局，在原计算机、电子信息类传统优势学科专业基础上，增设电子商务、物流管理、环境设计、视觉传达设计等；二是设置信息学科专业与其他学科专业交叉融合的人才培养方案。软件工程专业、电子商务专业面向全校学生，开设微专业，培养学生在数字经济、信息服务等领域的应用能力，促进学科交叉融合。三是以“应用型方向建设工程”为引领，推进教学建设与改革。非信息类学科专业按照对信息技术知识、能力、素养的不同要求，优化课程体系，分类嵌入计算机编程、大数据分析、设计软件等课程模块和相应实践环节。四是构筑数字赋能“信息+专业”支撑服务平台。自主开发教学管理系统、在线课程平台、数字图书馆等教学信息系统，整合校园网资源，营造了数字化校园环境。

八、需要解决的问题

（一）进一步完善专业结构

目前学校开设 14 个本科专业，数量偏少。软件工程、计算机科学与技术专业本科生人数占全校本科在校生规模比重大，反映出专业发展不够均衡的问题；专业集群效应发挥不够。学校现有的 3 个专业集群，信息技术专业集群作为支撑学校“以工为主”办学定位，基本是以计算机类专业为主，艺术设计、电子商务专业集群现有专业，与学校优势学科专业交叉融合不够。

学校坚持“需求导向，科学发展”的原则，进一步发挥民办学校体制机制优势，与企业合作共建专业，探索校企合作人才培养新路径，力争获得教育行政部门的支持，突破新建本科院校专业申报数量限制的壁垒。研判找准特色培育点，加大教学改革支持力度，

加大对重点专业投入培育力度，在巩固省属本科高校“双论证”成果基础上，扎实推进信息技术、艺术设计、电子商务专业集群发展，将电子信息专业群列为“省级应用型特色专业群”重点培育项目，在教学科研团队建设和高水平人才引进方面给予重点支持，凝练教学成果，打造国内“品牌专业”。

（二）进一步稳定师资队伍

目前，学校教师总量基本能满足当前的教学工作需要。但从发展要求来看，教师总量还不充足，队伍不够稳定；各学科专业高级职称教师分布不均衡；一些社会适应性强、需求量比较大的工科类专业的师资不足。

推进教师专业发展，“引培并举”打造高层次人才队伍。加大师资培训经费投入，健全青年教师分层培养体系；实施低职高聘制度，破格提拔优秀青年教师并进行重点培养，提升教师专业发展能力；科学设计有竞争力的薪酬制度，做好事业平台和条件保障，用好、留住领军人才。

进一步提高一线教师福利待遇，优化教师队伍的数量与结构。通过绩效评价、各类津贴补贴、年终奖、企业年金、补充养老保险等手段逐年提高教师福利待遇，评重绩效，建立科学合理的绩效评价体系，坚持目标管理和阶段性考核相统一，激发人才内生动力，实施“待遇留人”。重点支持青年教师获取高校副教授、教授职称，鼓励、资助优秀教师外出访学研修、参加各类业务培训，加速培育“双师型”教师，建设一支素质优良、专业过硬、稳定有序的自有专任教师队伍。

创建教师荣誉制度，增强教师人文关怀与归属感。把“教师引进、培养培训和留住人才”作为一体化工程做实做好，加强教师师德教育和人文关怀，加大教师对民办高等教育办学价值观的认同教育，让教师了解所在学校的办学历史、办学特色和办学情怀，理解学校在高质量发展新时代，努力创建省内一流国内特色鲜明的民办应用型本科高校的奋斗目标。建立教师功勋荣誉制度。对师德优良、教学科研成果突出的优秀教师给予精神与物质奖励，为教师群体树立榜样，真正让教师充满自信、幸福工作。

（三）进一步提升科研水平和社会服务能力

学校高层次、高学历的师资数量相对不足，各学科专业带头人、后备人才队伍储备力量还需要加强，缺少“大师”级专业人才。教师队伍建设与科研方向凝练尚未有效衔接，

高质量、高水平的教育教学、应用型科研有待提高。学校发挥学科专业优势，融入龙江经济社会发展，特别是数字龙江发展的教学实践及科技创新能力契合度不高；在发挥地校融合上没深刻聚焦龙江新型工业化、信息化强省目标，彰显计算机类专业办学特色的人工智能、虚拟现实技术新专业上定位区域发展优势契合度不足。

落实学校长远发展规划，建设各专业应用型方向团队，继续夯实“双师双能型”带头人工程，巩固和发展各专业方向虚拟仿真实验室，积极拓展合作企业校外实习实践基地，通过校企合作融进一批应用型方向发展需要的仿真实训项目。

落实高年级学生校内外实验课题训练任务；通过聘请行业、企业优秀且具有实践经验的专业工程人员参与人才培养方案制定、参与人才培养过程，参与指导学生的毕业论文（设计）等，形成由课内外结合、产学研结合、研学结合等多元的应用型科研和应用型能力培养相互促进的机制。

加大服务地方区域经济社会发展的能力。应用型科研创新以数字龙江、龙江冰雪文化、龙江农产品电商等有地域特色的研究为突破口，以项目驱动、团队合作以及横向课题等形式深入推进产学研合作。

附表

本科教学质量报告支撑数据

序号	项 目		数据
1	本科生占全日制在校生总数比例	全日制在校生总数（人）	9039
		全日制本科生数（人）	8751
		全日制本科生所占比例（%）	96.81
2	教师数量及结构	专任教师人数（人）	290
		具有高级职称的专任教师比例（%）	20.69
3	专业设置情况	全校本科专业总数（个）	14
		当年新增本科专业数（个）	2
4	生师比	按全部在校生计算	20.73
5	生均教学科研仪器设备总值（万元）		5358.77
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		998.86
7	生均图书（册）		86.03
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书	130 万
		电子期刊	6500
		学位论文（册）	1,793,346
		音视频（小时）	43,483
9	生均教学行政用房 （其中生均实验室面积）	生均教学行政用房面积（平方米）	15.24
		生均实验室面积（平方米）	1.91
10	生均本科教学日常运行支出（元）		2,594.49
11	本科专项教学经费（万元）		932.01
12	生均本科实验经费（元）		224.82
13	生均本科实习经费（元）		224.72
14	全校开设课程总门数（门）		535
15	实践教学学分占总学分比例（%）		31.96
16	选修课学分占总学分比例（%）		15.47
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		44.83
18	教授授本科课程占总课程数的比例（%）		14.02
19	实践教学及实习实训基地（个）		145
20	应届本科毕业率（%）		99.19
22	应届本科生学位授予率（%）		100.00
22	应届本科生初次就业率（%）		84.45
23	体质测试达标率（%）		86.19