



哈尔滨信息工程学院

Harbin Institute of Information Technology

2023 ~ 2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向定位	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	17
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学研究与教学改革	18
四、专业培养能力建设	20
(一) 思想政治教育	20
(二) 人才培养方案	21
(三) 专业方向建设	21
(四) 人才培养模式	22

五、质量保障体系	24
(一) 人才培养中心地位落实情况	24
(二) 质量保障体系建设	24
(三) 教学质量监控	25
六、学生学习效果	27
(一) 学生竞赛获奖	27
(二) 学生对学校教学工作满意度情况	27
(三) 学生就业	27
七、特色发展	29
八、需要解决的问题	30
(一) 进一步完善专业布局	30
(二) 进一步稳定师资队伍	30
(三) 进一步提升科研水平和社会服务能力	31
附表	32

哈尔滨信息工程学院

2023~2024 学年本科教学质量报告

学校概况

历史沿革。学校 1995 年始建于美丽的“冰城”哈尔滨市，前身为哈尔滨华夏计算机职业技术学院，2003 年评为国家首批“示范性软件职业技术学院”，2012 年获批国家第一批教育信息化试点单位。2014 年经教育部批准升格为普通本科高等学校，定名为哈尔滨信息工程学院，是黑龙江省唯一一所“信息工程”命名的民办应用型本科高校，2022 年学校选择了非营利性办学类型。学校始终坚持为党育人，为国育才，落实立德树人根本任务，发挥计算机、电子信息类专业优势，秉承“规范严谨，精益求精”校训，倡导“积极、踏实、学习、开放”校风，坚定地方性、应用型的办学定位，以建设高质量有特色的应用型本科院校为目标，打造“卓越 IT 工程师的摇篮”，服务龙江经济社会发展，培养德智体美劳全面发展、专业知识扎实、实践能力强、具有创新意识的高素质应用型人才。

办学条件。学校拥有哈东和江北两个校区。哈东校区位于哈尔滨宾西国家级经济技术开发区，是域内唯一一所本科高校；江北校区位于哈尔滨新区中国（黑龙江）自由贸易试验区。升本以来，持续高标准建设花园式、信息化、运动型校园。两校区总占地面积 69.60 万 m²；校舍建筑面积 25.58 万 m²，运动场面积 5.91 万 m²；固定资产总值达 12.52 亿元。现有教学仪器设备总值 5502.14 万元；多媒体教室 120 间，总使用面积 1.39 万 m²；建有各类实验室 177 个，使用面积 1.94 万 m²。

学科专业建设。学校设有 10 个教学单位，14 个本科专业，涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类。根据人才需求调整专业结构，与省内同类院校差异化发展，聚焦计算机、电子信息类领域的主体专业，办学起步早、基础好、规模大、质量高。软件工程专业获批省级一流本科专业建设点，《面向就业能力提升的“三进阶一贯通”应用型本科计算机类人才培养模式研究》获 2022 年度省级教学成果二等奖。近三年获批省级教改项目 40 项，学生获省级及以上信息类竞赛奖 765 项。

师资队伍。学校现有教职工 895 人，专任教师 656 人，生师比 13.72:1。获得黑龙江省教学名师、优秀教师、师德先进个人等荣誉称号 24 人次，哈尔滨市“四有好校长”“四有好老师”84 人次，省级及以上教师创新大赛、青教赛等获奖 95 人次。利用民办院校用人机制优势，有目标、有计划、用高职级待遇引进了一大批具有行业企业多年工程实践经验的“双师双能型”人才。

社会声誉。学校始终重视实践教学，投入大量经费，保障产学研合作教育可持续发展。长期与联想、华为等企业深入合作，打造产教融合育人特色，人才培养质量和社会声誉逐年提高。近三年初次就业率保持省内本科高校前列，2024届毕业生就业率为98.15%，在全省39所本科院校中位列第3名。学校自2002年举办高职教育以来，共培养输送了38044名全日制本专科毕业生，为地方经济社会发展做出了较大贡献。被教育部计算机类专业教学指导委员会列为“计算机类专业系统能力培养试点高校”，是黑龙江省“服务外包人才培养基地”“现代大学制度建设试点单位”。被教育部授予“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”，是黑龙江省“民办高校党建示范高校”“学生工作先进集体”“毕业生就业工作评估优秀学校”“高校系统文明校园”，哈尔滨市“教育系统先进集体”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向定位

坚定应用型人才培养目标，聚焦服务龙江经济社会发展，巩固计算机教育传统和优势，办出特色，实现高质量发展。

办学类型定位：应用型本科院校。

学科专业定位：以工学为主体，管理学、艺术学、文学和理学等多学科协调发展。

办学层次定位：本科教育。

服务面向定位：立足哈尔滨，服务黑龙江，辐射全国。服务 IT 行业企业。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业知识扎实、实践能力强、具有创新意识的高素质应用型人才。

发展目标定位：将学校打造成“卓越 IT 工程师的摇篮”，建设成高质量有特色的应用型本科院校。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 14 个，涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，其中：工学类专业 8 个，占 57.14%；管理学类专业 3 个，占 21.43%；艺术学类专业 2 个，占 14.29%；文学类专业 1 个，占 7.14%。形成了以工为主，艺术学、管理学、文学等多学科协调发展的专业布局。软件工程专业为“黑龙江省一流本科专业建设点”。专业设置见表 1。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	设置时间	学科门类
1	软件工程	080902	2014	工学
2	计算机科学与技术	080901	2014	
3	电子信息工程	080701	2014	
4	自动化	080801	2016	
5	数据科学与大数据技术	080910T	2019	
6	智能科学与技术	080907T	2020	
7	虚拟现实技术	080916T	2021	
8	人工智能	080717T	2021	
9	环境设计	130503	2014	艺术学
10	视觉传达设计	130502	2015	
11	电子商务	120801	2016	管理学
12	物流管理	120601	2020	
13	财务管理	120204	2023	
14	网络与新媒体	050306T	2023	文学

(三) 在校生规模

截止到 2024 年 9 月 5 日，学校全日制在校生总数为 8999 人，其中：本科生 8973 人，占比为 99.71%；专科生 26 人，占比为 0.29%。

学校设置 4 个二级学院，其中：软件学院占在校生 5146 人，占比为 57.18%；电子工程学院 1793 人，比为 19.92%；艺术设计学院 1119 人，占比为 12.44%；商学院 941 人，占比为 10.46%。学校已于 2022 年停招专科专业招生。

(四) 本科生源质量

2024 年，学校面向全国 18 个省、直辖市、自治区招生，本科招生计划共 2890 人，实际录取考生 2890 人，实际录取率为 100.00%，其中，省内录取 1553 人、省外录取 1337 人；理工类/物理科目组 1625 人，文史类/历史科目组 259 人，不分科目组 5 人，艺术类 253 人，对口招生 40 人，专升本 708 人。

根据学校发展规划、学科专业建设等需要，分析有关省份经济发展重点及产业结构特点，结合录取数据及就业方面信息，合理编制招生计划，完善了《2024 年招生章程》，建立健全过程透明、程序公正、管理规范、监督有效的录取工作机制。利用阳光高考、中国教育在线、龙招港等招生主流网站、学子杂志《大数据》及各种媒体宣传，扩大宣传影响力。发挥数字媒体优势，更新了手机招生网、微信公众平台专业主任说专业视频等信息，实现随时查阅学校招生信息功能。学校组织参加黑龙江、河南、湖南、广西、四川、贵州、云南等省 31 场高考招生

咨询会宣传工作，扩大宣传覆盖范围。2024 年，省内物理类录取平均分比省控线高 17.9 分，历史类录取平均分比省控线高 9.0 分。招生专业第一志愿报考率 88.93%，生源质量稳步提升，具体见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河北	本科批招生	物理	47	448	458.3	10.3
河北	本科批招生	历史	5	449	467.2	18.2
山西	第二批次招生 C	理科	28	380	386.9	6.9
山西	第二批次招生 C	文科	12	402	419.1	17.1
内蒙古	第二批次招生 A	理科	14	360	375.3	15.3
内蒙古	第二批次招生 A	文科	6	381	398.3	17.3
辽宁	本科批招生	物理	17	368	429	61
辽宁	本科批招生	历史	3	400	412.7	12.7
吉林	第二批次招生 A	物理	17	345	404.1	59.1
吉林	第二批次招生 A	历史	3	369	446	77
黑龙江	第二批次招生 A	物理	730	360	377.9	17.9
黑龙江	第二批次招生 A	历史	60	410	419	9.0
江西	第二批次招生 A	物理	104	448	447.9	-0.1
江西	第二批次招生 A	历史	6	463	475.8	12.8
山东	本科批招生	不分文理	5	444	457.4	13.4
河南	第二批次招生 A	理科	78	396	413.3	17.3
河南	第二批次招生 A	文科	35	428	435	7.0
湖南	本科批招生	物理	103	422	429.7	7.7
湖南	本科批招生	历史	9	438	443.7	5.7
广西	第二批次招生 A	物理	137	371	376.5	5.5
广西	第二批次招生 A	历史	30	400	393.5	-6.5
重庆	本科批招生	物理	10	427	455.3	28.3
四川	第二批次招生 A	理科	97	459	467.4	8.4
四川	第二批次招生 A	文科	41	457	468.5	11.5
贵州	第二批次招生 A	物理	83	380	390.5	10.5
贵州	第二批次招生 A	历史	12	442	452.4	10.4
云南	第二批次招生 A	理科	98	420	403.8	-16.2
云南	第二批次招生 A	文科	29	480	465.8	-14.2
甘肃	第二批次招生 A	物理	27	370	380.9	10.9
甘肃	第二批次招生 A	历史	3	421	443.7	22.7
新疆	第二批次招生 A	理科	35	262	273.4	11.4
新疆	第二批次招生 A	文科	5	304	307.3	3.3

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校实施人才强校战略，重视师德师风建设，发挥民办高校体制机制优势，以学科专业梯队建设为核心，坚持积极引进、重点培养、逐步优化、专兼结合，不断充实数量、优化结构，提高教师队伍水平，建设了一支能适应学校应用型人才培养的双师双能型教师队伍。现有专任教师 656 人，按折合在校生 8999 人计算，生师比为 13.71:1，满足专业教学需要。

表 3 专任教师结构一览表

类别	教师数量	占比
总计	656	100.00%
自有专任“双师双能”型教师	153	40.91%
教师系列 职称	教授	94
	副教授	163
	讲师	170
	助教	18
	未评级	104
职称	正高级	96
	副高级	224
	中级	208
	初级	24
	无职称	104
学位	博士	63
	硕士	479
	学士	102
	无学位	12
年龄	35 岁及以下	212
	36~45 岁	244
	46~55 岁	158
	56 岁及以上	42

(二) 本科主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担课程 261 门，占总课程 42.30%；课程门次数 933，占总开课门次 37.10%；正高级职称教师承担的课程门数为 78，占总课程门数的 12.85%；课程门次数为 212，占开课总门次的 8.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为 73，占总课程门数的 12.03%；课程门次数为 204，占开

课总门次的 8.11%。副高级职称教师承担的课程门数为 230，占总课程门数的 37.89%；课程门次数为 721，占开课总门次的 28.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 158，占总课程门数的 26.03%；课程门次数为 501，占开课总门次的 19.92%。

（三）教学经费投入情况

学校优先保证教学经费投入，构建教学经费保障机制，不断加大对教学的投入力度，且持续增长；严格执行预算制度，确保经费足额到位。2023 年，学校教育支出总额 20212.14 万元。其中：本科教学日常运行支出 3201.75 万元，占学费收入的 13.89%，生均教学日常运行支出 3557.90 元；专业建设经费支出为 165.75 万元；本科实验经费支出为 343.07 万元，本科实习经费支出为 403.34 万元；生均本科实验经费为 382.34 元，生均实习经费为 449.50 元；思政课程专项建设经费支出为 39.14 万元，生均思政课程专项建设经费为 43.49 元，详见表 4。

表 4 教学资源投入情况

项 目		数 量
学校教育支出总额（万元）		20212.14
教学日常运行支出	总额（万元）	3201.75
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	13.89
	生均教学日常运行支出（元）	3557.90
教学改革支出（万元）		0.59
专业建设支出（万元）		165.75
实践教学支出（万元）		746.41
生均实践教学经费（元）		831.84
生均思政课程专项建设经费（元）		43.49

（四）教学设施应用情况

1. 教学基本条件

学校校舍、运动场所、活动场所及设施条件优越，满足教学及日常学生活动需要，其各项指标均达到国家办学条件要求。总占地面积 69.60 万 m²，生均占地面积 77.34m²，建筑面积 25.58 万 m²；教学行政用房面积 12.24 万 m²。现有多媒体教室 120 间，总使用面积 1.39 万 m²，座位数 11278 个，每百名学生配多媒体教室和语音室座位 125.33 个，实验室 177 间，总使用面积 1.94 万 m²，生均使用

面积 2.15m²；学生公寓面积 9.37 万 m²，生均面积 10.41m²；学生餐厅面积 1.01 万 m²；浴池面积 879.5m² 见表 5。

学校现有室外体育场地 5.91 万 m²，设有田径运动场、篮球场、排球场、冬季冰场、网球场、拓展训练场等；室内场馆包括篮球比赛及训练馆、羽毛球馆、乒乓球馆、综合场馆、运动健身长廊等，馆内配套设施设备齐全，运动场馆免费向师生开放。

表 5 教学行政用房及运动场面积情况

项 目		面 积
教学行政 用房	总面积 (平方米)	122431.29
	教学科研及辅助用房 (平方米)	97227.2
	其中： 教室 (平方米)	28136.66
	其中： 智慧教室 (平方米)	280.04
	图书馆 (平方米)	16435.81
	实验室、实习场所 (平方米)	31727.18
	专用科研用房 (平方米)	446.05
	体育馆 (平方米)	14146.82
	师生活动用房面积	6334.68
行政用房 (平方米)		25204.09
生均教学行政用房面积 (平方米/生)		13.60
运动场	面积 (平方米)	59,090

2. 图书馆及图书资源

图书馆总建筑面积共计 2.11 万 m²，阅览座位 2351 个，馆藏纸质图书 80.66 万册，生均 89.63 册。近三年生均新增图书 3.24 册、3.04 册、9.16 册，纸质期刊 354 种。数字资源库包括读秀学术搜索、知网学术期刊和学位论文、中科 VIPExam 考试学习资源等 24 个数据库，共计电子图书 242 万册、学位论文 236 万篇、电子期刊 3.30 万册、音视频 5.56 万小时。图书馆开展两校区三级文献推送服务模式，即校图书馆、二级学院图书馆及专业资料室三个层面为师生提供图书资源服务。本着“有需即采”的原则，为二级学院图书馆和资料室配备专业类图书与电子资源。图书馆开馆时长 115 小时/周，24 小时开通线上自助服务，持续开展读者培训工作，提升读者信息素养。近三年读者入馆年均 15 万余人次，纸质图书年生均借阅量 6.16 册，课程资料包、电子资源平台年均点击量达 9974.4 万次。

3. 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器总值 5502.14 万元, 生均 6114.17 元, 2023-2024 学年, 新增教学科研仪器设备值为 752.78 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.85%。

4. 信息资源及其利用

实现教学楼、办公场所、图书馆、实验室及学生公寓等网络全覆盖, 出口带宽 8G, 建有 7624 个网络节点, 数字监控点位 990 个, 拥有服务器 36 台、存储设备 2 台, 校园网万兆骨干、千兆到楼宇, 百兆到桌面, 全部网口可管理。建有校园门户网、二级部门和信息公开网站 29 个。自主研发成绩管理、在线学习平台及今唐校内服务小程序等 44 项应用系统, 为校内理论及实践教学资源、在线开放课程、外部网络教学资源建设及使用提供信息化支撑, 学校信息化应用水平不断提升。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校适应国家和黑龙江省经济社会发展需要，围绕服务“六个龙江”“八个振兴”和“4567”现代产业体系建设，面向需求、优化结构、形成集群、突出特色，加大重点服务新工科领域专业投入，提升新工科建设质量。

按照教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）工作部署，深入贯彻省教育厅《关于开展地方属普通高校人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作的通知》文件精神，制定《哈尔滨信息工程学院学科专业调整优化实施方案》，结合学校服务面向定位，完成《哈尔滨信息工程学院“十四五”专业建设规划》中期调整工作，完善了《专业建设质量标准》，围绕办学定位，持续跟踪国家战略、区域经济和IT行业产业发展，坚持应用型本科院校差异化发展，错位发展，按照“以工学为主体，管理学、艺术学、文学和理学等多学科协调发展”学科专业定位，构建信息技术、电子商务和艺术设计3个专业群。近三学年新增虚拟现实技术、人工智能、网络与新媒体和财务管理4个专业，提升对区域经济社会转型发展支撑能力。

所有专业均引入行业企业专家参与专业建设，在人才培养方案修订、课程建设、实践教学、师资培训和就业创业等方面开展深入合作。与联想、华为等企业合作建设信息类专业，与黑龙江信息港、用友等企业合作建设管理类专业，与天午盛、华天雨润等企业合作建设艺术类专业等。建有24个校企合作共建实验室，如计算机科学与技术专业与锐捷网络公司共建网络安全实验室、智能科学与技术专业与中科寒武纪公司共建智能计算系统实验室、电子信息工程专业与联通公司共建物联网与项目管理实验室等。成立了华为ICT、爱威尔XR等4个产业学院。

积极探索信息化与专业教育的深度融合，将虚拟现实技术、网络与新媒体、视觉传达设计等专业与课件制作中心、全媒体实验室深度融合，共同打造全新的数字媒体中心；整合智能科学与技术、人工智能和数据科学与大数据技术专业，建设未来技术中心，不断将前沿的科技成果转化进专业教育教学的实践中。发挥软件研发中心牵引力，提升专业群整体水平。通过软件研发中心攻克关键技术，为校长远发展注入新活力。

探索人才培养新模式。制定《微专业管理办法》，面向龙江着力打造四大经济发展领域试点微专业，推进学科交叉融合，加快新工科、新文科建设。重塑教育教学组织形式，有效拓展学生视野，丰富知识储备，提升职业能力和综合素养。

(二) 课程建设

学校重视课程建设，制定《课程建设规划》《课程建设管理办法》，实施“课程建设质量提升工程”，以合格课程为底线、以优质课程为重点，以精品课程为示范，构建“国-省-校”三级一流课程体系。将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”列入必修课内容。2023-2024 学年，按照分批分类建设原则，先后完成 24 门校级重点（一流）建设课程立项，第一批 29 门在线开放课程建设项目结项、21 门校级重点（一流）课程建设项目结题验收工作。“模拟电路”“构成艺术”“市场营销”等 3 门课程被评为黑龙江省一流本科课程。

选修课程琳琅满目，种类繁多。各专业均开设有满足培养目标需求的专业选修课程模块。为拓展学生跨学科的理论知识，制定《公共选修课管理办法》，设置人文素质、社会科学、信息技术、外语拓展、艺术审美等模块通识选修课程；根据《高等思想政治理论课建设标准》要求，开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化课程，2023-2024 学年，共开设 130 门公共选修课，能够满足不同学生的兴趣和需求。

注重教学内容更新，是教育现代化的重要体现。学校鼓励教师依据人才培养目标、学科专业发展方向和经济社会发展需要，及时更新教学内容，吸收学科发展和技术进步的新知识、新理论、新方法、新技术、新成果，促使教学内容具有时代性和前瞻性，以适应经济社会发展和人才培养的需求。

2023-2024 学年，学校总计开设本科课程门数 607 门，其中：专业课 455 门，公共必修课 22 门，公共选修课程 130 门，其中网络课 99 门；共开设课程 2515 门次。开设课程及规模见表 6、7。

表 6 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	455	1548	52.86	50.89
公共必修课	22	697	32.97	67.85
公共选修课	130	270	40.06	50.30

表 7 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	1548	312	845	356	35
公共必修课	697	79	204	294	120
公共选修课	270	84	121	46	19

(三) 教材建设

学校有教材建设规划及教材建设与管理办法，有科学的教材选用和质量监管制度，有效保障教材建设。教材选用坚持“凡选必审，凡编必审”原则，做到严格选用和审批教材及立项建设管理。

思想政治理论课全部使用国家统编教材；公共课主要选用国家规划教材；专业课优先选用近三年出版的适用于应用型本科规划及精品教材，充分体现了学科新知识新技术应用能力培养。本学年选用教材 292 种，其中规划教材、精品教材 237 种，占比 81.1%；马工程重点教材 9 门，课程覆盖率和教材使用率均达到 100%。

学校鼓励支持教师编写体现专业优势和特色的应用型校本教材，加强教学参考书等课程资料建设。本学年教师精心编写校内实践指导书、作业集 93 种，通过院部审核和学校审批后印制册，免费发放给学生，即提高教学质量，又促进学生学习能力；2023 年 9 月 20 日学校审批通过了 24 项校级规划教材，体现了专业优势和校本特色；教师公开出版教材 13 部（见表 8-1、表 8-2、表 8-3）。学校还注重教材的国际化视野，积极引进国外优秀教材，以拓宽学生的国际视野能力。同时，学校还定期组织教材展，为教师提供交流平台，促进教材建设。

表 8-1 教师自编校本教材一览表

序号	教学单位	教材名称	作者
1	软件学院	《软件工程》作业集	孟祥婧 张晶 杨豫娇
2	软件学院	《软件工程》实验指导手册	张晶 孟祥婧 杨豫娇
3	软件学院	《数据库原理与应用》作业集	高璐 姜海红 牛艳辉 张娟 唐博海 马艳丽
4	软件学院	《虚拟化基础架构与实现》实验指导手册	马艳丽 李婷
5	软件学院	《全栈后端设计基础》作业集	马启元
6	软件学院	《全栈后端设计基础》实验指导手册	马启元
7	软件学院	《大数据技术与应用》作业集	刘力岩
8	软件学院	《Spark 技术应用》作业集	刘力岩 郑杭
9	软件学院	《数据采集与清洗》作业集	郑秋丽
10	软件学院	《R 语言与大数据处理技术》作业集	郑秋丽
11	软件学院	《Linux 操作系统》实验指导手册	单振辉
12	软件学院	《WEB 前端开发标准》实验指导手册	王晖 赵贺 高云杰
13	软件学院	《WEB 前端开发标准》作业集	王晖
14	艺术设计学院	《企业形象设计》课程实践指导手册	金玲

序号	教学单位	教材名称	作者
15	艺术设计学院	《餐饮空间设计》课程实践指导手册	王兆丽
16	电子工程学院	高频电子线路作业集	王秀琴
17	电子工程学院	自动控制原理学生学习一本通	叶瑰昀
18	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论习题集	概论·新思想联合教研室
19	软件学院	《计算机系统基础》作业集	韩宇萍 李刚 鲍琪
20	软件学院	《计算机组成与设计》作业集	姚清元
21	软件学院	《数据结构与算法》实验指导手册	谷德丽 邹龙朱 张煜笠
22	软件学院	《数据结构与算法》实验指导手册	袁东雪
23	软件学院	《数据结构与算法》作业集	谷德丽 邹龙朱 张煜笠
24	软件学院	《C#程序设计》作业集	姜浩
25	软件学院	《Java 程序设计》作业集	王晖 李月辉 姜浩 李强 闫 启龙 赵美展 王晶
26	软件学院	《网页设计》实验指导手册	高志学 张雪
27	软件学院	《JSP 程序设计》作业集	于凤海 姚嘉诚
28	软件学院	《程序设计基础》作业集	高璐 姜海红 牛艳辉 张娟 徐鉴
29	软件学院	《Java 程序设计》实验指导手册	王晖 李月辉 姜浩 李强 闫 启龙 赵美展
30	软件学院	《计算机组成原理》实验指导手册	李刚
31	软件学院	《计算机系统基础》实验指导手册	胡英佳 杜艳华
32	软件学院	《计算机组成原理》作业集	姚清元 李刚
33	艺术设计学院	《手绘效果图表现技法》实践指导手册	赵越
34	艺术设计学院	《构成艺术 I》课程实践指导手册	贾滢霏 白芳
35	艺术设计学院	《造型基础》课程实践指导手册	张丽丽 李娜 毛韦
36	基础部	大学计算机基础实验指导手册	胡英佳 杜艳华
37	基础部	高等学校（上）同步学案 A	数学教研室
38	基础部	高等数学（下）同步学案 B	数学教研室
39	马克思主义学院	《思想道德与法治》实践手册	德法教研室

序号	教学单位	教材名称	作者
40	商学院	管理学案例集	赵如 徐大伟 王麟禹 杨立英 水俊明 白洋 李雪晨 张佳倩
41	商学院	市场营销学案例集	杨智慧 徐大伟 赵如
42	商学院	供应链管理案例集	王佳倩
43	商学院	市场营销学	杨智慧、徐大伟、赵如
44	电子工程学院	模拟电路作业集	电子信息工程教研室
45	电子工程学院	C 语言程序设计习题集	卢印海 李美璇 马俊 和珊
46	电子工程学院	大学物理上作业集	魏英智
47	电子工程学院	大学物理（下）学生学习一本通（第3版）	魏英智
48	电子工程学院	《大学物理实验》实验指导书	赵树军 蔡雨 宿淑晶 杨婉娇 孙佳 孟庆龙
49	电子工程学院	控制工程基础学生学习一本通（第1版）	人工智能教研室
50	电子工程学院	数字电路作业集	电子信息工程教研室
51	马克思主义学院	《马克思主义基本原理》习题集	原理教研室
52	马克思主义学院	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》习题集	概论·新思想联合教研室
53	软件学院	XR 程序设计实验指导书	姜浩
54	软件学院	Python 程序设计-实验指导手册	满国晶 郑杭
55	软件学院	Python 程序设计-作业集	满国晶 郑杭
56	软件学院	数据仓库 HIVE 实验指导手册	马艳丽
57	软件学院	面向对象程序设计作业集	软件学院制
58	软件学院	《响应式开发》一作业集	谷丹丹
59	软件学院	《JavaEE 体系框架与应用》实验指导手册	李月辉 张聪
60	软件学院	《Spark 技术应用》-刘力岩-实验指导手册	刘力岩 张立臣
61	软件学院	《Spark 技术应用》作业集	刘力岩 郑杭
62	艺术设计学院	构成艺术实践指导书	赵越
63	艺术设计学院	计算机辅助设计实验手册	仲惟婧
64	软件学院	面向对象程序设计实践指导手册	徐鉴 谷德丽
65	软件学院	面向对象程序设计作业集	徐鉴 马启元 谷德丽 牛乐

序号	教学单位	教材名称	作者
66	软件学院	《软件设计与体系结构》实验指导书	武星燕 孟祥婧 张晶 韩宇萍
67	软件学院	WEB 程序设计实验指导手册	王晖 闫启龙 李强 董艳飞 王新刚
68	软件学院	WEB 程序设计作业集	王晖 赵贺 高云杰
69	软件学院	产品原型设计规范作业集	王景波、盖玉艳
70	软件学院	移动应用开发基础作业集	代姚
71	软件学院	计算机图形学习题集	姜旭
72	软件学院	实时计算框架作业集	张立臣
73	软件学院	实时计算框架实践指导手册	张立臣 刘力岩
74	软件学院	数据库原理与应用作业集	马艳丽
75	软件学院	Python 数据分析与应用作业集	郑秋丽
76	软件学院	Python 数据分析与应用实践指导手册	郑秋丽
77	软件学院	操作系统实践指导手册	单振辉
78	软件学院	数据库原理与应用实践指导手册	高璐 姜海红 牛艳辉 张娟 唐博海 马艳丽
79	软件学院	全栈后端设计与开发作业集	马启元
80	基础部	高等数学下同步学案 A(下)	数学教研室
81	基础部	高等数学下同步学案 B(下)	数学教研室
82	商学院	经济学案例集	白洋 赵如
83	商学院	西方经济学案例集	白洋 赵如
84	商学院	专业英语案例集	李雪晨 孟宇
85	商学院	数据库原理与应用习题集	电子商务教研室
86	商学院	网络营销案例集	杨智慧 张迪
87	商学院	供应链与物流管理习题集	张佳倩
88	商学院	运筹学习题集	吴丹
89	基础部	离散数学作业集 A	数学教研室
90	基础部	离散数学作业集 A	数学教研室
91	基础部	离散作业集 B	数学教研室
92	基础部	离散作业集 B	数学教研室
93	艺术设计学院	家居设计实践指导书	王兆丽

表 8-2 校级规划教材建设项目表

序号	教学单位	教材名称	课程类别
1	软件学院	WEB 程序设计	专业课程
2	软件学院	虚拟现实应用设计	专业课程
3	软件学院	游戏开发设计模式	专业课程
4	软件学院	计算机组成与系统实践	专业课程
5	软件学院	Python 程序设计	专业课程
6	软件学院	数据结构	专业课程
7	软件学院	3D 游戏数学基础	专业课程
8	软件学院	计算机网络技术	专业课程
9	软件学院	软件工程	专业课程
10	软件学院	大话 Vue.js 前端开发从入门到精通	专业课程
11	软件学院	计算机网络技术-实验指导书	专业课程
12	软件学院	Python 程序设计-实验指导书	专业课程
13	软件学院	数据采集与清洗-实验指导书	专业课程
14	电子工程学院	自动控制原理	专业课程
15	艺术设计学院	音乐赏析	通识教育课程
16	艺术设计学院	标志设计项目式教程	专业课程
17	商学院	市场营销学	专业课程
18	商学院	网络金融与支付	专业课程
19	商学院	AfterEffects2023 实训教材	学科基础课程
20	基础部	高等数学	通识教育课程
21	基础部	创新应用英语教程	通识教育课程
22	基础部	信息类行业英语	通识教育课程
23	学生发展中心	创新创业基础-案例教学与情景模拟	通识教育课程
24	学生发展中心	大学生职业生涯规划	通识教育课程

表 8-3 教师公开出版教材专著一览表

序号	教材名称	出版社	教师姓名
1	单片机原理与应用案例式教程	哈尔滨工程大学出版社	马玉志
2	JSP 程序设计	电子工业出版社	徐鉴
3	大学计算机基础	大学计算机基础	王晖
4	信息系统设计与开发	天津科学技术出版社	赵美展
5	计算机技术应用与人工智能研究	吉林出版社	苏韬
6	计算机信息安全与人工智能应用研究	哈尔滨工业大学出版社	李婷
7	经济大数据分析	兰州大学出版社	卢嘉琦
8	汉语言文学课程教学研究	金林文史出版社	刘瑶
9	中国文学的理论与创新思维研究	北京工业大学出版社	刘瑶
10	经济管理的理论与实践	中华工商联合出版社	聂茜

序号	教材名称	出版社	教师姓名
11	信息化环境下的英语教学研究	中国商务出版社	于丽
12	新时期高校英语教学的多视角研究	辽宁大学出版社有限公司	于丽
13	思想道德与法治实践教程	辽宁大学出版社有限公司	塔兴春

(四) 实践教学

加强实验室建设。2023-2024 学年，投入 752.78 万元用于教学科研仪器设备购置。现有各类实验实训场所 177 个，其中：基础实验室 68 个，专业实验室 70 个，其它实验室 39 个。实验室使用面积 1.94 万 m²。与华为云计算技术有限公司、哈尔滨爱威尔科技有限公司、哈尔滨品源科技有限公司等企业合作共建实验室 24 个。

规范实验教学管理，提升实验教学效果。严格落实教学大纲要求，开足实验项目。2023-2024 学年，全校共有实验课程 287 门，共开设实验项目 2005 个，实验项目开出率为 100%。鼓励开设综合性、设计性实验，本学年开设综合性实验项目 810 个、设计性实验项目 459 个。

加大实验室开放力度。现有开放实验室 171 个，本学年承担各级大学生创新创业训练计划项目 52 个，学生竞赛项目 109 个，应用型科研项目 185 个，学生参与的教师横向课题 17 项，共涉及学生 4149 人次。

加强校外基地建设，提高实习实践质量。现有校外实习实训基地 121 个，满足认识实习、生产实习和毕业实习教学需要。2023-2024 学年，共接纳实习学生 5721 人次。2023 年本科生实习实训经费 403.34 万元，生均 449.50 元，为实习实训提供了充分保障。

规范标准，提高毕业论文质量。选题结合实际，真题真做。选题符合专业培养目标和教学基本要求，体现系统性和综合性训练。做到一人一题，围绕生产、经营和管理一线实际需求真题真做。严格控制教师指导学生人数，所有指导教师均为中级以上职称，2024 届毕业设计（论文），全校指导教师平均指导学生数 6.96 人。规范工作流程，对选题、开题、指导、中期检查、答辩等环节进行质量控制。毕业论文（设计）重复率检测全覆盖，重复率在 30% 以下方可参加答辩，严格遏制学术不端行为。2024 届毕业论文（设计）中，工学类专业在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例 88.53%，管理学类专业 83.07%，艺术学类专业 87.60%。评选出校级优秀毕业论文（设计）27 篇、优秀指导教师 26 人。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，紧密围绕“应用型人才培养”总体目标，积极推进专创融合，创新实践赋能学生就业竞争力，服务国家创新驱动发展战略，系统构建了全过程、全覆盖、面向未来的以多课程融合为突破、以实践平台贯通为支撑、以科技创新课题训练为载体、以科创竞赛为驱动的“四课三训二赛一研”全链条式创新创业教育生态体系。通过课程学习、科技创新训练与竞赛历练的有机结合，在知识广度与深度、专业技能与实战能力、以及综合素养等多个维度上，全方位、系统性地增强学生的就业竞争力，为学生的未来职业发展奠定坚实基础，为国家培育新质生产力做出贡献。

学校鼓励支持学生成立各类创新创业团队，本年度在原有“1个中心、2个基地、9个科创训练基地”的基础上，加大了创新建设力度，致力于培养应用型教育人才。截至目前，已建设：1个基地、10个专创融合实验室、47个科技创新研究训练室。这些训练室配备了先进的实验设备和科研设施，支持学生进行科学的研究和技术开发，提升他们的创新能力。继续深入实施大学生创新创业训练计划。学校投入专项经费26万元，支持校级大学生双创项目，校级遴选119项，参与学生613人次；支持省级、国家级双创项目推选工作，2024年度共计立项53项，国家级4项，省级重点及一般项目49项，获奖人数236人次，形成了较为完善的“国、省、校”三级双创项目训练体系。

2024年，学生积极参与创新创业赛事，累计参与项目415项，参与人数达1771人。其中，21个项目被推荐至省赛，并取得了9项银奖、10项铜奖的优异成绩。学校和相关企业、金融机构、风险投资机构积极对接，促成项目孵化，提高创新成果转化率和创业成功率。此外，学校还注重培养学生的创新思维和意识，为学生提供更广阔的实践平台和发展机会。

（六）教学研究与教学改革

学校持续深化教学与实践模式改革，巩固“核心课程三进阶”“专业课前置”“教考分离”以及“校企融合”等成果。通过实施教考分离，对考试方式进行了创新与优化，并严格实行教师课程责任制，为专业基础教育打下坚实基础。秉承“成绩是学出来的”这一教学理念，重视“课堂、课余、线上、线下”以及“仿真实习、毕业设计”等各个教学环节，确保学生全面掌握知识。

针对学生的实际情况，加强课余管理与服务，特别是为低年级学生提供辅导答疑，并配备专业的指导教师，以强化学生的学习效果。同时，积极开展课余课题训练，组织具有双师素质的教师带领学生利用课余时间进行课题开发，使学生积累项目经验，提升学生的实践能力、创新能力和综合素质。通过这一系列的举

措，学生能够在校期间积累约两年的工作经验，实现从专业领域新手到独立解决工程问题的工程师的蜕变。

坚持以学生能力培养为中心，大力推进教学方法改革与创新，制定《关于深化课堂教学改革提升教学质量实施方案》等制度，为教师提供充足的资源和平台，激励教师勇于尝试新的教学理念和手段，将教学改革研究成果应用到课堂教学。定期开展教研、学术交流和经验分享活动，通过集体备课、同行听课、举办观摩课等环节促进教师之间业务交流，共同提高。教师在课堂教学中结合课程特点及学生个性差异，积极探索翻转课堂、项目驱动式教学、案例教学的教学模式，在教学活动中应用启发式、研讨式、参与式、情景式等多种教学方法。自主研发在线学习平台、无纸化作业系统、在线考试系统等信息化系统，在平台中上传了教学视频、课件、参考书等丰富的课程资源包和项目资源包，供学生随时随地进行学习。同时，引进雨课堂、超星、智慧树等其他课程资源平台，可对多种类型作业进行管理，利用教学平台推广在线考试，学生利用笔记本电脑、手机完成课堂互动和随机测试。

近三年，学校立项校级教学改革与研究课题 52 项；发表论文 413 篇，其中教研类论文 368 篇，学术（科研）类论文 26 篇；获批省部级以上项目 43 项，其中：省级以上教改项目 24 项，规划类项目 19 项；获得省级教学成果奖 6 项，如：软件学院“面向就业能力提升的‘三进阶一贯通’应用型本科计算机类人才培养模式研究”获省级教学成果奖二等奖。

学校依托 58 个应用型科研室，鼓励教师发挥应用型办学条件优势，与企业合作开展产学研项目研究。近三学年横向课题立项 37 项，合同总经费 123.92 万元。横向课题研究成果“反哺”教学。横向课题签约合同数量递增，转化、落地科研项目逐年递增。

四、专业培养能力

（一）思想政治教育

加强学生思想政治教育工作。学校始终把学生的思想政治教育工作作为人才培养的首要任务。强化党建和思想政治引领，设立师生党员“先锋岗”，让党建成为助力学生思想政治教育的红色引擎。围绕人才培养方案，规划从低年级到高年级不同阶段思想政治教育的工作重点，贯穿入学教育、军训、课堂教学和课外活动、文化活动和党校教育、实习和社会实践、就业指导和毕业教育等各个环节。2023 年，学校党委被评选为黑龙江省民办高校“党建示范高校”，软件学院党总支为“党建标杆院系”，商学院学生党支部为“党建样板支部”，学校党委被评选为全省高校学习贯彻党的二十大精神优秀创新案例。

健全思政育人队伍、完善工作机制。贯彻落实《新时代高校思想政治理论课教学基本工作要求》等制度，成立思想政治工作领导组，独立设置马克思主义学院，配齐建强了以二级学院党总支书记、思政课教师、辅导员为主体的大学生思想政治工作队伍。现有专任思政教师 30 人，生师比 300: 1。2023 年，投入经费 39.14 万元，用于思政教师教学研究、学术交流、实践研修、走访企业，提升思政教育队伍教学水平。

创新思政教育教学形式。学校积极探索思想政治理论课的教学改革与创新，以提高实效性和学生的获得感为重点。推进专题式、案例式和情景式教学等，增加思辨性、实践性教学内容，开展“思政微视频”“经典原著选读”等活动。与铁人纪念馆、北大荒纪念馆等建立实践基地，邀请学生担当课堂“主播”，开展“大学生讲思政课”，唱响好声音，传播正能量，推动思想政治理论课向第二课堂延伸。重视劳动教育，设置了劳动课学分，树立劳动光荣思想。近三学年学生对思想政治理论课评价满意度为 91.23% 、92.17% 、92.78%。

提升课程思政育人效果。将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手。制定并落实《全面推进课程思政建设的指导意见》，利用网络、讲座、竞赛等形式对专业课教师进行思政教学能力提升和思政示范课建设培训。“餐饮空间设计”“企业形象设计”课程入选黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队培育项目，“面向对象程序设计”“数据结构与算法”等课程入选首批黑龙江省高等学校课程思政优秀案例，张佟菲讲师获得全国高校外语课程思政教学案例大赛一等奖，金玲副教授获得黑龙江省高校教师教学创新大赛中课程思政二等奖。

(二) 人才培养方案

学校坚持应用型办学定位，贯彻落实“十四五”规划，科学合理制定培养方案。主动适应区域经济社会发展需求，紧密围绕学校人才培养目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，促进人才培养目标的顺利达成，全面修订完善了《2024 版人才培养方案》。以现代产业行业实际需求为导向，以“卓越 IT 工程师的摇篮”为目标，深化教育教学改革。各专业充分开展调研工作，先后邀请 78 位来自高校、行业企业以及用人单位的专家和相关人员参与各专业人才培养方案制定。通过座谈、走访等多种形式，深入了解社会对相应领域人才需求以及对各专业毕业生的发展评价意见，并将这些意见作为修订培养方案的重要依据。人才培养方案以实践教学为主线的应用型课程体系，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照通识教育、专业教育、实践教学体系、创新创业等环节优化课程体系。采取专业基础课适当前置，核心课采用“基础知识学习、功能模块开发和项目实战训练”三进阶模式，强化专业实践，构建课内与课外、校内与校外、分散与集中相结合的实践教学体系。以培养实践应用能力为核心，全面促进学生的德智体美劳全面发展。各专业均根据职业岗位设置相应专业方向，开设校企共育课程，支持学生根据个性差异自主选课。

贯彻 OBE 教育理念，以行业岗位需求为导向设置专业选修课。注重学生专业技能和实践能力培养，在学时和学分安排上，提高实践教学比例，全校各专业实践教学学分比例均超过国家规定。见表 9。

表 9 按学科门类统计实践教学学分及占比情况

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
工 学	8	178.6	31.81
管理学	3	171.5	27.80
艺术学	2	175	37.45
文 学	1	162.5	34.77

(三) 专业方向建设

学校实施专业应用型方向建设工程，坚持“改造传统、强化优势、打造特色、培育新兴”原则，构建“国-省-校”三级一流专业体系，立项建设 27 个专业应用型方向。坚持校企共育，加强专业带头人及团队建设、应用型课题开发、认证以及实习就业。柔性引进学科带头人，按照“1+1”模式配备双带头人，推进专业方向骨干教师队伍建设，凝练学科方向、帮助教师科研定向、合作申报科研课题，产出一批具有较大影响和应用价值的科研成果。2022 年软件工程专业被评为省级一流专业建设点，软件工程、电子信息工程、环境设计 3 个专业为校级一流建设专业。

（四）人才培养模式

加强专业内涵建设，培育专业优势，打造专业特色。各学科专业紧密结合自身特点，发挥优势特长，在创新人才培养模式、深化校企合作等方面都进行了积极探索，形成了注重专业内涵建设和特色培育的良好态势，专业培养能力不断增强。

工科类专业：软件学院“三进阶一贯通”应用型本科计算机类人才培养模式。将人才培养全过程分为三个阶段，即：基础知识教育、专业能力教育、工程实践教育，形成贯穿八个学期的面向就业能力提升的递进式人才培养模式，从目标、课程、师资、实践等多维度，打造了“准工程师—工程师—卓越工程师”的螺旋递进式培养路径，有效的提高了学生的岗位胜任能力。一是基础知识教育：第1-2学期，注重专业基础知识的扎实度和自学习惯养成的培养。每门课程都配有课后辅导课、阶段考核、项目阶段性汇报，从而保证课上、课下不间断学习，为专业课学习打下良好的基础；二是专业能力教育：第3~5学期，按照“岗位知识和技能—功能模块设计—系统设计与开发”阶梯设计，解决了支撑就业岗位的专业核心能力培养问题；三是工程实践教育：第6~8学期，依托校企共育的项目实战化课程，引入企业工作流程与规范；学生在校四年实践训练贯通：通过申报大学生科技创新项目、参与教师横向课题等多种方式，积累实战项目经验，提升学生就业能力和质量，与企业用人需求无缝衔接。

工科类专业：电子工程学院“校企融合、学用结合”的应用型人才培养模式。实施“理论与实践、知识与能力、专业和职业、学校与企业”四个深度融合，实现了“课程体系创新化、实践任务真实化、素质教育全程化、师资队伍多元化”，突出“软硬兼顾”培养目标。在课程设置和实施过程采取“三进阶”、“课上课下两条线”的培养模式，将理论知识学通、将实践能力练透。任课教师方面，理论课由多年教学经验的教授、副教授担任主讲教师；实践类课程由有工程项目背景的双师和企业工程师任教；晚自习、辅导课由理论基础好、动手能力强的助教老师完成辅导任务，结合课程特点实现老、中、青相结合的教学模式，形成了完善的教学、实践师资队伍。通过实验室全天开放、实验材料全部免费、学长带学弟等模式，积极引导学生参加各级各类课外科技竞赛活动与创新创业项目，激发学生的创新精神、创造活力、学习激情。培养学生在参赛过程中积累扎实的专业基本功，养成团队协作精神。

艺术类专业：艺术设计学院“四贯通一递进”工学结合人才培养模式。培养懂设计善沟通的卓越工程师的摇篮。“四贯通一递进”：即手绘、理论、软件、实践四年不断线；专业课程前置，核心课策动，集中实践教学层层递进，最后达到批量成才、人人成才的培养目标。学院坚持“以市场需求为导向、以能力培养

为中心”，根据行业特点，校企共育，积极推进“工学结合”，依托校内实训基地、校外实践基地进行协同育人，与企业共享师资和项目资源；学校实验室资源充足，保障“一师一实验室”，推行“双导师”制，企业与学校联合指导实践教学环节，以适应企业、行业的用人需求，实现“教学-实习-就业”一体化培养。依托黑龙江省地域自然资源和文化资源，开展地方性、民族化设计创新创业意识与能力的教育教学，积极参与地方性特色赛事，以赛促学、以赛促教，将创意与地方经济相结合，服务黑龙江省经济、文化发展，培养“创意+”的综合型“创能”人才和适应服务龙江社会经济发展的应用型人才。

文管类专业：商学院“以学生为中心”教学模式。组建课程改革团队，累计完成 7 门商科专业课程的以学生为中心的课程改革工作。“以学生为中心”教学模式改革目的是构建围绕“以学生为中心”的教学方法、教学原则、教学过程和教学测评等多环节的教学体系。课程选择充分考虑学生知识结构与培养方案中课程类型覆盖度，基础性专业课程主要采用归纳教学法、案例教学法、情景教学法和讨论教学法，形成了过程性与结果性相结合的精准化考核机制，将学生每一次的研讨发言、案例分析再现、项目路演结果都作为过程考核的内容，使学生更加重视自身素养的提升，增强学生团队合作能力。授课环节采用小班额教学，主讲课程 30 人左右的自然班授课，保证课上研讨的有效性，课下开设辅导课，助教老师每人 3-5 个指导团队，分组指导，项目路演每周进行一次，由课程组教师组成评审团，对各小组团队进行评分，同时，也对指导教师进行考评，对不足之处进行反馈，指导教师继续指导完善，以保证整体教学环节的高质量完成。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校领导高度重视本科教学工作，确立人才培养的中心地位，通过定期召开教学工作会议、制定发展规划和目标等方式，加强对人才培养工作的全面指导和支持。学校各级领导班子遵循高等教育教学规律，确立主动服务地方区域经济社会发展、培养高素质应用型人才的办学思路，并将教学工作纳入重要议事日程，确保人才培养工作在学校整体工作中的核心地位。

校领导班子深入研究本科教学工作的特点和规律，定期召开校长办公会、教学工作指导委员会会议等，专题听取本科教学工作汇报，研究解决本科教学工作中的重大问题。2023-2024 学年召开的校长办公会议中，涉及本科教学工作共计 12 次。同时，学校还建立了领导干部定点联系教学单位制度和听（巡）课制度，加强对教学工作的日常指导和监督，确保本科教学工作的顺利推进。为进一步加强人才培养工作，学校出台了一系列相关政策措施，制定教学管理和质量保障体系相关制度，规范教学运行和教师聘用管理；加强产学研合作教育，推动实践教学和校企合作；完善激励机制，提高教师教学积极性和教学水平；加强师德师风建设，确保教师队伍的整体素质；同时，还注重学风建设，通过政策引导和榜样引领，激发学生的学习积极性和创新精神。这些政策措施的出台和实施，为人才培养工作的顺利开展提供了有力保障。

（二）质量保障体系建设

学校注重教学管理队伍的建设，不断完善教学管理规章制度和教学质量标准，构建了教学质量保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，教学质量得到持续改进。

完善质量保障体系。构建了由教学质量管理与决策、质量生成、质量监控、反馈与调控、质量保障、改进与激励六个子系统构成的教学质量保障体系。制定《教学质量监控与保障体系建设实施方案》《领导干部听课制度》等制度，对影响人才培养质量的主要环节和因素实施过程监控，加强教师对学生学习效果的总结与评价。教学质量监控与评估中心采用专项评估、督导检查、学生评教、教师评学、信息员反馈等方式进行信息收集，2023-2024 学年，学校开展教学督导、教学检查人员与教学单位面对面反馈 15 场，反馈授课内容、教学管理、学风与教学条件等 13 个方面 47 个问题，提出 27 条指导意见和建议，教学单位根据反馈意见整理改进措施 48 条，并落实整改。教学督导人员利用信息化手段，进行线上巡课和听课，并参与学风建设工作，引导教师关注教学质量评价，不断提升教育教学能力。教学质量评价结果纳入教师绩效考核、职称晋升与评优评先等范

畴。

管理队伍结构合理，服务意识强。学校建立了校级宏观管理、二级院（部）自主运行的两级教学质量管理机制。由分管教学副校长、教务处人员、各院（部）主管教学副院长（副主任）和教学秘书组成了教学管理队伍。将具有高学历、高职称且懂管理的优秀中青年教师充实到各级教学管理岗位，提高教学管理水平。现有教学管理人员 31 人，其中从事教学管理 3 年以上人员 22 人，占 70.97%；高级职称 13 人，占 41.94%。分管教学副校长、教务处长、各院（部）主管教学副院长（副主任）从事教学管理平均工作年限为 9 年。教学管理人员专业背景覆盖了所有专业的学科门类。

从一切服务教学、服务师生、提高教学质量出发，明确工作职责，开展教学服务工作满意度测评，保障教学管理人员有效服务教学。通过走访调研、工作例会、师生座谈会，听取师生对教学过程中的意见与建议，针对存在的问题，组织相关部门共同解决。2023-2024 学年，师生对教学服务工作满意度分别为 98.34%、96.46%。

加强管理队伍培训，管理研究成果初显。定期开展教学管理人员培训，举办专业、课程和实践教学建设专题讲座和学习交流活动。近三学年校院两级教学管理人员参加省内外培训 229 人次，邀请专家开展线上线下专题讲座 10 场。教学管理人员主持省级项目 16 项，公开发表教育教学管理论文 37 篇，获得校级教学成果奖 6 项。教学管理队伍结构情况见表 10。

表 10 教学管理队伍结构统计表

	总数	职称					学位				年龄			
		正高 级	副高 级	中级	初级	无职 称	博士	硕士	学士	无学 位	35 岁 以下	36-45	46-55	56 岁 以上
校级教学 管理队伍	9	1	2	4	2	0	1	4	4	0	3	4	1	1
比例 (%)	/	11.11	22.22	44.44	22.22	0	11.11	44.44	44.44	0	33.33	44.44	11.11	11.11
院系教学 管理队伍	22	3	7	2	7	3	0	14	6	2	9	8	3	2
比例 (%)	/	13.64	31.82	9.09	31.82	13.64	0	63.64	27.27	9.09	40.91	36.36	13.64	9.09
校级质量监 控人员队伍	12	9	3	0	0	0	5	4	2	1	0	0	2	10
比例 (%)	/	75	25	0	0	0	41.67	33.33	16.67	8.33	0	0	16.67	83.33

（三）教学质量监控

制定和完善教学管理规章制度，做到有章可循。修订完善了《教学工作管理规定》《主要教学环节质量标准》等 69 个教学管理制度，对教材选用、备课、

讲课、辅导答疑和考试等提出明确要求，加强对课堂教学、实践环节等的规范管理。

严格执行教学管理规章制度，教学运行平稳有序。建设了校院两级教学督导和学生信息员队伍，现有校院两级教学督导员 27 人和学生信息员 183 人。教学单位设有分管质量监控的副院长，成立专兼结合的教学督导队伍，负责院系教学质量监控与保障体系的运行管理。各教学环节常规检查平稳有序，校级督导听课、各级领导干部听课和院级督导听课全覆盖。2023-2024 学年，校级领导听课 254 学时，中层干部听课 631 学时，校院两级教学督导听课 1784 学时；校内外专家抽检毕业论文（设计）699 篇，占比 31.49%；抽检 88 门课程试卷 4112 份，占比 11.04%。制定《学生信息站管理条例》，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，及时了解一线教学状况，在教学管理人员、教师、学生之间建立信息沟通渠道，不断改进教学工作，形成有效的教学监控、问题反馈和持续改进机制。2023-2024 学年学生评教与督导听课情况见表 11。

表 11 2023-2024 学年学生评教与督导听课情况统计表

	本科生参与评教人次数(人)	学校专兼职督导员人数(人)	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
数量	163328	27	1784	254	631

重视教学基本状态数据监测。学校重视并发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，主动认真接收平台的监控、监督。2021 年建设校级教学质量监测数据平台，实现教学基本状态数据即时统计、分析功能，反映教学工作中的成绩与问题，为学校发展决策提供数据支撑，进一步提高了教学质量监测国家数据平台的指导作用。定期向社会发布《本科教学质量报告》，增加教学基本状态数据的透明度，对教学质量进行有效监控。

实施专项评估。对专业建设、课程建设等开展专项评估。2021 年开展校内专业评估，覆盖全部 12 个专业，认定软件工程、电子信息工程、环境设计 3 个校级一流专业。2022 年学校组织了 7 个新专业自评自查，对发现的问题及时指导，督促整改。近三年开展了两轮课程评估，评选出 23 门优秀课程。2023 年启动教学单位质量监控工作考核评价，促进了教学质量监控工作常态化。

六、学生学习效果

(一) 学生竞赛获奖

学校坚持以提高学生的专业能力为目标，以学科竞赛、课外科技创新活动、技能竞赛为载体，采取多种有效措施，不断强化学生创新精神与实践能力培养。2023-2024 学年，学生参加“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、中国大学生计算机设计大赛、黑龙江大学生冰雕艺术设计创作大赛等各类专业竞赛获奖 495 项，其中国家级奖项 260 项，省部级奖项 235 项。如软件工程专业左浪等同学获得 2023 年全国大学生办公软件大赛一等奖。

(二) 学生对学校教学工作满意度情况

2023-2024 学年，学生总数是 8999，参加学习满意度调查的学生数是 7819，学生对学校教学工作的满意率为 90.25%。



图 1 学生对学校教学工作的满意度情况

(三) 学生就业

2024 年，学校就业工作成果斐然。2024 届本科毕业生共计 2220 人，毕业就业率达 98.15%。就业形式呈现多元化，其中协议与合同就业比例较上年基本持平，考研考公、应征入伍、自主创业比例较上年有所增长。就业质量显著提升。众多毕业生进入行业领军及新兴科技企业，专业对口率达 89.32%，就业满意度达 95.77%。毕业生广泛分布于北上广深等一线城市及杭州、宁波、成都、武汉等新一线城市的新兴科技前沿领域，如软件工程专业的赵元入职上海哔哩哔哩科技有限公司，视觉传达专业的段瑞博入职小米之家科技有限公司。毕业生充分发挥专业优势，实现了职业理想。根据第三方机构新锦成出具调查报告显示：有 98.29% 的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，对毕业生各项能力素质满意度均在 95.73% 以上。

学校始终将就业工作置于重中之重，全力构建“12335”就业工作体系：以

高质量充分就业为核心目标，打造就业育人教育与就业指导服务双体系，形成全员、全过程、全方位的三全育人格局，并落实机制、人员、资金三项保障。通过五级包保责任制，层层压实责任，确保就业工作扎实推进，成效显著。

推进“课、赛、咨询”一体化模式。就业指导课程深度优化，聘请企业 HR 讲授实战技巧，模拟面试贯穿始终，让学生在实践中提升就业能力。同步开展各类讲座、大赛、培训、沙龙达 21 场，吸引全校 6846 人次参与。由专职就业指导教师一对一进行简历辅导、自我介绍与面试技巧训练，简历优秀率超 90%，面试过关率 100%，优秀率 85% 以上，全方位提升了学生就业竞争力。

强化“互联网 + 就业”平台建设。借助国家和省级官方就业平台，为毕业生提供信息发布、签约、档案转递等一站式服务，同时与前程无忧、智联招聘等社会招聘网站合作，拓展就业资源。学校引进云就业服务平台、校园就业官网和微信服务平台，实现了对毕业生的精准就业服务全覆盖。

搭建“产学研合作”育人平台。与企业在人才培养、实习实训、产学研合作等方面进行深入合作，实现了从单纯技能培养向应用能力、设计能力的全面转变。为学生提供了充足的实践机会和就业渠道。与百余家企业建立校企合作关系，学生接受最前沿的专业训练，使学生成长为市场需要的应用型人才。学校相继成立了爱威尔 XR 产业学院、华为 ICT 产业学院、跨境电商产业学院等多个产业学院，共建专业、共育人才、共促就业。

学校将秉持以学生为中心的理念，紧密对接市场需求，持续优化就业工作模式，提升服务水平，助力毕业生迈向更广阔的职业舞台，实现更加充分、更高质量就业。

七、特色发展

哈尔滨信息工程学院 1995 年建校，二十多年来，恪守师德师风第一标准，形成了“规范严谨，精益求精”的校训和“积极、踏实、开放、学习”的校风。学校坚持与省内院校差异发展，聚焦计算机和电子信息领域的主体专业，突出面向 IT 行业产业培养应用型人才，近几年，向新质生产力设置了智能科学与大数据、人工智能、虚拟现实技术等一批前沿专业。学校坚定地方性、应用型的办学定位，以建设高质量有特色的应用型本科院校为目标，打造“卓越 IT 工程师的摇篮”，服务龙江经济社会发展，培养德智体美劳全面发展、专业知识扎实、实践能力强、具有创新意识的高素质应用型人才。

1. 坚持立德树人，逐渐完善教育教学体系

学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立教学工作的中心地位，不断完善本科教育教学体系。近十年来，我们把在卓越工程师教育培养计划、特色应用型本科院校建设等重大教育教学改革项目取得的成果固化到培养方案中，做到了先进理念引领、顶层设计推进、与时俱进落实。经过三轮的人才培养方案修订，成功将“以学生为中心、成果导向、持续改进”教育理念落实到人才培养的各个方面和教育教学的各个环节，建设了具有应用型特征的“平台+模块+项目”课程体系、“系统性、实践性、创新性”开放式实践教学体系，形成了注重实际应用，强化工程素质和实践能力，融入德育教育、工程文化教育、创新创业教育的教学特色。

2. 强化内涵式发展，培育应用型人才培养特色

学校重视实践教学，在应用能力培养方面大胆改革创新，一是实施专业课前置，专业基础课教学案例化，加大实践量，期末安排集中实践性训练，夯实专业能力培养的基础。二是突出专业实践能力培养，通过“基础知识学习、功能模块开发和项目实战训练”、专业核心课“三进阶”模式，针对就业岗位方向，对接行业企业人才需求。三是针对就业岗位方向，对接行业、企业人才需求，学生从入学开始就在课外时间进行应用项目训练，提升学生的综合应用和实践创新能力。四是引导和激励教师对学生负责，积极主动做好课程辅导、自习组织、大赛指导等工作，尤其是“刷课题”，学校按照多劳多得和结果激励的分配原则，制定教师二条工资待遇，二条预算总额持续增长，2024 年达到 800 万。人才培养质量逐年提升，近四年初次就业率保持省内本科高校前列。

八、需要解决的问题

（一）进一步完善专业布局

目前学校开设 14 个本科专业，是黑龙江省本科专业数量最少的民办高校。其中，电子商务、物流管理、自动化、人工智能、智能科学与技术和网络与新媒体等专业都是考生报考的小众专业，难以形成较大的招生规模。专业布局不够合理。涵盖工学、管理学、艺术学和文学，其中工科门类涉及的 8 个专业在校生规模占全校本科在校生的 77.25%。专业集群效应发挥不够。信息技术专业集群作为支撑学校“以工为主”办学定位，基本是以计算机类专业为主。

学校坚持“需求导向，科学发展”的原则，进一步发挥民办学校体制机制优势，与企业合作共建专业，探索校企合作人才培养新路径，力争获得教育行政部门的支持，突破新建本科院校专业申报数量限制的壁垒。研判找准特色培育点，加大教学改革支持力度，加大对重点专业投入培育力度，在巩固省属本科高校“双论证”成果基础上，扎实推进信息技术、艺术设计、电子商务专业集群发展，将电子信息专业群列为“省级应用型特色专业群”重点培育项目，在教学科研团队建设和高水平人才引进方面给予重点支持，凝练教学成果，打造国内“品牌专业”。

（二）进一步稳定师资队伍

师资队伍总量基本能够满足人才培养需要，但自有专任教师中，青年教师占比比较大；高级职称占比偏低；各专业之间的生师比分布不均衡，专业之间师资力量分配不均衡；队伍结构有待改善。

加大人才引进力度，拓宽人才引进渠道。根据学科专业发展需要，加大高层次、高职称、高学历、产业背景及境外背景人才的引进，优化教师队伍结构。

重点提高教师待遇。结合专业建设、师资结构等因素，不断完善职级晋升机制、待遇破格聘任及绩效激励等制度，加大高层次人才引进力度，出台差异化待遇标准，尊重人才市场规律，优化人才生态环境，破除论资排辈，大胆遴选与引进水平高、技能强的优秀中青年“双师型”人才。

强化高水平人才培养，优化高水平人才结构。强化学科专业人才梯队建设，积极申报省级重点实验室、工程技术中心等平台，加强自主知识产权转化，对专业带头人及后备专业带头人面向个人设定发展目标与培养周期，明确培养计划与措施，实行动态管理，提高培养的针对性和效果，优化内部分配制度，完善激励机制。

提升青年教师教科研能力。加强对现有优秀中青年教师的培养，以专业带头人为核心，帮扶中青年教师职称晋升及教科研工作。充分发挥高水平、高技能人才的带头作用，加强对青年教师的教科研及项目开发指导。为青年教师的教科研

工作提供条件。

积极拓展校企合作，强化参与项目代培。积极拓展校企合作，深化产教融合育人机制，加强对教师实践应用能力培养，探索制定激励教师参与企业横向项目的政策，鼓励教师参与企业真实项目，鼓励教师获取职业相关经历和职业资格。在教学实践中，积极引入及设计更多的企业真实项目融入实践教学，鼓励理论课程教师和企业兼职教师进行多层次交流，提升工程实践能力。

（三）进一步提升科研水平和社会服务能力

学校高层次师资数量不足，高水平的科研成果相对较少，科研发展的内在动力显得较为薄弱，科研成果向实际应用转化的能力亟待提升；教师队伍建设与科研方向凝练尚未有效衔接，教科研梯队建设仍待完善，青年教师占比大，高级职称教师比例偏低，科研机制不够灵活，科研意识较为薄弱，对于科研工作在提升学校整体实力中的重要作用认识不足；服务地方能力需要加强，地校共建意识不足，缺乏与政府、企业的深度合作。

落实学校长远发展规划，建设各专业应用型方向科研团队，继续夯实“双师双能型”教师队伍建设，使应用型科研与应用型人才培养相互契合发展，培育高水平科研成果，提高教师应用型科研水平，加强科研成果的应用和转化。

加强教师队伍建设，引进和共享带头人，做好科研团队梯队建设，加强青年教师的培养和支持，提升教师队伍整体科研水平。完善科研激励机制，建立科学合理的评价体系，对取得高水平科研成果的教师给予奖励，激发广大教师的科研热情和积极性。

对接政府和企业，加强产学研合作，发挥学科专业优势，提升服务地方能力。应用型科研创新以数字龙江、龙江冰雪文化、龙江农产品电商等有地域特色的研 究为突破口，以项目驱动、横向课题等形式深入推进产学研合作，拓宽教师参与科研以及科技服务的渠道和机制，推动科研成果的转化和应用。

附表
本科教学质量报告支撑数据

序号	项 目	数据
1	本科生占全日制在校生总数比例	全日制在校生总数(人) 8999
		全日制本科生数(人) 8973
		全日制本科生所占比例(%) 99.71
2	教师数量及结构	专任教师人数(人) 656
		具有高级职称的专任教师比例(%) 48.78
3	专业设置情况	全校本科专业总数(个) 14
		当年新增本科专业数(个) 2
4	生师比	按全部在校生计算 13.72
5	生均教学科研仪器设备总值(万元)	6114.17
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	752.78
7	生均图书(册)	89.63
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书(万册) 242
		电子期刊(万种) 3.30
		学位论文(万册) 236
		音视频(万小时) 5.56
9	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积)	生均教学行政用房面积(平方米) 13.6
		生均实验室面积(平方米) 2.15
10	生均本科教学日常运行支出(元)	3557.90
11	本科专项教学经费(万元)	1321.35
12	生均本科实验经费(元)	382.34
13	生均本科实习经费(元)	449.50
14	全校开设课程总门数(门)	607
15	实践教学学分占总学分比例(%)	31.96
16	选修课学分占总学分比例(%)	14.17
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	97.18
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	8.11
19	实践教学及实习实训基地(个)	121
20	应届本科毕业率(%)	99.41
22	应届本科生学位授予率(%)	99.95
22	应届本科生就业率(%)	98.15
23	体质测试达标率(%)	86.59
24	学生学习满意度(第三方评价)	90.25
25	用人单位对毕业生满意度(第三方评价)	98.29