



哈尔滨信息工程学院  
HARBIN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

# 本科教学工作合格评估 知识手册 (教工第1版)



二〇二一年三月





哈尔滨信息工程学院  
HARBIN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

# 本科教学工作合格评估 知识手册（教工第 1 版）

二〇二一年三月



# 前 言

根据《教育部关于普通高等学校本科教学工作合格评估安排的通知》要求,学校将于2022年接受教育部本科教学工作合格评估。此次评估是对我校教学工作、师生员工的精神风貌及其他各项工作的一次全面检阅和全方位评价,评估结果将直接关系到学校的生存和发展,既是我校改革发展的一次重要机遇,也是对我院师生员工的一次重要考验。全面了解评估,出色完成评建工作,确保顺利通过教育部本科教学工作合格评估是全校师生员工应尽的共同责任。

自开展评建工作以来,学校认真贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,进一步强化教学工作的中心地位,牢固树立人才培养质量是学校生命线的观念,稳步、扎实、有效地推进各项工作,取得了一定的成绩。为进一步做好本科教学评建工作,帮助教职工明确本科教学工作合格评估的目的和意义,了解本科教学工作合格评估的新理念、新思路、新举措以及专家考察的内容和方式等基本知识,积极配合学校的评建工作,我们编印了《哈尔滨信息工程学院本科教学工作合格评估知识》系列手册,希望教职工认真学习合格评估知识手册,以饱满的热情和高度的责任心积极参与学校的迎评促建工作,严格要求,发奋

学习，为学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，把学校早日建设成为特色鲜明的高水平应用型大学建设做出贡献。

评建办公室  
2021年3月

# 目 录

第一部分 基本知识 .....	1
1. 什么是合格评估? .....	1
2. 为什么要开展合格评估? .....	1
3. 合格评估的指导思想是什么? .....	1
4. 合格评估的核心内涵是什么? .....	1
5. 学校参加合格评估的条件是什么? .....	2
6. 开展合格评估的法律依据是什么? .....	2
7. 合格评估的二十字方针是什么? .....	2
8. 合格评估的“三个符合度”原则是什么? .....	3
9. 合格评估倡导哪些新理念? .....	3
10. 合格评估有哪些新举措? .....	3
11. 合格评估指标体系是怎么构成的?.....	4
12. 合格评估指标体系有什么特点? .....	5
13. 合格评估的评估结论有哪些? .....	6
14. 合格评估是如何体现“以学生为本”的? .....	6
15. 合格评估对提高教学质量有哪些作用? .....	7
16. 合格评估方案如何引导新建本科院校实现应用 型人才培养目标定位?.....	7
17. 合格评估与教师相关的要求有哪些? .....	8
18. 合格评估与学生相关的要求有哪些? .....	8

<b>第二部分 教师层面相关问题</b> .....	<b>10</b>
19. 教师在学校发展中的作用是什么? .....	10
20. “教师风范”的内涵是什么?.....	10
21. “严谨治学, 从严执教, 教书育人”的内涵是什么? .....	10
22. 大学的基本职能和根本任务是什么? .....	11
23. 什么是以应用型人才培养为主的培养目标? .....	11
24. 教育信息化的目的是什么? .....	11
25. 在师资队伍结构问题上考察什么? .....	12
26. 认定教师专业(行业) 从业资格和任职经历的条件是什么?.....	12
27. 培养方案考察什么问题? .....	13
28. 教学内容和课程资源建设考察什么? .....	13
29. 教师教学水平考察什么? .....	13
30. 在师资队伍结构问题上考察什么? .....	14
31. 内部质量保障体系包括哪些方面? .....	14
32. “三个基本”的具体内容? .....	15
33. 学校定位的内容和要求? .....	15
34. 教学工作中地位主要体现在哪些方面, 考察包括哪些内容和方面? .....	17
35. 如何考察人才培养思路? .....	18
36. 怎样理解人才培养模式? .....	19
37. 如何考察产学研合作教育? .....	20
38. 什么是教学工作的核心资源?.....	21



39. 如何理解师资队伍和专任教师? .....	21
40. 如何理解主讲本科课程的教师及符合岗位资格的教师? .....	21
41. 如何考察教师数量和队伍结构? .....	22
42. “双师型教师”、“具有行业背景教师”和“具有工程背景教师”的具体条件有哪些? .....	23
43. 如何考察教师的师德水平?.....	24
44. 如何考察教师的教学水平?.....	24
45. 如何考察教师培养培训? .....	25
46. 学校开展评建工作应处理好哪些关系?.....	25
47. 教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作?.....	27
48. 评估专家如何考察课程? .....	28
49. 评估专家组如何评价课程考试试卷质量? .....	29
50. 评估专家组如何考察毕业论文（设计）与综合训练? .....	30
51. 专家如何考察产学研合作教育? .....	31
52. 专家如何考察实践教学基地?.....	31
53. “教学方法与学习评价”的主要内容是什么? ·	32
54. “实践教学”的内涵是什么?有哪些基本要求?·	33
55. 教学管理队伍是指哪些人?.....	36
56. 如何对管理队伍进行考察?.....	37
57. 为什么强调学校要建立自我评估制度?.....	37

58. 评估结论是如何形成的? .....	38
59. 教育部对合格评估结论的处理办法是什么? .....	38
60. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么? .....	39
61. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么? .....	40
62. 如何考察领导能力?.....	42
63. 怎样理解人才培养模式? .....	42
64. 如何考察产学研合作教育? .....	43
65. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解? .....	44
66. 教学条件与利用主要包括哪些方面? .....	44
67. 什么是“培养方案”?从哪几个方面考察? .....	45

# 第一部分 基本知识

## 1. 什么是合格评估？

答：合格评估（即普通高等学校本科教学工作合格评估）是教育部针对 2000 年以来未参加过院校评估的各类新建本科学校（包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校）开展的评估。合格评估属于认证评估模式，所有新建本科院校在规定期限内必须参加，这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

## 2. 为什么要开展合格评估？

答：通过合格评估可以引导并促进学校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量。

## 3. 合格评估的指导思想是什么？

答：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

## 4. 合格评估的核心内涵是什么？

答：核心内涵可概括为“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。“四个促进”是指促进教学建设，

促进经费投入， 促进管理规范， 促进质量提高； “三个基本” 是指： 教学条件基本达标， 教学管理基本规范， 教学质量基本保证； “两个突出” 是指： 突出服务地方（行业） 经济和社会发展， 突出培养应用型人才的办学定位； “一个引导” 是指： 引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系， 形成不断提高教学质量的长效机制。

### **5. 学校参加合格评估的条件是什么？**

答： 学校参加合格评估的条件是：

- （1） 有三届以本校名义招生的普通本科毕业生；
- （2） 当年没有被限制招生和暂停招生；
- （3） 公办学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家文件规定的相应标准；
- （4） 已有五届本科毕业生的新建本科院校， 凡因未达到评估条件而推迟评估的学校， 在学校推迟评估期间， 教育部将采取暂停备案新设本科专业、 减少招生人数等限制措施。

### **6. 开展合格评估的法律依据是什么？**

答： 《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》都有明确规定。

### **7. 合格评估的二十字方针是什么？**

答： 二十字方针是：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。“以评促建”，就是以

评估工作带动学校的各项建设和发展， 大力加强教学基本建设和发展； “以评促改”， 就是以评估工作推动学校的改革和创新； “以评促管”， 就是以评估工作带动学校教学管理的规范化， 提高教学管理队伍整体素质和管理水平； “评建结合”， 就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑， 统筹兼顾， 以评估促进建设， 以建设提升评估， 评建共进。“重在建设”， 指评估只是一个手段， 而建设是关键， 提高教学质量才是最终的目的。

### **8. 合格评估的“三个符合度”原则是什么？**

答： 是指学校的实际情况与办学定位、学生的全面发展及社会需求的符合程度； 学校的实际工作状态与确定的办学目标的符合程度； 学校人才培养质量与学校自定目标的符合程度。

### **9. 合格评估倡导哪些新理念？**

答： 一是强调替国家把关， 为学校服务； 二是强调学校是质量保障和评估的主体， 转变学校被动接受评估的局面； 三是突显以学生为本， 强调对学生的指导和服务， 重视学生对教学工作满意度的评价， 尊重学生主体价值。

### **10. 合格评估有哪些新举措？**

答： 一是加强分类指导， 分类评价； 二是淡化评估等级， 减少功利性； 三是利用现代化信息技术， 实现常态监控与评估考察相结合； 四是重视评估过程管理， 改

进专家工作方法；五是加大社会参与力度；六是国家承担评估全部经费。

### 11. 合格评估指标体系是怎么构成的？

答：本科教学工作合格评估指标体系由 7 个一级指标、20 个二级指标、39+1 个观测点（民办院校多 1 个领导体制观测点）构成。见表 1

表 1 本科教学工作合格评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导体制；领导能力；教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路；产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	生师比；队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平；教学水平
	2.3 培养培训	培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设和利用；图书资料和校园网建设与利用；校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	教学经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整；培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设；教学方法与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学；实习实训；社会实践；

一级指标	二级指标	主要观测点
		毕业论文（设计）与综合训练
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度；质量监控
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施；学习氛围；校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障；学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育；思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能；专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价；社会评价
	7.5 就业	就业率；就业质量

## 12. 合格评估指标体系有什么特点？

答：一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位；二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育；三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障；四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制；五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务；六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

### **13. 合格评估的评估结论有哪些？**

答：评估结论分为通过、暂缓通过和不通过三种。标准为：“通过”是指专家所投票数中，通过的票数大于等于三分之二；“不通过”是指专家所投票数中，不通过的票数大于三分之一；暂缓通过是指介于合格与不合格中间的票数。

专家个人投票依据：“通过”是指 39 个观测点中，有 33 个及以上观测点达到基本要求；“不通过”是指 39 个观测点中，有 9 个及以上达不到基本要求；“暂缓通过”是指 39 个观测点中，有 7 或 8 个达不到基本要求。

评估结论经专家委员会审议和教育部审定：“通过”的院校，加入下一轮普通高等学校的审核评估，学校的整改情况将作为审核评估的主要内容，“暂缓通过”的学校整改期限为两年，“不通过”的学校整改期为三年，在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，将采取限制招生、暂停备案新设本科专业等措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将停止其招生。

### **14. 合格评估是如何体现“以学生为本”的？**

答：一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入；二是注重对教学过程的规范管理；三是



明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作；四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。五是强调对学生的指导和服务。六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

### **15. 合格评估对提高教学质量有哪些作用？**

答：评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展，而且评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。

### **16. 合格评估方案如何引导新建本科院校实现应用型人才培养目标定位？**

答：合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科院校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。

## **17. 合格评估与教师相关的要求有哪些？**

答：

(1) 关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教；

(2) 参与学生学习辅导；

(3) 通过岗前培训；

(4) 履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范；

(5) 课堂教学实现指导满足人才培养目标要求，教风和教学效果较好，学生基本满意；

(6) 将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；

(7) 教学大纲规范完备，执行严格；

(8) 现代化教学技术和手段使用效果较好；

(9) 以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展启发式、讨论式、参与式等教学，考核方式科学多样；

(10) 形成教师与学生交流机制。

## **18. 合格评估与学生相关的要求有哪些？**

答：

(1) 学生学习主动，奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好；

(2) 学生积极参与校园文化活动，着力培养良好的审美情趣和人文素养；

(3) 学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益劳动；

(4) 学生要掌握专业基本理论、基本知识和基本技能；

(5) 学生要具备从事本专业相关工作的能力；

(6) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ，学生身心健康；

(7) 学生要积极参与社会实践活动，认真做好毕业论文（设计）；

(8) 学生要与教师形成良好的交流沟通机制；

(9) 学生要积极参与教学工作及教学效果评价；

(10) 毕业生要积极参与对学校的教育教学工作的评价。

## 第二部分 教师层面相关问题

### 19. 教师在学校发展中的作用是什么？

答：教师是办学的第一核心资源，合格的高等学校必须要有合格的教师队伍，教师队伍既是目前新建本科院校普遍存在的问题，也是合格评估重点的考察内容。教育大计，教师为本。深化教学改革的关键在教师，保证教学质量的关键在教师。因此说在教学工作中，教师是主导、是关键，教师对提高教学质量和学校将来的发展起着重要作用。一所优秀的高等学校一定有一支高质量的师资队伍。

### 20. “教师风范”的内涵是什么？

答：教师风范是教师的世界观、人生观、价值观、道德修养、知识水平、文化水准、精神面貌的具体体现，是教师的“德与才”的统一性表现。教师风范是教师整体素质的核心，学校的名牌是指教师风范的名牌。当前我国高等学校教师风范的主要内容是：敬业与乐业，爱生与奉献，竞争与合作，为人师表与言传身教，育人与自育。在教育教学中，主要反映在课堂教学，科学研究，人格魅力，敬业精神和教书育人等方面，是评估考察的关键。

### 21. “严谨治学，从严执教，教书育人”的内

## **涵是什么？**

答：严谨治学，从严执教，是指教师具有现代化教育思想，科学的培养方案，先进的教授方法，严格的考核制度，规范的教学管理，全身心投入的教学态度；教书育人，是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生实现人生应有的价值追求，塑造自身完美人格。

## **22. 大学的基本职能和根本任务是什么？**

答：基本职能是人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新；根本任务是立德树人，即教育以树人为本，树人以立德为先。

## **23. 什么是以应用型人才培养为主的培养目标？**

答：面向区域（行业）经济和社会发展需要，培养面向生产、建设、管理和服务一线的应用型本科人才。这类人才是根据行业和岗位群所需要的技术逻辑体系进行培养的，他们相对于学术，更加突出应用；相对于科学，更加突出技术；相对于深造，更加突出就业，因此必须强调从业能力和职业的适应性。规格要求是掌握专业基本理论，具有较强的专业实践能力，与人合作的精神以及较强的社会责任感，爱岗敬业，踏实肯干。

## **24. 教育信息化的目的是什么？**

答：教育信息化的目的可以概括为四个方面：

一是促进信息技术在教育领域的广泛应用，二是推动教育的改革和发展，三是培养适应信息社会要求的创新人才，四是促进教育现代化。

## **25. 在师资队伍结构问题上考察什么？**

答：师资专指学校在编的、具有教师专业技术职务的人员，包括教学、科研、管理等岗位上的教师。师资的整体结构是否合理要考察 4 个方面（都合理才算合格）：

（1）全校师资自然状况。数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各专业分布状况等；

（2）学科发展状况。教师的科研状况和重点学科、重点专业、新学科、新专业的师资状况；

（3）主要基础课和主干课教师队伍状况。重点考察基础课教师的职称和学历情况等；

（4）实践教学环节，特别是实验教学师资队伍状况。师资队伍发展趋势良好，要有稳定的学科带头人、学术梯队和骨干教师等。

## **26. 认定教师专业（行业）从业资格和任职经历的条件是什么？**

答：满足 5 项条件之一者可以认为属于具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师：

（1）有本专业实际工作中的中级及以上职称；

（2）有行业特许的资格证书或有专业资格考评员资格；

(3) 近五年在业内从事本专业实际工作连续 1 年或累计达到 2 年；

(4) 主持过（或主要参与）3 项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；

(5) 主持过（或主要参与）2 项校内专业实践教学建设，这些项目在教学中产生了较好效果。

## **27. 培养方案考察什么问题？**

答：一是要考察制定培养方案的指导思想和原则；二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程；三是要考察课程体系是否体现应用型人才培养定位；四是要考察实践教学时间是否满足教育部相关规定要求；五是要考察培养方案的执行情况及稳定性。

## **28. 教学内容和课程资源建设考察什么？**

答：对新建高校，教学内容与课程资源建设是教学改革的重点和难点。学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

## **29. 教师教学水平考察什么？**

答：评估中主要考察教师的职业素养、情绪投

入、课堂管理、师生互动、教学内容、教学方法、教学效果等，通过分析教学内容、试卷水平、毕业论文与培养方案和教学大纲的符合度，综合评定教师教学水平。注重整体判断，不以偏概全，重点要看在校学生和毕业学生的评价意见。

### **30. 在师资队伍结构问题上考察什么？**

答：关于改革课堂教学方法与手段的政策、措施、成效；课堂讲授是否采用启发式、参与式、讨论式、研讨式、合作式教学方法；学校教师应用多媒体技术授课的比例；学校教师采用现代教学技术和手段开发研制和应用课件情况；网络资源和利用情况；学习评价的方式是否科学多样，能够促进学风建设，有效调动学生学习积极性。

### **31. 内部质量保障体系包括哪些方面？**

答：

（1）确立质量标准，制定与培养目标相符合的各主要教学环节的教学质量标准和实施方法；

（2）加强质量管理，配备高素质的教学管理队伍，建立规范、完备的教学管理制度，保证教学运行的平稳有序；

（3）提供条件保障，特别是针对培养应用型人才所需要的教学条件，一定要给予保障；

（4）收集质量信息，形成多渠道科学收集教学信息的体系和方法；



(5) 建立自我评估制度，实施质量评价。建立对教学工作进行全面、科学、公正的分析和评价机制；

(6) 加强信息反馈和改进，形成教学质量评估分析结果的反馈机制和改进机制。

### **32. “三个基本”的具体内容？**

答：办学条件基本达标：教师队伍、教学设施和教学条件、教学经费及投入；教学管理基本规范：教学管理队伍、教师队伍管理、专业与培养方案管理、教学运行管理、教学档案管理、实习实训设备管理等；教学质量基本保证：主要反映在学生思想品德、专业基本理论与基本技能、理论教学与实践教学质量、专业能力、毕业设计（论文）、体育与美育、学生就业和就业质量、师生评价和社会评价多个方面，综合评价。

### **33. 学校定位的内容和要求？**

答：学校定位包括总体目标定位、学校类型定位、人才培养目标定位、人才类型定位、服务面向定位等。总体目标定位指在国内、外高校中的位置，学科结构（理、工、农、文、经等）；学校类型定位指研究型、研究教学型、教学研究型、教学型等；人才培养目标定位指培养人才的层次结构（研究生、本科生）；人才类型定位指培养出来的人才是研究型的，应用型的还是研究应用型的；服务面向定位

包括两层含义：一是指为行业服务，为地区经济服务，还是面向全国；二是指培养的学生主要从事研究、开发还是从事基层实际工作。学校的定位要依据社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向，要根据自身条件和发展潜力，要体现自己的特点，注意“四个为主”，即：

（1）以服务地方（行业）为主，专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；

（2）以应用型人才培养为主，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；

（3）以教学为主，科学处理教学与科研的关系，依据自身条件优势和发展潜力，注重形成办学特色；

（4）以本科教育为主，本科生比例适当，本科教学中心地位得到保障。

同时还应明确办学的“六个使命”，即：

成为地方应用型、复合型、专业型、职业型、技能型、服务型人才的主要培养地和支撑地；

（1）成为地方市场型、实用性、成品作品型、专利型科技成果的孵化地、研发地、提供地和转化地；

（2）成为地方人文、文化传承与创新、开拓的主载体和主阵地；

（3）成为地方引智引业的中转地、桥梁和集散地；

(4) 成为地方专门管理人才和管理干部人才的储备地；

(5) 成为地方社会建设、文化建设和人民幸福生活的积极参加者和有力服务者。

学校定位不是一个口号，要通过审阅学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划等材料，考察培养方案及培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度。学校规划是学校定位的体现。因此，是专家考察时重点查阅的材料。学校规划包括教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划和校园建设规划。

### **34. 教学工作中心地位主要体现在哪些方面，考察包括哪些内容和方面？**

答：教学工作中心地位主要体现在以下几个方面：一是学校党政领导重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；二是正确处理人才培养、教学工作与其他工作(如科研工作、社会服务等)的关系；三是对教学的经费投入处于优先地位，并有稳定的来源；四是各职能部门都能围绕育人进行工作，并能主动为教学、教师、学生服务；五是学校的各项政策和规定都能体现对教学工作的重视；六是育人工作已成为学校舆论中心。考察时，专家要查阅关于加强本科教学工作，提高教学质量的实施意见；校

级领导、处级领导干部听课制度；校领导听课记录汇编；学校经费收入、支出情况及教学经费所占支出比例；科研支持教学工作的有关材料；围绕教学中心地位开展校内体制改革的材料(如人事、分配等)；各职能部门的年度工作计划与总结；党委会、行政办公会研究教学工作的会议记录；“服务育人”先进个人材料等。“师生基本满意”主要从以下几个方面看：

- (1) 教学经费支持情况；
- (2) 教师收入情况；
- (3) 支持教改和实施情况；
- (4) 学生第二课堂体系效果，对学生投入情况；
- (5) 教师培训提高等情况；
- (6) 服务师生的各种有效措施；
- (7) 教师对学生的教育服务水平和态度；
- (8) 教学条件满足情况。

### **35. 如何考察人才培养思路？**

答：人才培养思路主要回答高校办学中“培养什么样的人”、“如何培养人”这两个根本问题。形成正确的人才培养思路，首先要树立与时俱进的教育思想观念，所谓教育思想观念也就是对“培养什么样的人”、“如何培养这样的人”的总看法，是对教育宏观的、理性的认识，包括教育价值观、人才观、质量观等。考察人才培养思路主要看以下

几个方面：

- (1) 人才培养目标定位的科学性与合理性；
- (2) 人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑；
- (3) 人才培养模式的改革与构建；
- (4) 人才培养思路、措施与效果；
- (5) 人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

人才培养中的“能力为重”的能力主要是指学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和适应社会能力；

“人才培养模式的建构”要看三级人才培养模式：校级人才培养模式、学院或专业人才培养模式、教学环节的人才培养模式。

### **36. 怎样理解人才培养模式？**

答：“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育过程的总和。具体包括以下四层涵义：

- (1) 培养目标和规格；
- (2) 为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；
- (3) 为实现这一过程的一整套管理和评估制

度：

(4) 与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。

人才培养模式主要从人才培养思路和产学研合作教育两个观测点进行考察：人才培养思路主要考察学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰？人才培养模式是否有效？培养方案是否注重德育为先、能力为重？能否积极开展教学改革，探索因材施教等等。

### **37. 如何考察产学研合作教育？**

答：产学研合作教育是我国经济社会发展的必然要求，是培养高素质应用型人才的必由之路，是促进课程体系改革和教学内容更新的有效措施。产学研合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。要将合作教育逐步深化到人才培养全过程，如：联合制定人才培养标准、培养方案、培养大纲、实习内容、评价方式等，共建教学资源与实践环境，探索有利于应用型人才培养的教学模式，从根本上解决人才培养与社会需求脱节问题。考察时主要看学校是否主动服务于地方经济社会发展，对密切与业界关系的重要性和必要性是否有充分的认识，是否有明确的服

务面向和具体的服务对象，人才培养是否以业界为主导，并与之建立长期、稳定、互动的合作关系，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

### **38. 什么是教学工作的核心资源？**

答：教师队伍是办学的第一核心资源。教师队伍可从数量与结构、教师教育教学水平、教师培养培训三个方面进行考察。

### **39. 如何理解师资队伍和专任教师？**

答：师资队伍：指学校在编的具有教师专业技术职务的人员，按教授、副教授、讲师、助教和无职称分类统计。专任教师：具有教师资格，专职从事教学工作的人员，按正高级、副高级、中级、初级、无职称分类统计。

### **40. 如何理解主讲本科课程的教师及符合岗位资格的教师？**

答：主讲本科课程的教师（即主讲教师）：指学年度担任本科课程讲授任务的教师，不含指导毕业设计（论文）和实践教学的教师。符合岗位资格的教师：指具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学历，并通过岗前培训并取得合格证的教师。合格评估的指示体系中要求：在编的主讲教师中 90%以上符合岗位任职资格。

## 41. 如何考察教师数量和队伍结构？

答：师资队伍结构主要从以下几个方面进行考察：

（1）生师比：生师比是指折合学生数与教师总数之比。教师总数是专任教师与外聘教师一半之和。其中专任教师是指具有高等教育教师资格证书并承担教学工作的人员；

（2）专业教师数量：在分析生师比时，专家将分专业考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求。以避免用总师生比掩盖个别专业师资不足问题；

（3）师资结构：队伍结构要合理，要符合学校的定位，要满足教学需要。重点考察以下几方面：

一是整体结构：数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各院（部）分布状况、师生比状况、师资队伍的总体结构是否符合学校目标定位的要求，教师队伍中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师是否满足应用型人才培养需要；

二是专业发展状况：如：专业带头人数量与水平；教学团队建设情况；新办专业的师资队伍结构状况，尤其是“科班出身”人员数量等；

三是要考察三类教师状况，即：公共基础课教师、专业主干课教师和实践教学队伍（含实验、实习、实训、课程设计（学年论文）、毕业设计（论



文)等实践教学指导人员)的结构、教学负担、学术交流、科研、进修情况等等;

师资队伍发展趋势良好是指大部分专业有带头人且有足够的胜任力,已初步形成教学团队,并有数量满足要求的骨干教师。

#### **42. “双师型教师”、“具有行业背景教师”和“具有工程背景教师”的具体条件有哪些?**

答:双师型教师:指高等学校中具有中级及以上教师职称,又具备下列条件之一的专业课教师:

(1)有本专业实际工作的中级及以上技术职称(含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者);

(2)近五年中有两年以上(可累计计算)在企业第一线从事本专业实际工作的经历,或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书,能全面指导学生专业实践实训活动;

(3)近五年主持(或主要参与)两项应用技术研究(或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作),成果已被企业(学校)使用,达到同行业(学校)中先进水平;

具有行业背景教师:指近五年中有两年以上(可累计)在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作,能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。

具有工程背景教师：指近五年中有两年以上（可累计）在一线从事与本专业相关的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。

### **43. 如何考察教师的师德水平？**

答：对教师师德水平主要从以下几方面进行考察：

（1）“履行岗位职责”是指教师爱岗敬业，严格执行教学工作规范；

（2）“教书育人，为人师表”是指教师在传授知识的同时，能以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生寻找自己的生命意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格；

（3）“严谨治学，从严执教”是指学校领导和教师具有现代教育思想，先进的教学方法和教学内容，科学的考核制度，全身心投入的教学态度；

（4）“遵守学术道德规范”是指教师坚守严谨和诚信原则，充分尊重他人研究成果，无学术道德不端行为；

### **44. 如何考察教师的教学水平？**

答：教学水平高低是以实施培养方案的效果能否达到预定的培养目标来衡量的。主要考察学校促进教学水平提高的政策、措施以及效果。如：课堂教学的互动性，实践教学的实效性，学生学习成绩分布，学生满意度等；教师教学成果统计；专家组

现场听课评估结果；实验课、毕业设计（论文）、考试的试卷质量及分析等教学环节所反映的教师教学整体水平。

考察的主要方法是：一听：听课，看教学效果学生的满意度；二看：试卷分析、毕业设计（论文）、教学获奖、教学效果；三问：深度访谈、访学生；四查：学生满意度调查、学生获得成长等；五访：毕业生情况、用人单位等。

#### **45. 如何考察教师培养培训？**

答：考察教师培养培训，一是看学校对提高教师教育水平的重视程度；二是看制订专业带头人培养和教学团队建设计划以及成效；三是看是否采取“导师制”、“助教制”、行业实践等有效措施，加大青年教师培养力度，提高青年教师教学技能和专业实践能力；四是看是否采取有效措施促进在编教师提高专业实践能力，根据行业发展及时更新专业知识，以提高应用型人才培养的胜任力。

在考察教师培训时，专家还会注意教师发展中心的情况，要求中心按学术上有方向、专业上有特长、教学上有特色、实践上有平台的要求开展培训工作。

#### **46. 学校开展评建工作应处理好哪些关系？**

答：开展评建工作，学校要认真研读合格评估方案，准确理解评估方案的精神实质和每一个指标

内涵，树立正确的评估价值取向，并在学校评建工作中注意处理好以下一些关系：

正确处理指标体系的要求与学校可持续发展的关系。在对评估指标体系的研究基础上组织开展各项建设工作，学校办学条件在短时间内会得到显著改善，体现了以评促建的成效。但是，学校必须整体理解指标体系，要避免“满足指标要求”，要结合学校实际来理解指标体系，使评建工作与学校长远规划和可持续发展紧密结合。因此，学校应以指标体系要求为基础，以可持续发展为目标来开展评建各项工作。

正确处理硬件建设与软件建设的关系。两者的关系主要表现在，许多软件指标是以硬件指标为基础的；硬件指标是条件性的居多，软件指标更多的体现了学校的办学理念及其落实，所以必须把两者结合起来，作为整体来设计学校工作，有效改变原有误区，即认为只要“硬件足够硬”，足以显得“软件也不软”的错误理解。

正确处理评估工作与日常工作之间的关系。要将评建过程寓于日常工作之中。评建机构主要是分析评估指标，找出差距，明确评建任务，检查任务落实，重点应放在教学工作的改革和建设上，放在强化教学管理上，放在提高教学质量上。日常建设应由相关职能部门和教学单位负责，评估机构不能

代替职能部门开展评建工作。这样才能通过日常工作，达到以评促建的效果。

正确处理好合格评估与建立长效机制的关系。目前这种周期性的评估是相对集中的评估，是很有必要的一项综合性评估。但是要注意防止一种不良现象，在取得好的评估结果后，就出现了松劲，甚至严重滑坡现象。因此，学校要建立和完善学校内部教学质量保障体系，建立有效的学校自我评估制度，对学校教学基本建设、教学改革、教学管理水平和人才培养质量应该始终进行有效的控制和改进。

#### **47. 教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作？**

答：

（1）认真学习评估文件，深刻理解评估指标内涵，准备把握评估标准，积极参加评建工作；

（2）主动关注学校评建工作进展，了解学校办学定位和发展目标了解学校办学基本情况和教学工作总体情况；

（3）认真备课，按照相关要求上好每一种类型的每一堂课，有效促进教学互动，切实提高课堂质量；

（4）各种教学活动的组织者都要牢记立德树人的根本任务，加强学生的思想道德教育，注重培养

学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯，建设优良教风、学风、校风，营造文明优美的校园育人环境；

(5) 扎实做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作；

(6) 认真做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学周历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等；

(7) 配合学校、院（部）做好各项工作，按要求及时提供个人相关材料，如证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件等；

(8) 按照学校、院（部）工作进程做好本职工作；同时了解学校、院（部）概况，掌握教学工作情况；严格执行学校及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作；

(9) 加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作；

#### **48. 评估专家如何考察课程？**

答：专家将从以下方面考察：

(1) 课程改革与建设的出发点和落脚点是否正确。课程改革与建设的出发点应是满足对所培养人

才的知识、能力和素质的要求；落脚点应是人才培养模式；

(2) 课程体系、结构是否整体优化，课程之间的衔接、联系是否合理；

(3) 有无优秀课程评选条例和优秀课程群；

(4) 有无课程改革与建设的规划、计划，有无具有特色的优质课程；

(5) 有无教材建设规划、教材获奖情况；

(6) 教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力的提高；是否有利于学生个体和才能的全面发展；

(7) 现代化教学手段的应用及效果如何；

(8) 重视学生考核方法的改革，考试内容和方式能够考核学生的能力；

(9) 教学改革的成果及获奖情况；

#### **49. 评估专家组如何评价课程考试试卷质量？**

答：

(1) 试卷质量：命题规范情况、是否紧扣大纲，题量、难易程度是否适中，题型是否多样，覆盖面、综合性与开放性题目以及工程应用性题目所占比重是否合理；

(2) 卷面质量：试卷文字、插图等；

(3) 试卷评阅：答案全面，评分标准科学、试卷评分准确无误、试卷分析有针对性、点评准确、整改有可操作性。

## **50. 评估专家组如何考察毕业论文（设计）与综合训练？**

答：考察毕业论文（设计）与综合训练重点：

(1) 看选题，选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，选题是否结合实际；专家还看选题是否前沿，有无明显的错误等；通过选题看指导教师有否科研工作背景、实际工作（例如工程）背景，每位教师指导的学生数适当，保证有足够时间和精力指导学生，与学生交流、讨论；

(2) 其次是考察毕业论文、毕业设计的质量；除考察本身的学术水平和应用价值外，还应考察以下几方面：解决实际问题的能力；综合应用知识分析问题、解决问题的能力；外语和计算机应用能力；在工作中应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力；某些学科的经济分析能力；撰写科研报告、论文、设计和表达、交流的能力；在工作中的团队协作能力；

(3) 关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成



一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

### **51. 专家如何考察产学研合作教育？**

答：主要考察学校是否主动服务于地方经济社会发展？是否有明确的服务面向和具体的服务对象？人才培养是否以业界为主导？是否与业界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何。指标体系中的合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。考察人才培养模式，不能只看自评报告，重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

### **52. 专家如何考察实践教学基地？**

答：主要是考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；通常选择与学校专业建设相关的、行程在 1 小时内的实践教学基地及就业基地进行考察，考察的内容主要有：实习实训基地建设情况（包括名称、地址、建立时间、实习专业、可容纳实习人数等内容）、学校与实习单位的协议、实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何等。这里强调实习实训不仅要有时间保障，还要科学制订实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核方法等学校关于加强实习实训基地建设的有关材料。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

### **53. “教学方法与学习评价”的主要内容是什么？**

答：专家将从以下方面考察：

教学方法的改革中心是加强学生创新创业精神和实践能力的培养，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。改革要有利于加强学生的能力培养，有利于学生创新思维和创新创业精神的培养，有利于学生个性和才能的全面发展。教师要尽量采用启发式、参与式、讨论式、案例分析等授课方式，避免课程讲授过度的现象，给学生留有自主学习的时间和空间。课堂上只讲重点和难点，给学生提供更多的信息量，重视学生在教学活动中的主体地位，提高学生的学习积极性。根据培养目标和课程要求，改进学生学习评价方法，考核方式科学、多样。学生学习评价方法、考核方式的改进有专门的论证和依据。考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师的参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。

指标尤其强调了考试方法改革，旨在利用学习评价这个指挥棒，促使学生从死记硬背转向灵活应用，从重考试结果转向重学习过程。

#### **54. “实践教学”的内涵是什么?有哪些基本要求?**

答：实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性。它对提高学生的综合素质，培养创新精神与实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用。要强化实践育人意识，合理制定实践教学方案和实验教学大纲，科学地设置实践教学体系。实践教学方案和实践教学体系要符合培养目标的要求，符合学校学科的结构。不断改革实践教学内容，改进实践教学方法，通过政策引导，吸引高水平教师从事实践环节教学。创造条件使学生较早地参加科研或创新活动。

实验开出率达到教学大纲要求的 90%。要增加综合性、设计性和创新性实验。设计性实验：给定实验目的、要求和实验条件，学生自己设计实验方案并加以实现的实验。综合性实验：实验内容涉及本课程的综合知识，或相关课程的知识。

实验室开放有利于培养学生的创新思维、实践能力，而且是教学管理改革的重要内容。实验室开放要考察开放的范围、开放的时间、开放的内容和对学生的覆盖面。

有一支年龄、学历、专业技术职务结构合理的实验指导队伍，实验教学能满足培养目标和学生的需要，效果较好。实验指导人员结构合理是指学历结构和职称结构要有合理分布，并且作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系。

实习实训主要是考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；实习实训基地建设情况（包括名称、地址、建立时间、实习专业、可容纳实习人数等内容）、学校与实习单位的协议、实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何等。这里强调实习实训不仅要有时间保障，还要科学制订实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核方法等学校关于加强实习实训基地建设的有关材料。考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

社会实践社会实践是培养学生创新精神与实践能力的有效途径和平台，要注重社会实践活动的开展。要成立相应组织，制定计划，出台措施，策划活动，认真开展社会实践。要把社会实践纳入学校培养方案，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；对参加和指导大学生社会实践

的教师计入工作量。采取有效地管理模式和科学的考核方法，确保效果。毕业设计（论文）与综合训练毕业设计（论文）包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、社会调查报告等。

本科生毕业论文环节的作业（毕业论文、毕业设计）对学生是一次专业能力的综合训练。毕业论文或毕业设计的质量既反映学生在校期间的学习质量，也反映教师的水平和学校管理的水平。要有 50% 以上毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。考察毕业论文时或毕业设计，首先看选题，选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，选题是否结合实际；专家还看选题是否前沿，有无明显的错误等；通过选题看指导教师有否科研工作背景、实际工作（例如工程）背景，每位教师指导的学生数适当，保证有足够时间和精力指导学生，与学生交流、讨论。其次是考察毕业论文、毕业设计的质量；除考察本身的学术水平和应用价值外，还应考察以下几方面：解决实际问题的能力；综合应用知识分析问题、解决问题的能力；外语和计算机应用能力；在工作中应用各种工具（包括查阅文献、获取信息）的能力；某些学科的经济分析能力；撰写科研报告、论文、设计和表达、交流的能力；在工作中的团队协作能力。关于“一人一题”的问题。“一人一题”

是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

### **55. 教学管理队伍是指哪些人？**

答：教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（部）分管教学的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。要求管理队伍在年龄、学历、学缘、专业、专业技术职务、任职时间、能力等方面，构成合理的结构，发挥最佳的整体管理职能。对管理者个人要求具有适应管理工作的德与才，在重要岗位工作的管理人员应有从事教学工作或教学管理工作的经历。规范教学管理人员的岗位职责，促使管理人员把主要精力投入管理和服务工作中。教学管理部门既是行政管理部门，又是服务部门，又是学术研究部门。教学管理的改革必须以教学管理研究和教育研究为基础，因此，开展教学管理和教育研究是教学管理人员的重要任务之一。主要考察教学管理人员的结构与素质。结构与素质是指教学管理人员在年龄、学历、学位、学缘、职称等方面的结构要合理。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系

制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能不能做到以人为本；三是看教学管理研究状况以及能否用于实践。

### **56. 如何对管理队伍进行考察？**

答：主要考察教学管理人员的结构与素质。结构与素质是指教学管理人员在年龄、学历、学位、学缘、职称等方面的结构要合理。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能不能做到以人为本；三是看教学管理研究状况以及能否用于实践。

### **57. 为什么强调学校要建立自我评估制度？**

答：学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。建立自我完善、自我约束的教学质量监控体系是教学质量监控的重要保证。教学质量监控体系：目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集（包括统计和测量）、评估、信息反馈、调控等 6 个环节组成的闭环。学校有否建立、制定相应的机构、组织、制度、措施，实施质量监控。实施效果是否明显。教学评估与检查是学

校教学管理部门对教学质量进行过程控制的重要手段。学校开展教学评估的重点是课程评估、教师授课（实验教学）评估、学生学习评估、院系教学工作评估等。评估工作应有目的、有目标、有计划、有步骤的进行。学校开展评估工作，应有一个科学、合理、易于操作的评估指标体系，有实施办法和相应的奖惩制度。要根据高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控，向社会发布年度教学质量分析报告。重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控措施，信息处理和反馈通道。考察中可以查阅教学检查原始资料以及学校本科教学年度质量报告等。

### **58. 评估结论是如何形成的？**

答：评估结论的形成分两个阶段：

一是专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

二是专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

### **59. 教育部对合格评估结论的处理办法是什么？**

答：教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评



估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案增设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案增设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

## **60. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么？**

答：参评学校的主要任务是从学校的自身定位、特点与办学思路出发，根据教育部合格评估方案的要求，有计划地开展自评自建活动，重在查找差距、分析成因与采取对策，加快教学基本条件与基本规范的建设，促进教学质量的稳步提高。具体内容有：

一是认真学习合格评估工作的有关文件及方案，掌握合格评估的内涵及实质，分析本科教学工作的历史和现状，制定评建计划，落实评建任务。

二是根据评估要求，开展校内自评自查，并在此基础上形成《学校自评报告》，按规定时间报给教育部评估中心，同时完成必要的支撑材料的准备

工作。做好专家进校现场考察的各类案头材料的准备工作。

三是协助并配合专家组完成进校现场深入访谈、听课、查阅材料、考察、座谈等工作。

四是根据专家组提出的意见和建议制定《整改计划》，并作为学校建设工作的重要内容，采取有效措施抓紧落实，加以改进，促进学校教学质量不断提高。

### **61. 本科教学工作合格评估参评学校的主要任务是什么？**

答：学校定位包括总体目标定位、学校类型定位、人才培养目标定位、人才类型定位、服务面向定位等。

总体目标定位指在国内、外高校中的位置，学科结构（理、工、农、文、经等）；学校类型定位指研究型、研究教学型、教学研究型、教学型等；人才培养目标定位指培养人才的层次结构（研究生、本科生）；人才类型定位指培养出来的人才是研究型的，应用型的还是研究应用型的；服务面向定位包括两层含义：一是指为行业服务，为地区经济服务，还是面向全国；二是指培养的学生主要从事研究、开发还是从事基层实际工作。

学校的定位要依据社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向，要根据自身条件和发展潜

力，要体现自己的特点，注意“四个为主”，即：

（1）以服务地方（行业）为主，专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；

（2）以应用型人才培养为主，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；

（3）以教学为主，科学处理教学与科研的关系，依据自身条件优势和发展潜力，注重形成办学特色；

（4）以本科教育为主，本科生比例适当，本科教学中心地位得到保障。

同时还应明确办学的“六个使命”，即：

（1）成为地方应用型、复合型、专业型、职业型、技能型、服务型人才的主要培养地和支撑地；

（2）成为地方市场型、实用性、成品作品型、专利型科技成果的孵化地、研发地、提供地和转化地；

（3）成为地方人文、文化传承与创新、开拓的主载体和主阵地；

（4）成为地方引智引业的中转地、桥梁和集散地；

（5）成为地方专门管理人才和管理干部人才的储备地；

（6）成为地方社会建设、文化建设和人民幸福生活的积极参加者和有力服务者。

学校定位不是一个口号，要通过审阅学校教育

事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设和校园建设规划等材料，考察培养方案及培养过程，分析人才培养与办学定位的符合度。

学校规划是学校定位的体现。因此，是专家考察时重点查阅的材料。学校规划包括教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设和校园建设规划。

## **62. 如何考察领导能力？**

答：这里的领导能力是指各级领导班子的能力，尤其是校级领导班子的能力。考察领导能力，一是看战略思维能力。能站在全局和战略高度思考和看待学校发展，立足长远，政策和决策具有前瞻性，从而掌握主动。二是看谋划发展的能力。能紧紧抓住我国高等教育管理体制改革的契机，促进规模、结构、效益、质量协调发展；能把主要精力真正放在教学工作上，把质量意识落实到具体工作中。三是看凝聚人心的能力。各级领导能不断推动学校事业取得新的发展，用事业发展鼓舞人心；能“办学以教师为本，教学以学生为本”，以实际行动取信于广大教职工；实行党务、校务公开和民主决策，广大教职工切实感到自己是学校的主人，调动教师研究教学投身教改的积极性。

## **63. 怎样理解人才培养模式？**

答：“人才培养模式”是指在一定的现代教育

理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育过程的总和。具体包括以下四层涵义：①培养目标和规格；②为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；③为实现这一过程的一整套管理和评估制度；④与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。人才培养模式主要从人才培养思路和产学研合作教育两个观测点进行考察：人才培养思路主要考察学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰？人才培养模式是否有效？培养方案是否注重德育为先、能力为重？能否积极开展教学改革，探索因材施教等等。

#### **64. 如何考察产学研合作教育？**

答：产学研合作教育是我国经济社会发展的必然要求，是培养高素质应用型人才的必由之路，是促进课程体系改革和教学内容更新的有效措施。产学研合作教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。要将合作教育逐步深化到人才培养全过程，如：联合制定人才培养标准、培养方案、培养大纲、实习内容、评价方式等，共建教学资源与实践环境，探索有利于应用型人才培养的教学模式，从根本上解决人才培养

与社会需求脱节问题。考察时主要看学校是否主动服务于地方经济社会发展，对密切与业界关系的重要性和必要性是否有充分的认识，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，人才培养是否以业界为主导，并与之建立长期、稳定、互动的合作关系，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

### **65. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解？**

答：第一，学校是否以提高质量为核心，基本构建了内部教学质量保障体系；第二，党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学一线，进行调查研究，解决工作中的问题；第三，学校是否能够正确处理人才培养、教学工作和其他工作的关系；第四，学校对教学经费投入是否处于优先地位，并有稳定的经济来源；第五，各级教学管理人员责任是否明确；第五，各个职能部门是否都能围绕着育人进行工作，主动为教学服务，师生满意度高；第六，学校的各项政策和规定是否都能体现对教学的重视；第七，在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；第八，育人工作是否成为学校的舆论中心等。

### **66. 教学条件与利用主要包括哪些方面？**

答：教学条件与利用主要包括教学基本设施和

经费投入。在考察实验室、实习场所建设与利用时，要在数量达标的基础上，看设备利用率和跟随行业技术发展的设备更新率；对于图书资料，既要考察数量，也要考察过时书籍淘汰情况和学生利用情况。经费投入主要考察对教学工作的经费投入。

### **67. 什么是“培养方案”？从哪几个方面考察？**

答：培养方案是人才培养的顶层设计，是保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程和安排教学任务的基本依据，是学生在校学习期间，课内、课外的总体安排。培养方案从以下几方面进行考察：

（1）考察制定培养方案的指导思想和原则是否符合应用型人才培养定位；

（2）考察制定培养方案的技术路线和论证过程；

（3）考察课程体系是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力；

（4）考察培养方案的执行情况及稳定性。







**以评促建**  
**以评促改**  
**以评促管**  
**评建结合**  
**重在建设**