



哈尔滨信息工程学院

HARBIN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

# 本科教学工作合格评估 知识手册（学生第1版）



二〇二一年三月





哈尔滨信息工程学院  
HARBIN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

# 本科教学工作合格评估 知识手册（学生第 1 版）

二〇二一年三月



# 前 言

根据《教育部关于普通高等学校本科教学工作合格评估安排的通知》要求，学校将于2022年接受教育部本科教学工作合格评估。此次评估是对我校教学工作、师生员工的精神风貌及其他各项工作的一次全面检阅和全方位评价，评估结果将直接关系到学校的生存和发展。本次评估既是我校改革发展的一次重要机遇，也是对我院师生员工的一次重要考验。全面了解评估，出色完成评建工作，确保顺利通过教育部本科教学工作合格评估是全校师生员工应尽的共同责任。

自开展评建工作以来，学校认真贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，进一步强化教学工作的中心地位，牢固树立人才培养质量是学校生命线的观念，稳步、扎实、有效地推进各项工作，取得了一定的成绩。合格评估的最终受益者是学生，为进一步做好评建工作，帮助同学们明确本科教学工作合格评估的目的和意义，了解本科教学工作合格评估的新理念、新思路、新举措以及专家考察的内容和方式等基本知识，积极配合学校的评建工作，我们编印了《哈尔滨信息工程学院本科教学工作合格评估知识手册》，

希望同学们认真学习合格评估知识手册，以饱满的热情和高度的责任心积极参与学校的迎评促建工作，严格要求，发奋学习，为学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，为把学校早日建设成为特色鲜明的高水平应用型大学建设做出贡献。

评建办公室  
2021年3月

# 目 录

<b>第一部分 基本知识</b> .....	1
1. 什么是合格评估? .....	1
2. 为什么要开展合格评估? .....	1
3. 合格评估的指导思想是什么?.....	1
4. 合格评估的核心内涵是什么?.....	1
5. 学校参加合格评估的条件是什么? .....	2
6. 开展合格评估的法律依据是什么? .....	2
7. 合格评估的二十字方针是什么? .....	2
8. 合格评估倡导哪些新理念? .....	3
9. 合格评估对提高教学质量有哪些作用?.....	3
10. 合格评估对学校有哪些价值体现? .....	4
<b>第二部分 学生层面相关问题</b> .....	5
11. 合格评估是如何体现“以学生为本”的? .....	5
12. 合格评估指标中直接对学生的要求有哪些? .....	5
13. 合格评估对学生有何影响?.....	6
14. 合格评估对学生思想品德方面有哪些要求? .....	6
15. 本科教学应该使学生掌握哪些方面的能力? .....	7
16. 问学生专业知识和能力的考核标准有哪些? .....	7
17. 实践教学包括哪些环节? .....	8
18. 什么是科技文化活动?考察什么? .....	8
19. 如何考察学风建设的政策与措施? .....	8

20. 如何考察学习氛围?.....	9
21. 什么是大学生必须掌握的专业知识和能力? .....	9
22. 影响学生毕业论文的因素有哪些? .....	9
23. 学生在完成毕业论文时应注重哪些能力的培养? .....	10
24. 体育美育主要考察什么? .....	10
25. 学风建设主要表现在哪些方面? .....	11
26. 学生在合格评估中应该注意什么? .....	11
27. 专家组进校后考察内容及方法是什么?.....	12
28. 学生应该怎样准备专家访谈?.....	12
29. 大学的基本职能和根本任务是什么? .....	12
30. 评估的结论是如何形成的? .....	13
31. 如何考察学习氛围?.....	13
32. “学生指导与服务”的主要内容是什么? .....	13
33. 如何考察校园文化活动? .....	14
34. 评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些? ·15	
35. 评估方案中学生对教学工作的评价体现在哪些方面? .....	16
36. “教学质量”的主要内容是什么? .....	16
37. “德育”的主要内容是什么?.....	16
38. 如何考察学生的基本理论和基本技能?.....	17
39. 如何考察学生的专业能力? .....	18
40. 如何考察体育和美育? .....	18
41. 评估专家听课主要考察哪些方面? .....	19



42. 专家如何考察评估学生的专业知识和能力? .....	19
43. 学习风气的内涵是什么?学风考察的内容是什么? .....	21
44. “调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察 内容是什么?.....	21
45. 如何考察校园文化活动? .....	22
46. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的? .....	22
47. “就业”的主要内容是什么?.....	23
48. 为什么说学生是本科教学工作合格评估的最大受 益者? .....	24
49. 学生在本科教学工作合格评估中应注意什么? ·	25
50. 如何考察教学方法与学习评价? .....	25
51. 实践教学和理论教学之间的关系如何?.....	26
52. 如何考察实践教学? .....	26
53. 如何考察实验教学? .....	27
54. 实习和实训方面主要考察哪些内容? .....	28
55. 本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么? .....	28
56. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型 人才培养目标定位? .....	30
57. 本科教学工作合格评估方案如何引导新建本科院 校实现应用型人才培养目标定位?.....	31
58. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的?	

.....	32
59. 合格评估从哪些方面引导新建本科院校建设内部 质量保障体系?.....	33
60. 如何考察课堂教学与学习评价? .....	34
61. 实习和实训方面主要考察哪些内容? .....	35
62. 如何考察社会实践?.....	35
63. 合格评估指标中所称的“实习基地”应该具备什 么条件? .....	36
64. 如何考察毕业设计（论文）与综合训练? .....	36
65. 评估专家组如何考察课外文化活动? .....	37
66. 评估专家组如何考察学生指导与服务?.....	38
67. 评估专家深入学生考察的形式及主要内容有哪些? .....	38
68. 评估专家如何考察学校的实习实训? .....	39
69. 评估专家如何考察产学研合作教育? .....	39
70. 学生对教学质量的评价体现在哪些方面? .....	40

# 第一部分 基本知识

## 1. 什么是合格评估？

答：合格评估（即普通高等学校本科教学工作合格评估）是教育部针对 2000 年以来未参加过院校评估的各类新建本科学校（包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校）开展的评估。合格评估属于认证评估模式，所有新建本科院校在规定期限内必须参加，这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

## 2. 为什么要开展合格评估？

答：通过合格评估可以引导并促进学校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量。

## 3. 合格评估的指导思想是什么？

答：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

## 4. 合格评估的核心内涵是什么？

答：核心内涵可概括为“四个促进，三个基本，两

个突出，一个引导”。“四个促进”是指促进教学建设，促进经费投入，促进管理规范，促进质量提高；“三个基本”是指：教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证；“两个突出”是指：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；“一个引导”是指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

## **5. 学校参加合格评估的条件是什么？**

答：学校参加合格评估的条件是：

- (1) 有三届以本校名义招生的普通本科毕业生；
- (2) 当年没有被限制招生和暂停招生；
- (3) 公办学校上一年生均预算内教育事业费拨款须达到国家文件规定的相应标准；
- (4) 已有五届本科毕业生的新建本科院校，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

## **6. 开展合格评估的法律依据是什么？**

答：《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》都有明确规定。

## **7. 合格评估的二十字方针是什么？**

答：二十字方针是：“以评促建、以评促改、以评

促管、评建结合、重在建设”。“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设和发展；“以评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新；“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化，提高教学管理队伍整体素质和管理水平；“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

### **8. 合格评估倡导哪些新理念？**

答：一是强调替国家把关，为学校服务；二是强调学校是质量保障和评估的主体，转变学校被动接受评估的局面；三是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，重视学生对教学工作满意度的评价，尊重学生主体价值。

### **9. 合格评估对提高教学质量有哪些作用？**

答：评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展，而且评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。

## 10. 合格评估对学校有哪些价值体现？

答：一是检验价值，检验学校有没有达到本科教学工作要求；二是规范价值，可以梳理学校的改革建设思路，进一步规范教学管理；三是促进价值，可以促进学校的教学建设和改革，促进教学质量和办学水平上新台阶。

## 第二部分 学生层面相关问题

### 11. 合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入；二是注重对教学过程的规范管理；三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作；四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。五是强调对学生的指导和服务。六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

### 12. 合格评估指标中直接对学生的要求有哪些？

答：

(1) 学生学习主动，奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好；

(2) 学生积极参与校园文化活动，着力培养良好的审美情趣和人文素养；

(3) 学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。学生能积极参与志愿服务等公益劳动；

(4) 学生要掌握专业基本理论、基本知识和基本技能；

(5) 学生要具备从事本专业相关工作的能力；

(6) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ，学生身心健康；

(7) 学生要积极参与社会实践活动 认真做好毕业论文（设计）；

(8) 学生要与教师形成良好的交流沟通机制；

(9) 学生要积极参与教学工作及教学效果评价；

(10) 毕业生要积极参与对学校的教育教学工作的评价。

### **13. 合格评估对学生有何影响？**

答：合格评估对促进学校教育教学质量有很大的作用，最大的受益者是广大学生。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善办学条件，加强教学管理，保证教学质量；

(2) 评估将进一步促进学校加大师资队伍建设、专业建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校改善硬件建设和育人环境，广大学生将会得到更加优质的教育服务；

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果我校此次评估取得好成绩，会极大提高我校的社会影响力和地位，将吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业岗位。

### **14. 合格评估对学生思想品德方面有哪些要求？**

答：大学生应该具有良好的思想政治素质和正确



的世界观、人生观和价值观；具有爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范；具有探索精神、创新思维、崇尚真知、追求真理的恒心和毅力，积极参与各类志愿者活动、公益活动和社会实践活动，了解国情，服务社会，增强公民意识和社会责任感。

### **15. 本科教学应该使学生掌握哪些方面的能力？**

答：本科教育应当坚持以能力培养为重，以社会需求为导向，以学生的成人成才为目标。优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新和创业能力。教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做事做人。促进学生主动适应社会，开创美好未来。

### **16. 问学生专业知识和能力的考核标准有哪些？**

答：考核标准一是通过学生在校学习的成绩，特别是对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析。不仅看试卷成绩，还看试卷质量、评分标准和要求是否严格执行考试管理规定；二是要看学校之间横向可比较的考试和竞赛、比赛成绩；三是专家组考察结果，即专家组通过查阅毕业论文（设计）、试卷、各种材料及通过各种形式的座谈、讨论、测试等，综合判断得出学生基础理论和基本技能掌握的实际结果。

## **17. 实践教学包括哪些环节?**

答：实践教学包括实验、实习、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文等。也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学是评估中的关键性指标。

## **18. 什么是科技文化活动?考察什么?**

答：科技文化活动分课内和课外两大部分，其中课内科技文化活动，是指教学计划规定的内容。如科技创新、社会实践及公益活动等，可取得相应成绩或学分；课外科技活动是指学生利用课外时间，自愿参加学校的社团活动、科技活动、竞赛活动、科技讲座和文化沙龙等，体现和落实“学生以学习为主”的原则。考察时看学校是否搭建了激励学生参加课外科技及文体活动的活动平台，具体措施，有组织机构、有计划、有场地和经费保障；学生参与面广泛，同时有一定数量的研究论文、科技成果、竞赛获奖证书和先进事迹报告等，对提高学生综合素质起到了积极作用可认为“效果好”。

## **19. 如何考察学风建设的政策与措施?**

答：学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。通过审阅材料和实地考察看成效，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

## **20. 如何考察学习氛围?**

答：看学校是否通过各种措施，提供条件，为学生营造良好的学习氛围，感染，熏陶，激励学生热爱祖国，勤奋学习、奋发向上、诚实守信，自觉遵守校规校纪，考风考纪良好。

## **21. 什么是大学生必须掌握的专业知识和能力?**

答：专业知识指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。

## **22. 影响学生毕业论文的因素有哪些?**

答：

(1) 选题：性质、难度、份量、综合训练等能否达到教学计划对本教学环节所规定的目的；

(2) 指导教师：有否科研工作背景非常重要。每位教师指导的学生数适当，保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论；

(3) 工作条件：学校提供的实践条件、参考资料、工作环境能满足课题需要，且使用方便；

(4) 管理规范化：学校有较合理科学的关于毕业环节的管理制度，包括：A. 应达到的教学目的；B. 选题原则；C. 指导教师的资格；D. 学生进入毕业环节的资格认定；E. 体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩程序等。

## **23. 学生在完成毕业论文时应注重哪些能力的培养?**

答:

(1) 解决实际问题的能力。从开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实(试)验、总结、提炼观点或结论等方面看;

(2) 对综合知识的应用能力。将所学的知识融会贯通、联系实际的能力,扩大知识面,应用相关学科知识的能力;

(3) 在工作中应用各种工具的能力;

(4) 撰写研究报告、论文和表达、交流的能力;

(5) 在工作中的团队协作能力。处理好人际关系,尊重他人劳动。

## **24. 体育美育主要考察什么?**

答: 体育主要考察学生体质健康达标率(85%)、学校体育运动会有关材料、学生参加各级各类体育竞赛获奖及学生个人或群体参加体育锻炼情况,群众性体育活动参与人数多,活动内容丰富;美育主要考察学校在各类课程设置中,开设艺术教育课程或全院性艺术教育专家学者讲座,学生受到艺术熏陶,参与程度高,丰富多彩的群众性文化艺术活动富有时代性、艺术性、审美性,注重培养学生正确的审美情趣和人文艺术素养。体育美育工作应着力学生素质提升,促进学生身心健康、全面发展。

## **25. 学风建设主要表现在哪些方面？**

答：良好的学风主要表现在：一是校园氛围。主要指学校的自然环境、人文景观、物质文化、制度文化、精神文化、学术氛围、安全状况等，这些都对学生产生耳濡目染的作用，能激发学生奋发向上，勤奋学习，努力成才；二是管理体系。学生工作，要有一支高素质的管理队伍、科学的管理体系、健全的规章制度和有的放矢的规范化管理；三是教育载体。学校组织的科技、文化、艺术、体育活动及创新、创业、社会实践活动等都对形成良好学风有促进作用。

## **26. 学生在合格评估中应该注意什么？**

答：一是要了解合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作；二是要自觉遵守校规校纪，主动学习，勤奋进取，敏而好学，不耻下问；三是要积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动，培养健康的兴趣、爱好，要有创新意识与创新精神、健康的身体素质和心理素质；四是要注重自身思想道德修养水平的不断提升，讲究礼貌待人，使用文明用语，自觉参与评估各项活动，努力展示自己良好的精神风貌；五是要熟练掌握专业基础知识、外语与计算机知识，随时准备参加评估专家指定的测试和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成评估工作。

## **27. 专家组进校后考察内容及方法是什么？**

答：一是查阅资料，看《自评报告》和支撑材料，抽查试卷、毕业论文；二是实地考察，对设施、仪器设备、图书资料、实验室等利用情况及是否满足教学、科研和学生学习需要情况进行了解；三是课堂听课，检查教学要件、考察课堂教学效果；四是集体座谈，各考察组召开教师和学生座谈会；五是个别访谈，针对前期“查阅资料”中存在的疑点或学校提供信息的不足之处，约请学校相关领导、中层管理干部、教师或学生进行个别访谈。

## **28. 学生应该怎样准备专家访谈？**

答：

(1) 掌握学校的基本情况，包括办学条件、校园环境、学习活动场所等；

(2) 掌握学校的办学定位、办学理念、校训、大学精神等；

(3) 熟悉学校的学生管理和教学管理的规章制度；

(4) 对学校党政领导和二级学院（本学院）的领导、知名教授、授课教师、辅导员要有基本的了解；

(5) 认真学习本手册内容。

## **29. 大学的基本职能和根本任务是什么？**

答：基本职能是人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新；根本任务是立德树人，即教育以树

人为本，树人以立德为先。

### **30. 评估的结论是如何形成的？**

答：评估结论分成两个阶段：首先由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，结论分为“通过”、“暂缓通过”、和“不通过”三种；专家组将参评学校的评估结论建议提交评估专家委员会审议，结果由教育部评估中心予以公布。

### **31. 如何考察学习氛围？**

答：看学校是否通过各种措施，提供条件，为学生营造良好的学习氛围，感染，熏陶，激励学生热爱祖国，勤奋学习、奋发向上、诚实守信，自觉遵守校规校纪，考风考纪良好。主要考察学生是否主动学习、奋发向上？遵守校纪校规的情况（是否自觉遵守校纪校规，考风考纪如何？）学校有无搭建学生课外科技及文体活动平台，有无激励学生参加课外活动的具体措施（有组织机构、有计划、有场地和经费保障）；学生参与面及其评价如何（分析学生课外科技活动参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右，可视为学生参与面较广）。

### **32. “学生指导与服务”的主要内容是什么？**

答：是否建立了相关机构并按规定配备兼职班主

任或指导教师(按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位; 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1: 500; 按不低于 1: 5000 的比例配备专职心理健康教育教师, 并设置了相关机构)。有调动教师参与学生指导工作的政策与措施, 形成教师与学生交流沟通机制。开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务, 学生比较满意。有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

### **33. 如何考察校园文化活动?**

答: 从活动内容上看, 校园文化活动主要包括课外科技活动、课外文体活动。课外科技活动: 指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施, 学生科技活动要有组织机构、有计划、有场地和经费保障; 分析学生参与面时, 应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入, 这一人数约占当年学生总数的多半, 即可视为学生参与面较广。课外文体活动: 指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外, 还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对综合素质提高所起的作用。



### 34. 评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些?

答:

- (1) 学生自觉遵守校纪校规，考风优良；
- (2) 学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好；
- (3) 校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好；
- (4) 学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质；
- (5) 学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励；
- (6) 学生对学校教学工作及教学效果比较满意；
- (7) 学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感；
- (8) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康；
- (9) 用人单位对毕业生满意度较高；
- (10) 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

### **35. 评估方案中学生对教学工作的评价体现在哪些方面？**

答：各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意（1.2）；教师教学效果好，学生基本满意（2.2）；校园文化活动，学生评价较好（6.1）；学生服务的各项内容，学生比较满意（6.2）；思想政治教育时效性强，学生评价较高（7.1）；学生对学校教学工作比较满意，评价较好（7.4）；毕业生对学校教学工作和就业工作认可度较高（7.4）；学校应针对这些评价内容着手开展工作。

### **36. “教学质量”的主要内容是什么？**

答：包括德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业等 5 个方面。教学质量的高低，是以实施培养方案的效果，能否达到预定的培养目标来衡量的。

### **37. “德育”的主要内容是什么？**

答：主要包括思想政治教育和思想品德两个方面。大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教学改革的重点和难点，要创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，增强针对性和提高实效。主要考察思想政治教育方法、学生的思想政治水平和满意度。思想品德主要考察：学校是否认真贯彻落实中央“十六号”文件的各项规定，培养学生热爱祖国，勇于奉献，诚实守信，遵纪守法的良好品质。学生具有正确

的世界观，人生观，价值观，学生参与社会公益活动的积极性以及所表现出的社会责任感。

### **38. 如何考察学生的基本理论和基本技能？**

答：主要看学生在校期间学习期间基本理论和基本技能培养的现状、实际水平。基本理论是指学生对基础、专业的基本理论的掌握与应用的能力；基本技能是指基本实践能力、自学能力、应变能力，创新意识等。考察时了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划（培养方案），了解选修课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。具体可以从以下几个方面考察：

（1）学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；

（2）学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；

（3）对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；

（4）学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；

（5）学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；

（6）专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。考察方法主要是：听课，抽查试卷和毕业设计（论文），查看实验实习情况和各类奖项等，了解

用人单位反映等。

### **39. 如何考察学生的专业能力？**

答：专业能力是指学生从事所学专业相关工作的基本实践能力、自学能力、应变能力，创新意识等。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划，了解选修课程开设情况，学校的文化科技氛围，学生在校成绩（进行考试改革，实现考试“严肃考试纪律，严肃处理考试作弊和协同作弊，严格考试管理”等“三严”为前提），学生的实际情况和所反映的实际水平；考察了解教师的行业地位，教师的科研情况；毕业设计课题的实际来源比例；学生行业、专业、学科等大赛的获奖情况；就业专业对口率；学生获得职业资质的情况；教师获得职业资质的情况；学校专业评估、专业认证的情况；学校对专业能力自我评价方式。

### **40. 如何考察体育和美育？**

答：体育：按教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺〔2007〕8号）测试大学生体质健康标准合格率为85%及以上。学校群众性体育活动普遍开展，学生有良好的锻炼习惯，学生身心健康。美育：学校开设了艺术教育的相关课程，并开展了丰富多彩的群众性艺术活动。学生在这些课程和活动中，受到了艺术熏陶，养成了正确的审美观念和艺术修养。

#### **41. 评估专家听课主要考察哪些方面？**

答：

- (1) 教师授课的热情、教态；
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力；
- (3) 对问题讲解是否深入浅出和具有启发性；
- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚；
- (5) 对讲课内容是否娴熟及运用自如；
- (6) 讲课内容能否与应用实践挂钩，授课信息量是否充足；
- (7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果；
- (8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪；
- (9) 是否科学有效地与学生互动；
- (10) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂教学气氛；
- (11) 是否根据教学需要科学有效地利用教学媒体；
- (12) 教室内卫生整洁，课桌摆放整齐，设施完整；
- (13) 学生精神面貌良好，到课率高；
- (14) 学生做好专家会随机访问的准备。

#### **42. 专家如何考察评估学生的专业知识和能力？**

答：要达到培养目标的要求，学生掌握了专业基

本理论、基本知识和基本技能。该指标是要看学生在校学习期间基本理论与基本技能培养的现状、实际水平，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。考察时，要了解学校对学生的知识、能力结构（培养方案）的要求，主要课程的教学大纲，了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准（进行考试改革，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准为前提）；在横向可比较的考试与竞赛中的成绩、专家组考察结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量提高程度。专业基本理论与技能主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计（培养方案），了解课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和所反映的实际水平。

专家将从以下几个方面考察：

（1）学生的入学水平与学生进校后的学习情况、校内外专家调查情况的比较；

（2）学校进行考试改革、对学生评价改革的情况和效果；

（3）对主要课程的考试试题水平及学生考试结果的分析；

（4）学生在省、市、全国性的考试与竞赛中的成绩；

(5) 学生参与职业资质认证培训及获取证书情况；

(6) 专家直接与学生接触，了解学生的实际水平和能力。

### **43. 学习风气的内涵是什么？学风考察的内容是什么？**

答：学习风气是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学风是学校精神面貌的集中反映，是校风的重要体现。本科教学合格评估主要观测学校制定哪些政策并采取哪些措施来有效调动学生学习的积极性，同时关注学校开展的行之有效的学风建设活动。学生遵守校纪校规的情况、学生参加课外科技文化及文体活动等情况。

### **44. “调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么？**

答：学校是否建立高素质的学生学籍管理和行为管理队伍，构建科学的管理体系，健全规章制度，实施规范管理；学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等促成优良学风活动的实际效果；学生在学习、生活

（上课、自习、迟到、早退、误课、旷课、作弊）等方面的群体表现所反映的学风状态；学校在培养人才过程中所涌现出来的先进典型以及对校园良好学风和校风的切身感受等方面。

#### **45. 如何考察校园文化活动？**

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的 40%左右时，可视为学生参与面较广。课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对综合素质提高所起的作用。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对综合素质提高所起的作用。

#### **46. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？**

答：指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规



定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求 50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。第四，“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时，要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

#### **47. “就业”的主要内容是什么？**

答：主要考察四个方面，一是看应届毕业生的初次就业率是否达到本全省高校平均水平，年底就业率可作参考。初次就业率统计到 8 月 31 日前。就业毕业

生数指签约人数、升学人数、自主创业人数、出国出境留学人数的总和。二是看学校采取什么有效措施促进学生就业，取得的效果。计算就业率分母应该是当年获得毕业证的学生人数。三是了解学生对就业工作的满意度。四是考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

#### **48. 为什么说学生是本科教学工作合格评估的最大受益者？**

答：本科教学工作合格评估的出发点是以学生为本，对于高等教育的促进提高非常明显，最大受益者是广大学生。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量；

(2) 评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育，创造更多的进一步深造机会；

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果我校此次评估取得好成绩，将会极大提高我校的社会形象和地位，将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

## **49. 学生在本科教学工作合格评估中应注意什么?**

答：一是要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好迎评工作。二是要自觉遵守校纪校规，形成良好的学风。三是要积极参加学校组织的各项课内外科技文化和体育活动，培养健康的兴趣、爱好。四是要注重自身思想道德修养的提升，讲究礼貌待人、文明用语，展示良好的精神风貌，随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

## **50. 如何考察教学方法与学习评价?**

答：教学方法与学习效果评价方法改革的目的是促进学生实践能力的提高和创新意识增强。主要考察：

(1) 学校是否制定了鼓励教师积极参与教学方法改革的政策；

(2) 教师参与改革的积极性与参与面；

(3) 所采取的措施是否有效调动学生的学习积极性，是否有利于增强学生自学能力、分析问题、解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性和才能的全面发展；

(4) 课堂讲授是否采用启发式、讨论式、研讨式、合作式等新型教学方法，考试考核是否方法科学、体现能力培养导向；

(5) 学生是否有自主学习和实践的空间，学生在教学活动中主体地位是否突出，学生学习的主动性、积极性和创造性是否得到了充分调动；

(6) 尤其强调了考试方法改革，旨在利用学习评价这个指挥棒，看是否促使学生从死记硬背转向灵活应用，是否从重考试结果转向重学习过程。

### **51. 实践教学和理论教学之间的关系如何？**

答：实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性。它对提高学生的综合素质，培养创新精神与实践能力有着理论教学不可替代的特殊作用，在教学计划中应和相关课程保持协调一致相辅相成的关系。

### **52. 如何考察实践教学？**

答：实践教学是教学系统中与理论教学既密切联系，又相对独立的一个子系统，包括实验、实习、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文等。也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。

实践教学对提高学生实践能力，培养创新精神与综合素质，培养高素质专门人才有着理论教学不可替代的特殊作用，是评估中的关键性指标。实践教学在教学计划中应占有和培养目标相适应的地位和学时，实践教学体系设计应符合应用型人才培养要求。在教学计划中应和相关的课程设置保持协调一致的关系。

实践教学强调“做中学”。

### 53. 如何考察实验教学？

答：实验教学在实践教学中占有重要地位，观测点中所强调的实验开出率要达到教学大纲要求的 90% 是实验教学的基本要求，在考察实验开出率时，

(1) 既要看全校平均实验开出率，也要抽查新办专业实验开出率，同时要注意考察每组人数，以确保实验教学效果；

(2) 要考察实验教学运行的规范性，提倡实验教学安排课表化，确保实验时间，避免走过场；

(3) 本指标体系对综合性、设计性实验没做硬性规定（一般来说，综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验），但注重考查学生综合应用所学知识的能力，要注意演示性、综合性、设计性各类实验的合理融合；

(4) 实验室开放有利于培养学生的创新思维和实践能力，开放考察的内容包括开放的范围、开放的时间（学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验）、开放的内容（在固定时间内开出若干项目让学生去选做，如实验室提供 20 个实验，让学生在 20 个实验中选做 10 个实验，在实验内容上可选择），以及对学生的覆盖面；

(5) 实验指导人员结构合理是指作为实验指导人员应该具有一定的专业实践经验，提倡授课教师参与实验指导，密切理论教学与实践的关系；

(6) 实验教学效果可以通过调阅实验报告、现场测试等方法考察。

#### **54. 实习和实训方面主要考察哪些内容？**

主要考察学校能否与行业、企业密切合作，建设稳定的实习实训教学基地；实习和实训经费是否有保障；采取什么有效措施保障实习和实训的时间，是否收到好的效果。这里强调要保证实习实训时间和效果，要科学制订实习与实训方案，要有胜任的指导人员，要紧跟行业发展及时更新实践教学内容，改革实践教学方法。

考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

#### **55. 本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么？**

答：本科教学工作合格评估指标体系主要有以下13个特点：

(1) 贯彻落实十九大、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，“四个回归”，以本为本；

(2) 强调了“应用型”办学定位明确，能主动服

务区域（行业）经济社会发展，旨在引导新建本科学  
校合理定位，立足区域（行业）经济社会发展需要，  
开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科  
学校具有很强的针对性和导向性；

（3）强调了坚持内涵式发展，以提高质量为核心，突出教学中心地位。打造“金课”，淘汰“水课”。要求学校开展产学研合作教育，开展人才培养模式改革，注重应用型办学特色培育；

（4）强调了“加强党对学校的全面领导”，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，树立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路；

（5）强调“双师型”队伍建设和教师培养培训。强调“建立引导教师投入教学的机制”和教风建设；

（6）强调“三个基本”的落实，强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。特别强调教学条件的利用；

（7）强调了专业结构优化，注重专业布局与区域（行业）经济社会发展的符合度，根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业；

（8）培养方案强调有企业行业专家参与制定；强调实践教学（人文社科不低于 20%，理工农医类不低于 25%，师范类不少于 12 周，师范认证要求是不少于

18 周)；强调创新创业教育；

(9) 特别强调课堂教学，要求推进课堂教学改革，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，开展教学方法和过程性考核方式改革；

(10) 强调实验教学、社会实践，强调毕业论文真题真做。强调“实习实训”，要求“每个专业建立有稳定的实习实训基地”；

(11) 强调学校内部教学质量保障体系的构建；

(12) 强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调学生社会责任感培养；

(13) 强调立德树人，加强思想政治工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。(思政课程——课程思政)

## **56. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位？**

答：合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科院校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育



人、合作就业等方面是否成效明显。在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该与地方（行业）经济社会发展相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

### **57. 本科教学工作合格评估方案如何引导新建本科院校实现应用型人才培养目标定位？**

答：合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设和教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科院校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历、高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。在专业与课程建设方面，评估

指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

## **58. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？**

答：根据国家《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所和设施基本满足人才培养的需要，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定比例的具有生产实践经验的教师。第二，“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；同时，要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。第三，在毕业论文（设计）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践

和社会调查等社会实践中完成。第四，“学风建设与  
学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及  
文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活  
动的具体措施，学生参与面要广。同时，要求有调动  
教师参与学生指导工作的政策与措施。

### **59. 合格评估从哪些方面引导新建本科院校建设 内部质量保障体系？**

答：高等教育质量保障体系建设分为外部质量保  
障体系和内部质量保障体系建设两个方面。外部质量  
保障体系建设一般通过国家法律规定、经费保障、政  
策指导以及建立定期的评估制度来实现；内部质量保  
障体系建设一般由高校依照自身确定的人才培养目标  
建立质量标准，提供人财物条件保障，加强过程监管，  
开展自我评估，收集信息，调节改进提高等方面构成。  
新建本科院校办学历史较短，内部质量保障体系建设  
相对薄弱。因此，引导新建本科院校建设并完善内部  
质量保障体系，保障并不断提高教育质量是开展合格  
评估的重要目的。合格评估指标体系设计充分体现了  
这一指导思想，主要表现在以下几方面：一是在“办  
学思路与领导作用”指标中，明确提出“有以提高质  
量为核心、落实教学中心地位的政策与措施，重视建  
立并完善内部教学质量保障体系”。二是在教师队伍  
数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指  
标中都规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养

工作有可靠的条件保障。三是对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化活动、学生指导与服务等，都提出了明确的质量要求和监管措施。四是专门设置了“质量监控”这一评估指标，要求“学校建立自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控”。此外，还设立了“师生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

## **60. 如何考察课堂教学与学习评价？**

答：课堂教学与学习效果评价方法改革的目的是促进学生实践能力的提高和创新意识增强。主要考察：

（1）学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策；

（2）教师参与改革的积极性与参与面；

（3）所采取的措施是否有效调动学生的学习积极性，是否有利于增强学生自学能力、分析问题、解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性和才能的全面发展；

（4）课堂讲授是否采用启发式、讨论式、研讨式、合作式等新型教学方法，考试考核是否方法科学、体现能力培养导向；

（5）学生是否有自主学习和实践的空间，学生在

教学活动中主体地位是否突出，学生学习的主动性、积极性和创造性是否得到了充分调动；

（6）尤其强调了考试方法改革，旨在利用学习评价这个指挥棒，看是否促使学生从死记硬背转向灵活应用，是否从重考试结果转向重学习过程。

### **61. 实习和实训方面主要考察哪些内容？**

答：主要考察学校能否与行业、企业密切合作，建设稳定的实习实训教学基地；实习和实训经费是否有保障；采取什么有效措施保障实习和实训的时间，是否收到好的效果。这里强调要保证实习实训时间和效果，要科学制订实习与实训方案，要有胜任的指导教师，要紧跟行业发展及时更新实践教学内容，改革实践教学方法。考察方法为：查阅相关管理制度、培养方案和实习、实训教学大纲、实习指导书、实习记录和评语、实习总结等相关材料，考察合作教育实习、实训现场。

### **62. 如何考察社会实践？**

答：社会实践是学生了解社会、培养敬业精神和责任感的有效方法，是人才培养的重要环节，学校要充分认识其作用，鼓励教师指导学生社会实践，把社会实践纳入培养方案并规定学时学分，采取有效的管理模式和科学的考核方法，确保效果。

### **63. 合格评估指标中所称的“实习基地”应该具备什么条件？**

答：

- (1) 场所是稳定的；
- (2) 有明确的实践教学目的和内容；
- (3) 有稳定的教师和辅助人员队伍；
- (4) 有科研和技术生产活动；
- (5) 有开展因材施教，开发学生潜能的实际项目；
- (6) 场地和设施能满足教学需要。

此外，还应根据自身的性质和人才培养要求，规划、选择、建设校外实习基地，形成完善的实习基地群。

### **64. 如何考察毕业设计（论文）与综合训练？**

答：高综合训练是指不同类型学校或专业在毕业前结合专业教育技能所进行的类似于毕业设计的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。毕业设计（论文）与综合训练是学生本科所学知识的综合实践。毕业论文的质量，既能反映学生在校学习的质量，也能反映一个学校师资的水平和学校教学管理的水平，因此非常重要。评价一个学校的毕业设计（论文）与综合训练主要看三点：一是选题，选题性质、难度、分量等情况是否体现综合训练和培养目标的要求，是否结合专业实际，按指标要求，一半以上的毕业论文（毕业设计）要在

实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。二是过程管理，看指导教师指导的学生数是不是适当，是否有足够的时间来指导学生，是否有过程管理和监控措施。三是学生成果，看成果是否规范，看学生解决实际问题的能力，综合应用知识的能力，外语和计算机应用能力，应用工具的能力，写作的能力，表达交际的能力。关于“一人一题”的问题。“一人一题”是培养学生综合素质、独立完成任务的能力、避免相互抄袭的有效前提。对于几位学生共同合作完成一个较大的毕业设计（论文）题目，大题目的总体设计每个同学都要参加，其余部分应做到分工明确，以保证每个同学都能独立完成相应部分工作。

## **65. 评估专家组如何考察课外文化活动？**

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。课外科技活动指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的 40 左右时，可视为学生参与面较广。课外文体活动指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是

否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

## **66. 评估专家组如何考察学生指导与服务？**

答：组织保障：每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1：200 的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1：500；按师生比不低于 1：5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

学生服务：开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

## **67. 评估专家深入学生考察的形式及主要内容有哪些？**

答：专家进校深入学生考察的形式和内容主要有：

(1) 召开学生座谈会，了解学生对学校包括二级学院（部）的意见和建议，个人发展、学校资源的利用等情况。

(2) 专家到教室听课，考察学生是否专心听课、学生与教师的互动、教师的授课情况、察看课堂笔记及作业。

(3) 专家到教室、图书馆，察看自习情况。



(4) 专家随机到食堂与学生交谈，了解学校食堂和学生生活，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(5) 察看学生宿舍，了解学生的宿舍文化，卫生、用电、生活及学生在宿舍的活动等情况。

(6) 察看学生活动情况，包括社团活动、校园文化生活、体育活动等。

(7) 校园公共场合与专家、老师路遇，学生应做到主动、礼貌、自信，表现良好的精神风貌。

### **68. 评估专家如何考察学校的实习实训？**

答：主要是考察学校能否与业界密切合作并建设稳定的实习实训教学基地；实习实训基地建设情况（包括名称、地址、建立时间、实习专业、可容纳实习人数等内容）、学校与实习单位的协议、实习和实训经费是否有保障；采取什么措施保障实习实训时间，效果如何等。这里强调实习实训不仅要有时间保障，还要科学制订实习实训方案，要有胜任的指导人员，要改革效果考核方法等学校关于加强实习实训基地建设的有关材料。

### **69. 评估专家如何考察产学研合作教育？**

答：主要考察学校是否主动服务于地方经济社会发展，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，人才培养是否以业界为主导，是否与业界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何。指标体系中的合作

教育的形式可以多种多样，包括合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等等。

### **70. 学生对教学质量的评价体现在哪些方面？**

答：

（1）各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

（2）教师教学效果好，学生基本满意。

（3）校园文化活动，学生评价较好。

（4）学生服务的各项内容，学生比较满意。

（5）思想政治教育时效性强，学生评价较高。

（6）学生对学校教学工作比较满意，评价较好。

（7）毕业生对学校教学工作和就业工作认可度较高。





**以评促建**  
**以评促改**  
**以评促管**  
**评建结合**  
**重在建设**