

哈尔滨信息工程学院
Harbin Institute of Information Technology

2021~2022 学年本科教学质量报告

哈尔滨信息工程学院

2022 年 10 月

目 录

一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 积极引进, 师资满足教学需要	6
(二) 引培并举, 主讲教师渐趋合理	7
(三) 优化结构, 保障教学经费投入	7
(四) 加大投入, 教学条件逐步改善	8
三、教学建设与改革	11
(一) 服务地方, 专业布局适应需求	11
(二) 合理规划, 推动应用课程建设	11
(三) 注重实用, 推动应用教材建设	12
(四) 探索创新, 教学改革成效显著	14
(五) 加强合作, 实践教学提质增效	14
(六) 健全机制, 支持创新创业教育	15
四、专业培养能力	16
(一) 立德树人, 构建“大思政”育人体系	16
(二) 突出应用, 完善人才培养方案	17
(三) 立足需求, 强化专业方向建设	17
(四) 培育特色, 创新人才培养模式	18
五、质量保障体系	20
(一) 以学生为本, 坚持教学中心地位	20
(二) 健全机制, 构建质量保障体系	20
(三) 开展自评, 实施质量常态监控	22
六、学生学习效果	23
(一) 全面发展, 学生竞赛获奖颇丰	23
(二) 完善机制, 学生满意学习成效	24
(三) 主动服务, 就业质量稳步提高	24
(四) 特色初显, 社会声誉日益提升	24
七、特色发展	25
(一) 强化内涵式发展, 培育应用型人才培养特色	25
(二) 突出面向 IT 行业应用型人才培养, “信息+专业”的办学特色	26
八、需要解决的问题	26
(一) 进一步完善专业结构	26
(二) 进一步优化师资队伍结构	27
(三) 进一步提升科研水平和社会服务能力	27

哈尔滨信息工程学院 2021~2022 学年本科教学质量报告

历史沿革。哈尔滨信息工程学院始建于 1995 年 5 月，是黑龙江省最早成立的民办高校之一。创建伊始，就以培养计算机专门人才为办学方向，定名为黑龙江华夏计算机专修学院。2002 年 5 月，经黑龙江省人民政府批准为全日制普通高等职业院校，更名为哈尔滨华夏计算机职业技术学院。2014 年 5 月，经国家教育部批准升格为本科层次的民办普通高校，再次更名为哈尔滨信息工程学院。升本后，学校传承办学历史，坚持贯彻执行党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，发挥计算机、电子信息类专业优势，秉承“规范严谨，精益求精”的校训，坚持“对学生负责，办人民满意大学”的办学理念，倡导“积极、踏实、学习、开放”的校风，经过几年建设，办学条件大幅改善、办学实力不断增强、办学规模持续扩大、培养质量逐渐提高，已形成稳步发展的良好态势。

办学条件。学校现有两个校区，主校区坐落于宾西国家级经济技术开发区。总占地面积 69.60 万 m²；校舍建筑面积 25.58 万 m²，运动场面积 5.91 万 m²；固定资产总值达 11.96 亿元。现有教学仪器设备总值 4733.32 万元；多媒体教室 115 间，使用面积 1.38 万 m²；建有各类实验室（中心）157 个，使用面积 1.62 万 m²；图书馆馆藏纸质图书 69.27 万册，电子图书 109.13 万册，数据库 15 个。学校按照本科院校建设标准，以合格评估为契机，推进“以评促建、以评促改”，逐年加大投入。近三年，教学日常运行支出分别为 1588.34 万元、1406.35 万元、1896.91 万元，共投入 2132.52 万元购置教学科研仪器设备。除 2020 年实际支出因疫情影响略有减少，其他年度预算和支出增长明显。

学科专业建设。学校设有软件学院、电子工程学院、艺术设计学院、商学院以及马克思主义学院、基础部、体育教研部、学生发展中心（创新创业学院）等教学单位，开设 12 个本科专业，涵盖工学、管理学、艺术学 3 个学科门类，形成了以工学为主，工、管、艺多学科发展的学科专业布局。其中计算机、电子信息类专业办学起步早、基础好、规模大、质量高，形成了面向 IT 行业企业服务的信息技术专业群；为把该类专业建设成培养卓越 IT 工程师的摇篮，继续办大办强，学校加大投入，建有充足的应用型科研室，人手一台笔记本电脑，强化了动手能力培养，信息技术专业群已成为学校应用型师资力量最强、应用型人才培养最具特色的专业群。

师资队伍。学校始终坚持“人才是第一资源”的理念，努力构建具有“双师双能”素质、符合应用型人才需要的高素质师资队伍，近几年，大力引进各级各类人才，教师队伍

数量和质量明显提升。目前，学校自有专任教师 252 人，外聘教师 274 人（其中聘期 2 年以上的 111 人，聘期 1 年以上 2 年以下的 112 人），折合专任教师 419 人，其中自有专任教师占比 60.14%。按全日制在校生 8106 人计算，生师比 19.35:1，基本满足教学需要。

社会声誉。学校面向全国 17 个省、市、自治区招生，录取分数稳中有升。2021 届毕业生就业率为 91.91%，在全省 39 所本科院校中名列第三。学校始终坚持非营利性、公益性办学方向，取得一系列办学成果，赢得社会良好口碑和广泛认可。主要是：国家劳动部、信息产业部批准为“电子信息产业高技能人才培养培训基地”、国家教育部授予为国家示范软件技术学院、国家教育部“全国第一批教育信息化试点单位”、国家教育部授予全国毕业生就业先进单位、“中国民办高校就业示范 100 强”称号、中国民办高等教育优秀院校、黑龙江省授予“首批示范性高等职业院校建设单位”、首批“黑龙江省动漫人才培养基地”、全省学生工作先进集体、毕业生就业优秀工作站、黑龙江省关心下一代先进集体、黑龙江省民办高校党建“示范高校”、黑龙江省教育系统文明校园。

27 年来，学校全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，突出应用型人才培养目标，主动服务国家和地方经济社会发展，自 2002 年开展高职教育以来，共为经济社会发展培养输送了 33571 名本专科毕业生，赢得了良好的社会声誉。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学类型定位：应用型本科院校。

学科专业定位：以工学专业为主体，管理学、艺术学、文学和理学等多学科协调发展。

办学层次定位：本科教育

服务面向定位：立足哈尔滨，面向黑龙江，辐射全国；服务于 IT 产业及相关行业。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业知识扎实、实践能力强及具有创新精神的高素质应用型人才。

发展目标定位：以“卓越 IT 工程师的摇篮”为目标，将学校建设成特色鲜明的高水平应用型本科院校。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 12 个，涵盖工、管、艺 3 个学科门类，其中：工学类 8 个，占 66.67%；管理学类 2 个，占 16.67%；艺术学类 2 个，占 16.67%。形成了以工为主，艺术、管理等多学科协调发展的专业布局。软件工程专业为“黑龙江省一流本科专业建设点”。专业设置见表 1。

（三）在校生规模

截止到 2022 年 8 月 31 日，学校全日制在校生总数为 8106 人，其中：本科生 7467 人，占比为 92.12%；专科生 639 人，占比为 7.88%。学校已于 2022 年停招专科专业招生，2024 年在校生将全部为本科生。

表1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	设置时间	学科门类
1	软件工程	080902	2014	工 学
2	计算机科学与技术	080901	2014	
3	电子信息工程	080701	2014	
4	自动化	080801	2016	
5	数据科学与大数据技术	080910T	2019	
6	智能科学与技术	080907T	2020	
7	虚拟现实技术	080916T	2021	
8	人工智能	080717T	2021	
9	环境设计	130503	2014	艺术学
10	视觉传达设计	130502	2015	
11	电子商务	120801	2016	管理学
12	物流管理	120601	2020	

（四）本科生源质量

2022年，学校面向全国17个省招生，本科招生计划共2896人，实际录取考生2888人，实际录取率为99.72%，其中，省内录取1645人、省外录取1243人；理工类1624人，文史类440人，艺术类192人，对口招生40人，专升本592人。

根据学校发展规划、学科专业建设等需要，分析有关省份经济发展重点及产业结构特点，结合录取数据及就业方面信息，合理编制招生计划，完善了《2022年招生章程》，建立健全过程透明、程序公正、管理规范、监督有效的录取工作机制。利用阳光高考、中国教育在线、龙招港等招生主流网站、学子杂志《大数据》及各种媒体宣传，扩大宣传影响力。发挥数字媒体优势，更新了手机招生网、微信公众平台专业主任说专业视频等信息，实现随时查阅学校招生信息功能。在新冠疫情错综复杂形势下，学校组织了黑龙江、四川、贵州、广西、云南等省14场高考线上咨询会宣传工作，扩大宣传覆盖范

围。近两年，省内理工类最低分分别超出省控线 19、20 分，在省内同类院校排名第 2、4 位。招生专业第一志愿报考率达 80.78%、76.66%，生源质量稳步提升，具体见表 2。

表 2 2022 年生源录取情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河北省	本科批招生	物理	33	430.0	438.4	8.4
河北省	本科批招生	历史	7	443.0	451.7	8.7
山西省	第二批次招生 A	理科	25	373.0	377.6	4.6
山西省	第二批次招生 A	文科	15	409.0	412.5	3.5
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	15	323.0	333.3	10.3
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	5	366.0	374.8	8.8
辽宁省	本科批招生	物理	20	362.0	402.4	40.4
吉林省	第二批次招生 A	理科	15	327.0	374.5	47.5
吉林省	第二批次招生 A	文科	5	364.0	407.3	43.3
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	804	308.0	338.3	30.3
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	172	365.0	374.5	9.5
江西省	第二批次招生 A	理科	84	440.0	443.0	3.0
江西省	第二批次招生 A	文科	26	472.0	476.2	4.2
河南省	第二批次招生 A	理科	72	405.0	426.7	21.7
河南省	第二批次招生 A	文科	26	445.0	453.1	8.1
湖南省	本科批招生	物理	100	414.0	427.4	13.4
湖南省	本科批招生	历史	12	451.0	460.8	9.8
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	155	343.0	354.0	11.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	50	421.0	418.1	-2.9
重庆市	本科批招生	物理	10	411.0	439.9	28.9
四川省	第二批次招生 A	理科	63	426.0	428.5	2.5
四川省	第二批次招生 A	文科	53	466.0	469.0	3.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	76	360.0	372.2	12.2
贵州省	第二批次招生 A	文科	19	471.0	478.5	7.5
云南省	第二批次招生 A	理科	99	430.0	417.6	-12.4
云南省	第二批次招生 A	文科	34	505.0	494.8	-10.2
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	2	260.0	251.0	-9.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	16	345.0	346.8	1.8
甘肃省	第二批次招生 A	文科	9	425.0	431.9	6.9
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	35	290.0	300.8	10.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	7	334.0	338.9	4.9

二、师资与教学条件

（一）积极引进，师资满足教学需要

学校坚持“积极引进、重点培养、稳步优化”的原则，实施引培并举、专兼结合，健全吸引人才、激励人才的机制，提升师资队伍整体水平。目前，学校自有专任教师 252 人，外聘教师 274 人（其中聘期 2 年以上的 111 人，聘期 1 年以上 2 年以下的 112 人），折合专任教师 419 人，其中自有专任教师占比 60.14%。按全日制在校生 8106 人计算，生师比 19.35:1，基本满足教学需要。具体见表 3。

表 3 教师队伍统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		252	/	274	/
职称	正高级	21	8.33	61	22.26
	其中教授	21	8.33	60	21.90
	副高级	37	14.68	160	58.39
	其中副教授	31	12.30	126	45.99
	中 级	96	38.10	47	17.15
	其中讲师	81	32.14	38	13.87
	初 级	75	29.76	1	0.36
	其中助教	73	28.97	0	0.00
	未评级	23	9.13	5	1.82
最高学位	博 士	0	0.00	57	20.80
	硕 士	195	77.38	163	59.49
	学 士	52	20.63	43	15.69
	无学位	5	1.98	11	4.01
年龄	35 岁及以下	158	62.70	15	5.47
	36-45 岁	81	32.14	130	47.45
	46-55 岁	13	5.16	85	31.02
	56 岁及以上	0	0.00	44	16.06

（二）引培并举，主讲教师渐趋合理

学校加大对高学历、高职称教师的引进力度，尤其是从企业引进“双师双能”型教师，同时努力培养自有教师提升职称。近三年，学校共引进及晋升高职称教师 40 人。2021-2022 学年，高级职称教师承担课程 262 门，占总课程 75.07%；课程门次数 923，占总开课门次 52.32%；正高级职称教师承担的课程门数为 120，占总课程门数的 34.38%；课程门次数为 308，占开课总门次的 17.46%。其中教授职称教师承担的课程门数为 119，占总课程门数的 34.10%；课程门次数为 305，占开课总门次的 17.29%。副高级职称教师承担的课程门数为 195，占总课程门数的 55.87%；课程门次数为 621，占开课总门次的 35.20%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 168，占总课程门数的 48.14%；课程门次数为 549，占开课总门次的 31.12%。与上学年比增幅较大，如图 1 所示。

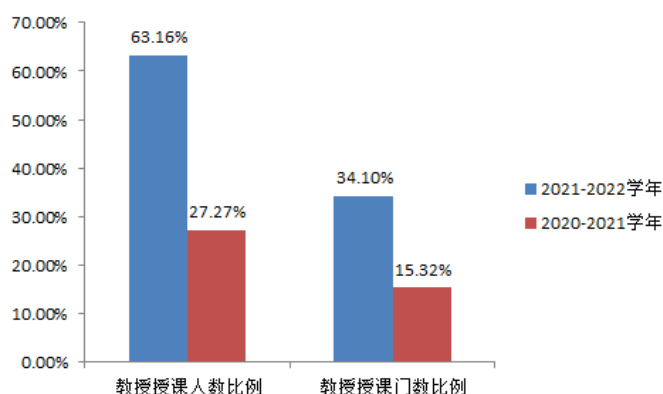


图 1 教授、副教授讲授本科课程情况

（三）优化结构，保障教学经费投入

经费保障教学。学校始终坚持优先保证教学经费投入的原则，构建教学经费保障机制，不断加大对教学的投入力度，且持续增长；严格执行预算制度，设置专业建设、课程建设和教学改革与研究等专项经费，根据学生的生源特点，加强辅导课、晚自习指导，并确保经费足额到位。2021 年，学校教育支出总额 17,721.66 万元，比上一年度增加 2025.64 万元。其中本科教学日常运行支出 1896.91 万元，生均本科教学日常支出 2340.13 元，各项经费支出均较往年有较大提升，见表 4。

表 4 教学资源投入情况

项 目		数 量	
学校教育支出总额（万元）		17,721.66	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	0	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
	本科学费收入（万元）		12,729.53
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）	1896.91	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	13.45	
	生均教学日常运行支出（元）	2340.13	
教学改革支出（万元）		53.29	
专业建设支出（万元）		181.49	
实践教学支出（万元）		573.31	
生均实践教学经费（元）		767.79	
生均思政课程专项建设经费（元）		36.90	

（四）加大投入，教学条件逐步改善

1. 教学基本条件

学校现有两个校区，校舍、运动场所、活动场所及设施建设等条件优越，满足教学及日常学生活动需要，其各项指标均达到国家办学条件要求。总占地面积 69.60 万 m²，生均占地面积 85.86m²，建筑面积 25.58 万 m²；教学行政用房面积 13.77 万 m²，生均 16.99m²。现有多媒体教室 115 间，总使用面积 1.38 万 m²，座位数 11524 个，每百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 142.17 个，实验室 157 间，总使用面积 1.62 万 m²，

生均使用面积 2.00m²；在校学生均配有笔记本，为提高教室利用率，笔记本机房可作为教室使用；学生公寓面积 10.12 万 m²，生均面积 12.48m²；学生餐厅面积 1.18 万 m²；浴池面积 987.83m²。具体见表 5。

学校现有室外体育场地 5.91 万 m²，设有田径运动场、篮球场地、排球场地，冬季冰场、5 人制足球场、网球场、拓展训练场等，场馆内配备配套的设施设备，如乒乓球发球器，记分台等，运动场馆免费向师生开放。

表 5 各生均面积情况

项 目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积（平方米）	137,746.01	
	教学科研及辅助用房（平方米）	114,674.20	
	其中：教室（平方米）	41,963.01	
	其中：智慧教室（平方米）	533.17	
	图书馆（平方米）	21,069.27	
	其中：实验室、实习场所（平方米）	27,728.14	
	专用科研用房（平方米）	545.04	
	体育馆（平方米）	22,580.45	
	师生活动用房面积	455.36	
	行政用房（平方米）	23,071.81	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	16.99	16	
运动场	面积（平方米）	59,090	

2.图书馆

学校馆藏纸质图书合计 69.27 万册，当年新增图书 26257 册，生均图书 85.46 册，当年新增生均图书 3.24 册；拥有中国知网优秀硕士学位论文库、超星云舟平台、中科 VIPExam 考试学习资源数据库等 15 个数字资源库，所含电子资源包括电子书 109.13 万册、学位论文 139.70 万篇、电子期刊 0.86 万册、音视频 15677 小时，当年图书流通量

4.12 万本次；学校根据教学科研实际需求，开展两校区三级图书资料服务模式，从校图书馆、二级学院图书馆及专业资料室三个角度为全校师生提供图书资料服务；自 2018 年起，学校专门设置课程资料、资料室用书、读书工程等专项图书资料建设经费，不断建设并完善电子课程资料包。本着“有需即采、适用即采”的原则，不限量为各实验室及科研工作室配备专业类图书资料及各类电子资源，提供百度文库、熊猫办公、昵图网、易企秀等年费 VIP 账号，师生可任意下载。

3.教学科研仪器设备

学校实践教学设施逐年完善，配备教学科研仪器总值 4733.32 万元，生均 5839.28 元，近三年，平均新增教学科研仪器设备值占比高于 10%，满足教学需要。

4.信息资源及其利用

信息化建设初见成效。学校拥有移动网出口带宽 4000M，校园网光纤总里程 60 公里，有服务器 32 台、存储设备 2 台，有线信息点 7624 个，基于校园网的数字监控点位 452 个，校园网万兆骨干、千兆到楼宇，百兆到桌面，实现了有线网络全覆盖、办公区域无线网络、5G 信号全覆盖，保障了教学科研需求。学校发挥信息类院校的优势，2017 年成立了智慧校园信息应用研发中心，高薪聘用技术骨干、选拔软件学院专业技能强的教师及学业优秀的学生组建成自主研发团队，围绕一个中心（共享数据中心）三个平台（校园信息、统一身份认证及共享数据交换平台）开发了成绩管理、毕业（论文）设计管理系统、图书管理、今唐校内服务小程序及自助终端打印等 42 项应用系统，这些应用系统尤其是在疫情期间每日健康打卡数据的采集，推送校园重要通告，迎新时提供通勤线路的查阅，自助导航服务协助接站、全场景扫码等方面充分发挥了信息化的作用，为师生员工提供全面的数字化教学、科研、学习、生活等环境和服务平台，学校信息化应用水平不断提升。

学校购买了“智慧树”慕课平台，平台可选名师课程 167 门，公选课程中在线累积选课人数达到 6123 人次。同时，学校与超星公司合作，利用超星泛雅网络教学系统建设学校新一代网络教学平台，将我校的优质教学资源进行整合，打造贯穿“教、学、练、测、评”一站式学习服务，网络资源得到了充分的利用。

三、教学建设与改革

（一）服务地方，专业布局适应需求

学校聚焦龙江全面振兴全方位振兴发展需求，服务“六个强省”，围绕《黑龙江省工业强省建设规划(2019-2025)》，主动对接地方和行业产业升级产业链的需要，立足学校应用型办学定位，主动对专业规模与结构调整，重点加强信息技术类专业建设，扩大学科优势，提升专业实力。

学校结合《省教育厅关于开展地方属普通高校人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作的通知》（黑教职函〔2020〕107号），落实“双论证”工作，结合学校服务面向定位，科学制定《哈尔滨信息工程学院“十四五”专业建设规划》，坚持“需求导向，科学发展”的原则，坚持应用型本科院校差异化发展，错位发展，重点建设信息技术专业集群，构建电子商务和艺术设计两个专业集群，稳步增加本科专业，提升对区域经济社会转型发展支撑能力。

（二）合理规划，推动应用课程建设

学校重视课程建设，制定《课程建设规划》《课程建设管理办法》，实施“应用型课程建设工程”，以合格课程为底线、以优质课程为重点，以精品课程为示范，构建“国-省-校”三级一流课程体系。将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”列入必修课内容。近三年，建设完成7门校级重点建设课程，共立项建设23门校级重点（一流）建设课程，其中8门重点立项课程是依托企业资源建设的应用型课程。立项建设精品在线开放课程24门，“模拟电路”课程被评为省级一流课程；录制在线课程74门，建设学校在线学习平台；建立健全课程评估实施办法，通过评估促进课程建设，提高课程建设质量。

选修课程数量充足。各专业均开设有满足培养目标需求的专业选修课程模块。为拓展学生跨学科的理论知识，制定《公共选修课管理办法》，开设人文社科类、自然科学类、艺术类、创新创业类通识选修课程，近三年开设总计237门，满足学生个性需求。

注重教学内容更新。学校鼓励教师依据人才培养目标、学科专业发展方向和经济社会发展需要，及时更新教学内容，吸收学科发展和技术进步的新知识、新理论、新方法、新技术、新成果，促使教学内容具有时代性和前瞻性。制定《教学大纲设计与编制规范》，统一教学大纲编制原则和要求，定期检查教学大纲执行情况。日常教学中，要求任课教

师严格执行教学大纲，在制定课程教学日历、设计教案、选用教材、选择考核方式时，均以教学大纲为依据。2021年，“模拟电路”课程被评为黑龙江省一流本科课程。

2021-2022 学年，学校共开设课程门数 425 门，其中：本科专业课 314 门，公共必修课 24 门，公共选修课程 11 门，网络课 76 门；共开设课程 1848 门次，其中：网络课 84 门次。开设课程及规模见表 6、7。

表 6 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	314	1071	1	51.16	54.34
公共必修课	24	665	1	36.69	70.83
公共选修课	11	28	0	32.0	110.29

注：此表不含网络课

表 7 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1071	188	605	210	68
公共必修课	665	27	315	182	141
公共选修课	28	0	0	12	16

注：此表不含网络课

（三）注重实用，推动应用教材建设

严格教材选用和审批，制定《教材建设规划》《教材建设与管理办法》，坚持“凡选必审，凡编必审”原则，规范教材选用及立项建设管理。思想政治理论课全部使用国家统编教材；公共课主要选用国家规划教材；专业课优选近三年出版的适用于应用型本科规划及优秀教材。鼓励支持教师编写体现专业优势和特色的应用型校本教材，加强教学参考书等课程资料包建设。2021-2022 学年选用教材 212 种，其中规划教材、获奖教材 177 种，占比 83.5%；马工程重点教材 7 门，课程覆盖率和教材使用率均达到 100%。近 3 年，教师编写校本实践指导书 112 部，教师公开出版教材专著 28 部（见表 8）。2022 年学校评选优秀自编教材 40 部，见表 8。

表 8 近三年教师公开出版教材专著一览表

序号	专著或教材名称	出版社	教师姓名	主编情况
1	51 单片机原理与应用 C 语言案例教程	清华大学出版社	马玉志	副主编
2	C 语言程序设计与案例教程	大连理工大学出版社	高 璐	主 编
3	Java 程序设计	人民邮电出版社	徐 鉴 马启元	第二主编 副主编
4	云计算与大数据的应用	吉林出版集团	闫启龙	副主编
5	JAVA 程序设计	大连理工出版社	李月辉	主 编
6	计算机网络安全技术应用探究	大连理工出版社	李月辉	副主编
7	计算机网络安全技术应用探究	吉林出版集团	马艳丽	副主编
8	室内外效果图后期处理 Photoshop	国家开发大学出版社	李 娜	副主编
9	书籍设计	安徽美术出版社	金 玲	副主编
10	字体设计	北京工艺美术出版社	金 玲	副主编
11	新语境下的室内设计艺术研究	北京工业大学出版社	王兆丽	副主编
12	园林景观规划设计	吉林科学技术出版社	吴 潇	副主编
13	室内外效果图后期处理 Photoshop	国家开放大学出版社	张宝华	副主编
14	传感器技术与应用	华中科技大学出版社	刘继峰	副主编
15	电工基础	吉林科学技术出版社	程静思	副主编
16	国际贸易与实务	上海财经大学出版社	杨智慧	副主编
17	PhotoshopCS6 图形图像处理标准教程	人民邮电出版社	水俊明	副主编
18	电子商务背景下市场营销研究	北京工业大学出版社	赵 如	第二主编
19	电子商务概论	北京工业大学出版社	赵 如	副主编
20	51 单片机项目化教程 C 语言版	航空工业出版社	郝庆华	副主编
21	大数据时代高校思想政治教育的创新与实践	中国华侨出版社	董丽娟	第一副主编
22	高校思想政治理论教学研究	吉林出版集团	董丽娟	副主编
23	餐饮空间设计	南京大学出版社	张丽丽 王兆丽	第一主编 第二主编
24	数据结构	大连理工大学出版社	张 娟	主 编
25	室内装饰材料与施工工艺	北京理工大学	曹春雷	主 编
26	字体设计	化学工业出版社	刘 辉	主 编
27	电子商务组织与创新模式研究	西北农林科技大学出版社	赵 如	主 编
28	电子技术基础	大连理工大学出版社	郝庆华 孙 杰	主 编 副主编

（四）探索创新，教学改革成效显著

持续巩固“核心课程三进阶”、“专业课前置”、“教考分离”、“校企共育”等教学与实践模式；通过教考分离，落实教师课程责任制，夯实基础教育根基。坚持“成绩是学出来的”理念，夯实“课堂、课余、线上、线下”、“仿真实习、毕业设计”等关键环节；坚持开展课余管理与服务，加强低年级学生辅导答疑，配备辅导员和指导教师，实现对学生所学知识强化的效果；组织大三、大四学生进入实验室或科研室等，提高学生学习兴趣和实战能力。注重建设“以学生为中心”的学习环境，实施小班化“研讨式、互动式”教学模式；注重培养学生学习方法、思维方法和学习态度。学院全面改造实验实训室；提供课程资源包、项目资源包给学生等。在人才培养过程中，大胆实践素质养成教育，精益求精训练学生的实践能力，向应用型、创新型人才培养迈出扎实的一步。

近三年学校开展校级教学改革与研究课题立项 33 项，涉及 4 个二级学院和 2 个教学部。本学年教师主持省级教学改革项目 16 项。2021 年校级教学成果奖共 35 项申报，较上一届增加 21 项，其中：30 项教学研究成果获得教学成果奖。软件学院“面向就业能力提升的‘三进阶一贯通’应用型本科计算机类人才培养模式研究”获省级教学成果奖二等奖。

学校依托 58 个应用型科研室，鼓励教师发挥应用型办学条件优势，与企业合作开展产学研项目研究。2021 年校级横向课题立项共 18 项，到账金额共计 51.36 万元，较上一年增加 45.36 万元。本年度有 3 项成果获得黑龙江省“十三五”期间高等教育科研优秀成果奖三等奖。

（五）加强合作，实践教学提质增效

持续增加投入。强化应用型人才专业技能和实践能力培养，大力加强实验室建设以满足实践教学课程内容的新需求。统筹规划，按需分步建设。2021-2022 学年，学校集中精力打造应用型实验室建设。投入 1024.24 万元购置教学科研仪器设备，建成了智慧物流、虚拟现实等实验室，学校现有各类实验室（中心）157 个，为实践教学提供了充分保障。

加强校企合作。学校坚持“走出去，请进来”开放办学，成立由科研处、教务处和招就处共同参与的校企合作工作委员会，指导各专业开展校企合作，在校内共建实验室，丰富校内实践教学资源；共建专业，协同培养人才。2021 年，学校投入经费 209.77 万

元，支持各年级学生寒暑假专业培训，聘请企业管理人员为学生主讲专业实践课程，提升学生的专业能力。

严格落实教学大纲要求，开足实验项目。采取高年级课题组形式锻炼实践应用能力，保障项目开发、学科竞赛及各类创新活动，逐步增加开放实验室数量，开设综合性、设计性实验的课程占总实验课程数的 34.25%。2021-2022 学年，实验室开放数量达到 69 个，开放项目 331 项；全校实验开出率达到大纲要求的 93.57%。。

加强校外基地建设，提高实习实践质量。扩大合作范围，加强与行业企业机构建立合作关系。新建了哈尔滨太阳岛集团有限公司、华为技术有限公司等实习基地，淘汰了一批与专业培养目标不相符、合作不够稳定的校外基地，目前总数量为 94 个，在新冠疫情影响学校企业正常线下教学及生产经营背景下，共接纳实习实践学生 1535 人次。学校各专业严格按人才培养方案落实实习计划，时间和经费有保障。本学年专业实习经费支出共计 263.57 万元。

规范标准，提高毕业论文质量。引导学生从毕业实习、工程案例中选题，探索解决生产实践中的热点难点问题，内容涵盖专业核心知识，体现实践性及综合应用能力。严格控制教师指导学生人数，所有指导教师均为中级以上职称，全校指导教师指导学生数平均为 7 名。加强对毕业论文（设计）的过程管理，及时跟踪进展情况，严格开题、中期检查等重要环节的组织管理。毕业论文（设计）重复率检测全覆盖，重复率在 30% 以下方可参加答辩，严格遏制学术不端行为。2022 届毕业论文（设计）中，工学类专业实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例 68.04%，管理学类专业 80.23%，艺术类专业 75.97%。评选出校级优秀毕业论文（设计）10 篇，校级优秀指导教师 10 人。

（六）健全机制，支持创新创业教育

学校高度重视创新创业工作，紧密围绕应用型办学定位，成立以学校主要负责人为组长的领导工作组，设立创新创业学院，与招生就业、团委、教务、科研、学工等部门联动，推进创新创业教育结合专业融入人才培养全过程。一是与行业企业专家共同制定人才培养方案，实施了专业教育、创新创业教育和素质教育相融合的一体化人才培养方案。二是建立了普适性+专业性+运营性“三位一体”的课程体系，并落实到具体的课程、项目、专题、创新创业实践等环节。三是建立以学校为主导，学生为主体，企业和创业导师等多方参与格局。四是把创新创业教育和职业发展指导纳入到教学计划和学分管理

之中，通过课程教学、“创业大讲堂”和专业化创业培训，强化学生创新创业意识，提升创新素质和创业技能。

学校鼓励支持学生成立各类创新创业团队，目前已成立软件开发、电子商务、数码设计、应用电子技术等 4 个团队，继续深入实施大学生创新创业训练计划。学校投入专项经费 10.6 万元，支持校级大学生双创项目，经过评选校级双创立项项目 84 项，累计参与指导的教师 84 人次、参与学生 611 人次；支持省级、国家级双创项目推选工作，新立项国家级双创项目 3 项，省级双创项目 38 项，形成了较为完善的“国、省、校”三级双创项目训练体系。

2021-2022 学年，学生参与创新创业省级赛事累计 134 人，其中 93 人次累计斩获 20 项省级赛事奖项。同时学校和相关企业、金融机构、风险投资机构积极对接，促成项目的落地，逐步提高创新成果转化率和创业成功率。

四、专业培养能力

（一）立德树人，构建“大思政”育人体系

学校始终把学生的思想政治教育工作作为人才培养的首要任务，进一步健全包括辅导员、班主任、指导教师、思政课教师的“多位一体”大学生思想政治教育教学体系，在学生思想政治教育、专业学习与辅导、专业与社会实践、生活成长关心等多个方面构建全员育人工作机制。

积极推动思政课程创新发展模式。利用微课和慕课及其他现代化手段，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，大力推进思政课程改革。本年度，马克思主义学院与东北农业大学马克思主义学院“手拉手”共建思政课；建立“萧红故居纪念馆”“中共北满分局史迹陈列馆”“北大荒博物馆”爱国主义教育基地，实现“社会基地进课堂”。

积极建设课程思政。重新编制的课程教学大纲明确思政育人目标，各门课程深入挖掘教学环节所蕴含的思政元素。深入行业、深入历史，挖掘知识本身所蕴含的德育内容，推进相关配套教案、教学资源的编制，增补课程思政内容，优化完善教学内容，形成全套教学资源。

本学年顺利完成 2020 年第一批“课程思政”专项课程建设项目结项工作，“高等数学”“面向对象程序设计”“大学英语”等 9 个课程建设项目顺利通过结题验收；组织了 2021 年校级课程思政示范比赛，评选出“西方经济学”“展陈空间设计”“面向对象程序设计”等 10 门获奖课程。

（二）突出应用，完善人才培养方案

学校坚持应用型办学定位，贯彻落实“十四五”规划，促进人才培养目标的顺利达成，全面修订完善了 2020 版人才培养方案。以现代产业行业实际需求为导向，以“卓越 IT 工程师的摇篮”为目标，深化教育教学改革。各专业进行了广泛的人才需求调研，共邀请高等院校及行业企业专家参与培养方案的论证。新版人才培养方案以实践教学为主线的应用型课程体系，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照通识教育、专业教育、实践教学体系、创新创业等环节优化课程体系。采取专业基础课适当前置，核心课采用“基础知识学习、功能模块开发和项目实战训练”三进阶模式，强化课内实验，期末安排集中实践性训练，打好学生实践动手能力的基础；学校根据行业需求，针对高年级学生设立专业方向。实践课校企合作共育，引入行业标准和规范，由企业工程师用真实项目带领学生完成任务。

将创新创业教育模块嵌入公共课平台，在专业课中融入创新创业教育。贯彻 OBE 教育理念，以行业岗位需求导向设置专业选修课。注重学生专业技能和实践能力培养，在学时和学分安排上，提高实践教学比例，全校各专业实践教学学分比例均超过国家规定。工学、艺术学专业的实践学分比例均高于 30%，管理学类专业高于 25%，见表 9。

表 9 实践教学学分占总学分的比例

序号	学科门类	实践教学学分占总学分的平均比例 (%)
1	工 学	31.18
2	艺术学	36.90
3	管理学	26.96

（三）立足需求，强化专业方向建设

学校实施专业应用型方向建设工程，坚持“改造传统、强化优势、打造特色、培育新兴”原则，构建“国-省-校”三级一流专业体系，立项建设 33 个专业应用型方向。坚持

校企共育，加强专业带头人及团队建设、应用型课题开发、认证以及实习就业。柔性引进学科带头人，按照“1+1”模式配备双带头人，推进专业方向骨干教师队伍建设，凝练学科方向、帮助教师科研定向、合作申报科研课题，产出一批具有较大影响和应用价值的科研成果。2022年软件工程专业被评为省级一流专业建设点，软件工程、电子信息工程、环境设计3个专业为校级一流建设专业。

（四）培育特色，创新人才培养模式

加强专业内涵建设，培育专业优势，打造专业特色。各学科专业紧密结合自身特点，发挥优势特长，在创新人才培养模式、深化校企合作等方面都进行了积极探索，形成了注重专业内涵建设和特色培育的良好态势，专业培养能力不断增强。

工科类专业：软件学院“三进阶一贯通”应用型本科计算机类人才培养模式。将人才培养全过程分为三个阶段，即：基础知识教育、专业能力教育、工程实践教育，形成贯穿八个学期的面向就业能力提升的递进式人才培养模式，从目标、课程、师资、实践等多维度，打造了“准工程师—工程师—卓越工程师”的螺旋递进式培养路径，有效的提高了学生的岗位胜任能力。一是基础知识教育：第1-2学期，注重专业基础知识的扎实度和自学习惯养成的培养。每门课程都配有课后辅导课、阶段考核、项目阶段性汇报，从而保证课上、课下不间断学习，为专业课学习打下良好的基础；二是专业能力教育：第3~5学期，按照“岗位知识和技能—功能模块设计—系统设计与开发”阶梯设计，解决了支撑就业岗位的专业核心能力培养问题；三是工程实践教育：第6~8学期，依托校企共育的项目实战化课程，引入企业工作流程与规范；学生在校四年实践训练贯通：通过申报大学生科技创新项目、参与教师横向课题等多种方式，积累实战项目经验，提升学生就业能力和质量，与企业用人需求无缝衔接。

工科类专业：电子工程学院“校企融合、学用结合”的应用型人才培养模式。实施“理论与实践、知识与能力、专业和职业、学校与企业”四个深度融合，实现了“课程体系创新化、实践任务真实化、素质教育全程化、师资队伍多元化”，突出“软硬兼顾”培养目标。在课程设置和实施过程采取“三进阶”、“课上课下两条线”的培养模式，将理论知识学通、将实践能力练透。任课教师方面，理论课由多年教学经验的教授、副教授担任主讲教师；实践类课程由有工程项目背景的双师和企业工程师任教；晚自习、辅导课由理论基础好、动手能力强的助教老师完成辅导任务，结合课程特点实现老、中、青相结合的教学模式，形成了完善的教学、实践师资队伍。通过实验室全天开放、实验材料全部免费、学长带学弟等模式，积极引导学生参加各级各类课外科技竞赛活动与创新创业项

目，激发学生的创新精神、创造活力、学习激情。培养学生在参赛过程中积累扎实的专业基本功，养成团队协作精神。

艺术类专业：艺术设计学院“四贯通一递进”工学结合人才培养模式。培养懂设计善沟通的卓越工程师的摇篮。“四贯通一递进”：即手绘、理论、软件、实践四年不断线；专业课程前置，核心课策动，集中实践教学层层递进，最后达到批量成才、人人成才的培养目标。学院坚持“以市场需求为导向、以能力培养为中心”，根据行业特点，校企共育，积极推进“工学结合”，依托校内实训基地、校外实践基地进行协同育人，与企业共享师资和项目资源；学校实验室资源充足，保障“一师一实验室”，推行“双导师”制，企业与学校联合指导实践教学环节，以适应企业、行业的用人需求，实现“教学-实习-就业”一体化培养。依托黑龙江省地域自然资源和文化资源，开展地方性、民族化设计创新创业意识与能力的教育教学，积极参与地方性特色赛事，以赛促学、以赛促教，将创意与地方经济相结合，服务黑龙江省经济、文化发展，培养“创意+”的综合型“创能”人才和适应服务龙江社会经济发展的应用型人才。

经管类专业：商学院“以学生为中心”教学模式。组建课程改革团队，以《市场营销学》为突破，进行了教学大纲的统筹及教材部分章节的编写，近四年，商学院累计完成7门商科专业课程的以学生为中心的课程改革工作。“以学生为中心”教学模式改革目的是构建围绕“以学生为中心”的教学方法、教学原则、教学过程和教学测评等多环节的教学体系。课程选择充分考虑学生知识结构与培养方案中课程类型覆盖度，基础性专业课程主要采用归纳教学法、案例教学法、情景教学法和讨论教学法，形成了过程性与结果性相结合的精准化考核机制，将学生每一次的研讨发言、案例分析再现、项目路演结果都作为过程考核的内容，使学生更加重视自身素养的提升，增强学生团队合作能力。授课环节采用小班额教学，主讲课程30人左右的自然班授课，保证课上研讨的有效性，课下开设辅导课，助教老师每人3-5个指导团队，分组指导，项目路演每周进行一次，由课程组教师组成评审团，对各小组团队进行评分，同时，也对指导教师进行考评，对不足之处进行反馈，指导教师继续指导完善，以保证整体教学环节的高质量完成。

五、质量保障体系

（一）以学生为本，坚持教学中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，专门多次召开校长办公会听取本科教学工作汇报，积极参加省教育厅组织的各类教学工作和教学研讨会，研究并解决本科教学中存在的问题，研究讨论了本科生教育的重要事宜，包括“双论证”工作，进一步明确学校人才培养定位，使学校专业结构更加优化。包括“思政课”建设、“一流本科”建设、“一流课程”建设、年度工作要点、经费分配和投入、招生和就业工作调整、“双创”工作、人才培养、校企合作办学等内容，提供了人才培养中心地位教学质量的顶层设计和决策保障。

学校党委每学期组织召开校院两级书记、院长、专业负责人、骨干教师会议，落实全国高校思想政治工作会议精神学习，传达、布置各项教学方针、政策。每年寒暑假放假前和开学第一周，学校召开二级学院（部）负责人会议，讨论研究下一时段的工作任务，对人才培养、师资队伍建设、学生工作、招生就业、校企合作等做出部署和总结。学校严格执行各级领导听课制度、督导听课制度，深入课堂了解本科生课堂教学情况。上述这些制度和举措，有效地巩固了人才培养的中心地位。

（二）健全机制，构建质量保障体系

根据教育部本科教学工作合格评估“以评促建、以评促改”工作方针，学校自查整改，管评分离，成立教学质量监控与评估中心，建立校院两级督导队伍，聘请校、院两级专兼职督导共 19 人，实施学校为主导、院（部）为主体、师生共同参与的校院两级教学质量监控机制；建立学生信息员队伍。目前有学生信息员 93 人，两支教学质量监控队伍的建立，提供教学全过程监督的条件保障。教学质量监控与管理人员结构见表 10、11。

为实施教学质量有效监控，构建了以教学督导为主体的全方位、全过程和多层次教学质量监控保障体系，制定《教学质量监控与保障体系（修订）》《教学督导工作制度（修订）》《领导干部听课制度（试行）》等 8 项制度；完善《专业建设质量标准》《课程建设质量标准（理论类）》《校外实习基地建设质量标准》14 个质量标准，构建由教学质量决策系统、教学质量生成系统、教学质量保障系统、教学质量监控系统、教学质量评估系统、教学质量反馈与激励等六大系统组成，逐步建立起“全员参与、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。

建立了“五大检查、四类反馈、三种听课、两期评教、一项评估”的教学质量监控体系。五大检查：即开学初的教学准备、期中教学过程、考风考纪，教案、试卷批改、毕业论文(设计)、教材等教学环节的日常教学检查；四类反馈即质量监控过程的问题、整改建议及时向学校领导、相关职能部门、教学单位、教师进行反馈，渠道通畅，通过简报（共 12 期）、会议、当面反馈的形式，促进教学质量提升。疫情期间利用简报的形式分享线上教学教师优秀案例，充分发挥引领示范作用，为促进线上教学相互学习交流提供帮助；三种听课即各级领导干部深入课堂听课，校、院二级教学督导随机听课和同行专家听课。

加强质量监控闭环式建设，领导干部重点评价教师的教学状态，同行重点评价课程建设、教学内容和教学水平，督导重点评价教师教学的有效性，学生重点通过学习感受和收获评价教师教学效果，二级学院重点评价教师职业精神、教学行为规范以及完成教学工作情况；强化二级学院和教师个人教学反馈督促教师持续改进教学质量，即教师对教学工作的分析、反思及改进。我校质量监控体系建设已经由原来单方面的评价，向闭环式诊断提高和持续改进转变。

表 10 评教信息

	本科生参与评教人 次数（人）	学校专兼职督导 员人数（人）	学年内督导听课 学时数	学年内校领导听 课学时数	学年内中层领导 听课学时数
数 量	11157	19	1301	132	453

表 11 教学质量管理工作队伍结构

	总数	职 称					学 位				年 龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
校级教学管理队伍数量	10	2	2	3	0	3	0	4	5	1	3	3	1	3
比例 (%)	/	20	20	30	0	30	0	40	50	10	30	30	10	30
院系教学管理队伍数量	21	6	3	4	3	5	0	12	8	1	8	7	2	4
比例 (%)	/	28.57	14.29	19.05	14.29	23.81	0	57.1	38.1	4.76	38.1	33.33	9.52	19.05
校级质量监控人员队伍	6	4	1	0	0	1	2	3	0	1	1	0	1	4
比例 (%)	/	66.67	16.67	0	0	16.67	33.33	50	0	16.67	16.67	0	16.67	66.67

（三）开展自评，实施质量常态监控

开展专业专项评估。进一步明确学校人才培养定位，校准人才培养供给侧的定位点，推动学校专业结构优化，从而提高本科教学质量。本学年遵循“以工程认证标准为指导”的理念。制定《本科专业评估工作方案》，2021年10月开始，经过启动、专业自评、验收3个阶段，历时近一年完成学校首次开展涵盖全部本科专业校内评估工作。筹措资金建设“高等教育质量检测国家数据平台”，实现学校基本状态数据即时统计、分析的功能。各专业首次根据基本状态数据，查找出专业的差距和不足，完成本专业的自评报告。学校组建专家组完成评估验收。确定并公布了3个“优秀”专业：环境设计、软件工程、电子信息工程；4个“良好”专业：电子商务、计算机科学与技术、视觉传达设计和自动化。提出整改意见，为学校一流专业和重点专业评选提供基础性工作。此次专业评估，学校以评促建，加大实验室建设、课程建设、专业负责人、师资引进和人才培养方案修订的建设力度，取得明显成效。

开展毕业论文的专项评估。从侧重于纸面呈现形式过渡到以成果为导向，以专业认证的标准，教学质量监控中心组织校内评估专家按照2022届毕业设计（论文）总数的10%比例进行抽检，共抽查140份。对照《本科毕业论文（设计）评估指标和等级标准》，

重点对论文的管理过程、选题质量、能力水平、成果质量、评阅与答辩具体指标逐项评估。根据专家组评价意见，教学质量监控与评估中心对存在的问题和建议形成《2022届本科毕业设计（论文）评估分析报告》，向主管教学学校长汇报，向教务处和各教学单位反馈，为指导教师与学生共同完成论文的整改要求，明确今后本科毕业设计（论文）工作提供帮助。

开展本科课程评估工作。制定《哈尔滨信息工程学院课程评估方案》，开展 2022 年本科课程评估工作，按照《本科专业人才培养方案（2020 版）》的通识教育和专业教育两类课程评估。旨在以点带面、以部分课程参评为手段，促进课程改革，引导建设一批精品优质课程，为学校专业与课程规划制定提供依据。

开展试卷专项检查。从人才培养方案的课程目标，毕业要求等方面对试卷的出题、教考分离考核方式等方面进行评估，即教师对教学工作的分析、反思及改进，共抽取各二级学院（教学部）152 门课程 5233 份试卷。开展了本科课程教案的检查评比工作，检查教案结构的完整性、教案教学设计的科学性、教案教学安排的合理性、教学方法的创新性、教学过程的有效性、教学反思的针对性。

六、学生学习效果

（一）全面发展，学生竞赛获奖颇丰

学校坚持以提高学生的专业能力为目标，以学科竞赛、课外科技创新活动、技能竞赛为载体，采取多种有效措施，不断强化学生创新精神与实践能力的培养。近三年，学生累计获得各类专业证书 4656 个；开展校级技能大赛 49 次，参与学生近 4500 人次，获得奖项 1784 项。学生参加“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、中国大学生计算机设计大赛、黑龙江大学生冰雕艺术设计创作大赛等各类专业竞赛获奖 765 项，其中国家级奖项 115 项，省部级奖项 650 项。环境设计专业杨馥先等同学获得 2020 年国际青年人工智能大赛金奖；电子信息工程专业段哲宇同学获得 2022 年“创祿杯”全国大学生机械创新设计大赛银奖。

（二）完善机制，学生满意学习成效

学校制定了教学督导工作制度、领导干部听课制度、学生信息员制度和学生评教等一系列教学评价制度。定期开展学生评教、教师评学、学生信息员信息反馈、学生座谈会、问卷调查等工作，获取师生的意见和建议。2021-2022年，教师对学生学习状况的满意率为93.02%，教师对学校教学工作的满意率为93.17%；学生对学校教学工作的满意率为91.47%。

（三）主动服务，就业质量稳步提高

应届本科毕业生共1396人，获取毕业证书1370人，应届本科生毕业率为98.14%。学校实施毕业生就业工作“一把手”工程，成立毕业生就业创业工作领导小组，建立二级院系毕业生就业工作目标包保责任制，形成了学校上下全员参与就业工作的良好局面。就业教育大学四年不断线，落实就业服务四项“不断线”，一是岗位推送不断线，二是指导培训不断线，三是重点帮扶不断线，四是持续服务不断线。通过精准的政策帮扶和不断线的就业服务，帮助毕业生尽早实现就业。

（四）特色初显，社会声誉日益提升

学校近三年招生计划逐年增加，均较好的完成招生计划。良好的学习生活环境、负责任的校风、实践教学能学到真本领，尤其是就业质量高受到各界好评和考生认可，计算机类专业声誉良好，形成了应用型本科分段考生中“学计算机到哈信息”的良好口碑。近两年，学校省内理工类录取分数线在省内同类院校分别位于第2、4位。通过调研企业，97.85%的企业对学校的毕业生表示满意，主要表现在稳定性好，专业技能强。通过对回收的180份毕业生家长调查问卷统计，91.11%的学生家长对学校表示满意。就业情况见表12。

表 12 学校总体就业率、分专业就业率

序号	专业名称	所属学院	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	就业率 (%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率 (%)
1	计算机科学与技术	软件学院	328	6	98.17	322	100	264	81.99
2	自动化	电子工程学院	53	1	98.11	52	100	45	86.54
3	软件工程	软件学院	586	13	97.78	573	100	496	86.56
4	电子商务	商学院	172	0	100	172	100	152	88.37
5	电子信息工程	电子工程学院	103	1	99.03	102	100	93	91.18
6	视觉传达设计	艺术设计学院	92	2	97.83	90	100	84	93.33
7	环境设计	艺术设计学院	62	3	95.16	59	100	56	94.92

七、特色发展

学校全面落实立德树人根本任务，始终坚持内涵发展，持续推进教育教学改革，坚持应用型人才培养模式探索与实践，逐步培育形成“135”应用型人才培养特色和“信息+专业”的办学特色。

（一）强化内涵式发展，培育应用型人才培养特色

学校自举办高职教育以来，始终致力于应用型人才培养，积淀了丰厚的实践教学、校企合作等应用型人才培养条件基础，升本以后，遵循应用型本科教育教学规律，在不断实践和探索中，形成了“一个目标、三个保证、五条路径”的应用型人才培养特色。

一个目标：培养专业知识扎实、实践能力强及具有创新精神的高素质应用型人才。

三个保证：保证实践教学设备、实习（实训）基地和实验室建设投入；保证实践教学所需教师队伍配备和培养；保证实践教学环节学分、课时及毕业论文（设计）质量。

五条路径：一是对于学生就业岗位方向实用的核心专业课程实行递进式教学，即“三进阶”，强化应用能力培养。二是深化校企合作，与优秀校企建立共育关系，用企业工

作实操标准培训学生，提升学生实践能力。三是通过学生参与应用课题项目研究开发，培养学生的研发动手能力。四是重视学生科技创新团队的建设，激励学生参加各种专业技能和创新成果大赛，培养学生的创新精神和动手能力。五是“实验加餐”，实验室对学生全天开放，课余时间指派教师指导学生做实验，巩固实践教学效果。

（二）突出面向 IT 行业应用型人才培养，“信息+专业”的办学特色

依托计算机及电子信息类优势专业，实施“信息+专业”培养。一是明确“信息+专业”的专业定位。科学规划“信息+专业”布局，在原计算机、电子信息类传统优势学科专业基础上，增设电子商务、物流管理、环境设计、视觉传达设计等；二是设置信息学科专业与其他学科专业交叉融合的人才培养方案。软件工程专业、电子商务专业面向全校学生，开设微专业，培养学生在数字经济、信息服务等领域的应用能力，促进学科交叉融合。三是以“应用型方向建设工程”为引领，推进教学建设与改革。非信息类学科专业按照对信息技术知识、能力、素养的不同要求，优化课程体系，分类嵌入计算机编程、大数据分析、设计软件等课程模块和相应实践环节。四是构筑数字赋能“信息+专业”支撑服务平台。自主开发教学管理系统、在线课程平台、数字图书馆等教学信息系统，整合校园网资源，营造了数字化校园环境。

八、需要解决的问题

（一）进一步完善专业结构

目前学校开设 12 个本科专业，是全省本科专业数量最少的民办高校。软件工程、计算机科学与技术专业本科生人数分别占全校本科在校生规模的 29.14% 和 19.10%，反映出专业发展不够均衡的问题；专业集群效应发挥不够。学校现有的 3 个专业集群，信息技术专业集群作为支撑学校“以工为主”办学定位，基本是以计算机类专业为主，艺术设计、电子商务专业集群现有专业，与学校优势学科专业交叉融合不够。

学校坚持“需求导向，科学发展”的原则，进一步发挥民办学校体制机制优势，与企业合作共建专业，探索校企合作人才培养新路径，力争获得教育行政部门的支持，突破新建本科院校专业申报数量限制的壁垒。研判找准特色培育点，加大教学改革支持力度，加大对重点专业投入培育力度，在巩固省属本科高校“双论证”成果基础上，扎实推进信息技术、艺术设计、电子商务专业集群发展，将电子信息专业群列为“省级应用型特色

专业群”重点培育项目，在教学科研团队建设和高水平人才引进方面给予重点支持，凝练教学成果，打造国内“品牌专业”。

（二）进一步优化师资队伍结构

目前，学校教师总量基本能满足当前的教学工作需要。但从发展要求来看，教师总量还不够充足；教授、博士比例偏低，特别是在各学科专业中分布不均衡；一些社会适应性强、需求量比较大的工科类专业的师资比较缺乏；部分学科专业师资的职称、学历结构不合理状况还比较突出。

为此，学校将采取多种措施加大高层次人才引进。制定《特殊引进人才管理办法》，不断完善职级晋升机制、待遇破格聘任及绩效激励等制度，加大高层次人才引进力度；采取“柔性引进”，完善专业顾问、客座教授、兼职教授等聘用制度。

实施“教授培养”“学历学位提升”“专业带头人和教学骨干培养”“教学名师”“教学科研团队”“青年教师培养”六大优化措施优化结构。关注教师职业发展，加强教师发展中心建设，加大教师培训力度，推进“双师型”教师队伍建设，引导教师为企事业单位开展业务技术服务；在职称评审、职务晋级等方面向“双师型”教师倾斜，形成长效机制。

通过“三合作”（即：校校合作、校企合作、校研合作），全面提升师资队伍的质量。与省内一流高校合作共建，从教师共享与发展、专业建设、教学资源互补等方面开展有效合作，提升教师的教学能力和水平；与企业进行深度融合，提高教师的实践教学能力；与科研院所合作，鼓励教师加入到科研院所课题，提升教师的科研能力。

（三）进一步提升科研水平和社会服务能力

学校高层次、高学历的师资数量相对不足，各学科专业带头人、后备人才队伍储备力量还需要加强，缺少“大师”级专业人才。教师队伍建设与科研方向凝练尚未有效衔接，高质量、高水平的教育教学、应用型科研有待提高。学校发挥学科专业优势，融入龙江经济社会发展，特别是数字龙江发展的教学实践及科技创新能力契合度不高；在发挥地校融合上没深刻聚焦龙江新型工业化、信息化强省目标，彰显计算机类专业办学特色的人工智能、虚拟现实技术新专业上定位区域发展优势契合度不足。

落实学校长远发展规划，建设各专业应用型方向团队，继续夯实“双师双能型”带头

人工程，巩固和发展各专业方向虚拟仿真实验室，积极拓展合作企业校外实习实践基地，通过校企合作融进一批应用型方向发展需要的仿真实训项目。

落实高年级学生校内外实验课题训练任务；通过聘请行业、企业优秀且具有实践经验的专业工程人员参与人才培养方案制定、参与人才培养过程，参与指导学生的毕业论文（设计）等，形成由课内外结合、产学研结合、研学结合等多元的应用型科研和应用型能力培养相互促进的机制。

加大服务地方区域经济社会发展的能力。应用型科研创新以数字龙江、龙江冰雪文化、龙江农产品电商等有地域特色的研究为突破口，以项目驱动、团队合作以及横向课题等形式深入推进产学研合作。

附表

哈尔滨信息工程学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项 目		数据
1	本科生占全日制在校生总数比例	全日制在校生总数（人）	8106
		全日制本科生数（人）	7467
		全日制本科生所占比例（%）	92.12
2	教师数量及结构	专任教师人数（人）	252
		具有高级职称的专任教师比例（%）	23.81
3	专业设置情况	全校本科专业总数（个）	12
		当年新增本科专业数（个）	0
4	生师比	按全部在校生计算	19.35
5	生均教学科研仪器设备总值（万元）		5839.28
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		1024.24
7	生均图书（册）		85.46
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书	109.13 万
		电子期刊	8571
		学位论文（册）	1,396,978
		音视频（小时）	15,677
9	生均教学行政用房 （其中生均实验室面积）	生均教学行政用房面积（平方米）	16.99
		生均实验室面积（平方米）	2.00
10	生均本科教学日常运行支出（元）		2,340.13
11	本科专项教学经费（万元）		234.78
12	生均本科实验经费（元）		414.81
14	全校开设课程总门数（门）		425
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		63.16
18	教授授本科课程占总课程数的比例（%）		34.10
19	应届本科毕业率（%）		98.14
20	应届本科生学位授予率（%）		100.00
21	应届本科生就业率（%）		86.86
22	体质测试达标率（%）		85.77