



编号：HG2022008

# 普通高等学校本科教学合格评估 教学状态数据分析报告

## 哈尔滨信息工程学院

教育部教育质量评估中心

普通高等学校本科教学工作  
合格评估教学状态数据分析报告

哈  
尔  
滨  
信  
息  
工  
程  
学  
院

教育部教育质量评估中心

二〇二二年八月

# 说明

本报告供教育部普通高校本科教学工作合格评估参考使用。

报告内容基于高等教育质量监测国家数据平台中学校填报的数据编制，学校对所提交数据真实性、准确性负责。除特殊说明外，财务和科研数据的统计时点为 2021 年自然年（即 2021 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2021 到 2022 学年（即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日）。

# 目录

说明 .....	0
一、学校概要数据 .....	1
概要 1 学校基本情况 .....	1
概要 2 量化指标概况 .....	1
二、合格评估基本数据 .....	4
1 办学思路与领导作用 .....	4
1.1 学校定位 .....	4
1.2 领导作用 .....	5
1.3 人才培养模式 .....	9
2 教师队伍 .....	11
2.1 数量与结构 .....	11
2.2 教育教学水平 .....	16
2.3 教师培养培训 .....	17
3 教学条件与利用 .....	20
3.1 教学基本设施 .....	20
3.2 经费投入 .....	23
4 专业与课程建设 .....	25
4.1 专业建设 .....	25
4.2 课程与教学 .....	29
4.3 实践教学 .....	34
5 质量管理 .....	38
5.1 教学管理队伍 .....	38
5.2 质量监控 .....	40
6 学风建设与学生指导 .....	41
6.1 学风建设 .....	41
6.2 指导与服务 .....	42
7 教学质量 .....	46
7.1 德育 .....	46
7.2 专业知识和能力 .....	46
7.3 体育美育 .....	47
7.4 校内外评价 .....	47
7.5 就业 .....	51

# 一、学校概要数据

## 概要 1 学校基本情况

● 哈尔滨信息工程学院地处黑龙江省，是理工院校，举办者为民办，招生批次为本科批招生；第二批招生 A。现有专任教师 252 人，全日制本科在校生 7467 人，全日制专科在校生 639 人。学校有硕士点 0 个，博士点 0 个，本科专业 12 个，其中 5 个为新办专业；学校有专科专业 2 个。开办本科教育时间为 2014 年。学校共有 2 个本地校区，0 个异地校区。

※以上数据来源：表 1-1 学校概况，表 4-1-1 学科建设，表 1-5-1 教职工基本信息，表 6-1 学生数量基本情况。

## 概要 2 量化指标概况

序号	评估指标	学校填报数据			办学条件指标限制招生标准或合格评估标准
		2020 年	2021 年	2022 年	
1	专任教师数	409.0	224.0	252.0	--
2	专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 (%) <sup>注2</sup>	64.06	68.75	77.38	50
3	双师双能型教师占专任教师比例 (%)	16.87	26.79	30.16	--
4	外聘教师数	58.0	251.0	274.0	--
5	生师比 <sup>注2</sup>	18.24	19.47	19.35	22
6	本科专业数	10	12	12	--
7	本科专业覆盖学科门类数	3.0	3.0	3.0	--
8	全校开设课程	349.0	424.0	425.0	--

序号	评估指标	学校填报数据			办学条件指标限制 招生标准或合格评估标准
		2020年	2021年	2022年	
	总门数(门)				
9	生均教学科研仪器设备值(元) <small>注2</small>	6458.19	6515.83	5839.28	3000
10	当年新增教学科研仪器设备值所占比例(%)	11.18	13.49	27.61	--
11	生均纸质图书(册) <small>注2</small>	92.18	90.2	85.46	40
12	生均年进书量(册)	3.07	3.06	3.24	--
13	生均教学行政用房(平方米) <small>注2</small>	20.83	21.15	16.99	9
14	生均教学日常运行支出(元)	2038.95	1837.89	2340.13	1200
15	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例(%)	13.09	10.2	13.45	13
16	应届本科生毕业率(%)	97.78	98.66	98.14	--
17	应届本科毕业生学位授予率(%)	97.73	100	100.00	--
18	应届本科毕业生就业率(%)	64.68	90.23	86.86	--

**【注】：**

1.指标内涵按《教育部办公厅关于普通高等学校编制发布2012年〈本科教学质量报告〉的通知》(教高司函〔2013〕33号)文件的解释。

2.参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2011〕2号文件)中评估指标和基本要求

3.折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数\*1.5+博士研究生数\*2+本科留学生数(学历教育+非学历教育)+硕士留学生数\*1.5(学历教育+非学历教育)+博士留学生数\*2(学历教育+非学历教育)+函授学生数\*0.1+夜大(业余)学生数\*0.3+成人脱

产学生数+中职在校生数+网络学生数\*0.1+普通预科生数+进修生数。

4.全日制在校生数=普通本、专科（高职、中职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+本科生留学生数（学历教育+非学历教育）+硕士研究生留学生数（学历教育+非学历教育）+博士研究生留学生数（学历教育+非学历教育）+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

5.生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）。计算教师总数时，民办院校聘期超过两年的外聘教师按1折算，聘期大于等于一年且小于两年的按0.5折算。

## 二、合格评估基本数据

### 1 办学思路与领导作用

#### 1.1 学校定位

评估指标基本要求：

##### ●学校定位与规划

学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展；规划科学合理，符合学校发展实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

数据分析：

- 校训：规范严谨，精益求精。
- 学校定位与发展目标：
  - 1.办学类型定位：应用型本科院校。
  - 2.学科专业定位：以工学为主体，管理学、艺术学、文学和理学等多学科协调发展。
  - 3.办学层次定位：本科教育。
  - 4.服务面向定位：立足哈尔滨，面向黑龙江，辐射全国；服务于IT产业及相关行业。
  - 5.培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业知识扎实、实践能力强及具有创新精神的高素质应用型人才。
  - 6.发展目标定位：以“卓越IT工程师的摇篮”为目标，将学校建设成



特色鲜明的高水平应用型本科院校。

※以上数据来源：表 1-1 学校概况。

表 1.1.1 学生数量情况

分类	总数	普通本科生数	普通高职（含专科） 学生数	其他学生数
数量	8106	7467	639	0
比例 （%）	—	92.12	7.88	0

【注】：其他学生数包括硕士研究生、博士研究生、留学生、普通预科生、进修生、成人脱产学生、夜大（业余）学生、函授学生、网络学生、自考学生和中职在校生。

※以上数据来源：表 6-1 学生数量基本情况。

## 1.2 领导作用

评估指标基本要求：

### ●领导能力

加强党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

### ●教学中心地位

有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

数据分析:

表 1.2.1 校领导基本信息一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职务	校内分管工作	专业技术职称	学位
1	姜宗胜	男	1963-05	理事长、 校长、党 委副书记	负责学校理事 会及学校全面 工作；联系电 子工程学院。	教授	学士
2	吕哲峰	男	1976-11	党委书记	负责学校党委 全面工作；联 系软件学院、 马克思主义学 院。	副教授	硕士
3	美丽平	女	1971-08	副理事 长、常务 副校长	负责学校理事 会与学校常务 工作，分管财 务处、总务处 （基建办）、 江北校区；联 系江北校区相 关教学、招生 工作。	副教授	学士
4	李秉治	男	1957-10	党委副书 记、副校 长	负责学校综 合、党群、人 事、武装、安 全稳定工作； 分管校办公 室、保卫处 （武装部）、 人力资源部 （教师工作 部），党委组 织部，党委宣 传（统战） 部，工会；联 系艺术设计学 院。	其他正高级	无学 位
5	张丽丽	女	1982-03	副校长	负责学校教学 科研及教学质	教授	硕士

序号	姓名	性别	出生年月	职务	校内分管工作	专业技术职称	学位
					量监控工作； 分管教务处、 科研处、教学 质量监控与评 估中心、图书 馆及信息中 心；联系商学 院。		
6	殷爱华	女	1968-06	纪委书 记、校长 助理兼学 生处处长	负责学校纪委 全面工作，履 行校长助理职 责，完成校长 交办工作，负 责学校学生工 作；分管学生 处（学工 部）、团委、 招生就业处、 创新创业中 心；联系体育 教研部、学生 发展中心（创 新创业学 院）。	副教授	学士
7	赵继红	女	1975-10	校长助理 兼人力资 源部（教 师工作 部）部长	履行校长助理 职责，完成校 长交办工作， 负责分管与联 系内容与李秉 治同（除校办 公室、工会、 保卫处外）； 联系基础部。	讲师	无学 位
8	杜宏伟	男	1971-09	校长助理 兼总务处 处长	履行校长助理 职责，完成校 长交办工作， 协助关丽平完 成总务（含基 建）、饮食等 工作，协助李 秉治完成保卫 工作。	未评级	无学 位

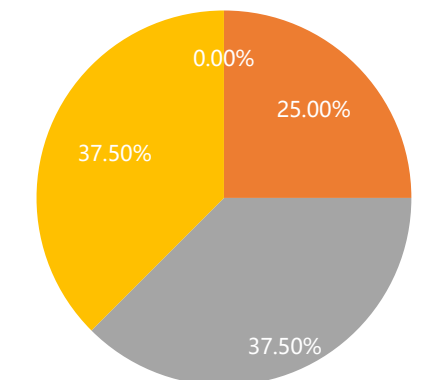
以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息。

表 1.2.2 校领导年龄和学位结构

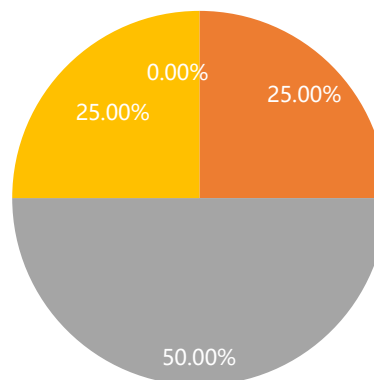
	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
数量	8	0	2	3	3	0	2	4	2
比例 (%)	—	0	25	37.5	37.5	0	25	50	25

以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息。

学位结构饼图 (%)



年龄结构饼图 (%)



■ 博士 ■ 硕士 ■ 学士 ■ 无学位 ■ 35岁及以下 ■ 36-45岁 ■ 46-55岁 ■ 56岁及以上

● 哈尔滨信息工程院校级教学管理人员共计 10 人。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-2 学校相关党政单位。

表 1.2.3 校级教学管理人员结构

	总计	职称					最高学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
总数	10	2	2	3	0	3	0	4	5	1	3	3	1	3



### 1.3 人才培养模式

评估指标基本要求:

#### ●人才培养思路

落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

#### ●产学研合作教育

积极开展产学研合作教育，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

数据分析:

●哈尔滨信息工程学院在数据采集自然年内共有 34 项科研成果完成成果转化，转化金额共计 21.19 万元，共有 262 名学生参与成果转化项目。

※以上数据来源：表 3-5-3 教师科研成果转化情况。

## 2 教师队伍

### 2.1 数量与结构

评估指标基本要求:

#### ● 生师比

全校生师比达到国家办学条件要求[注: 参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定]; 各专业的教师数量满足本专业教学需要; 合理的控制班级授课规模, 有足够数量的教师参与学生学习辅导。

#### ● 队伍结构

专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例  $\geq 50\%$ ; 在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士、博士学位, 并通过岗前培训; 教师队伍年龄、学历、专业技术职称等结构合理, 有一定数量的具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师, 整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

数据分析:

表 2.1.1 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

项目		数量	基本要求
学生	普通本科生	7467	—
	普通高职(专科)生	639	—
	自考学生	0	—
	其他 <sup>注2</sup>	0	—

项目		数量	基本要求
	折合在校生数	8106	—
专任教师	总计	252	—
	其中：具有硕士学位	195	—
	具有博士学位	0	—
	双师双能型	76	—
	双师双能型比例（%）	30.16	-
	具有硕士、博士学位比例（%）	77.38	不低于50%
外聘教师		274	—
自有专任教师数量占折算后专任教师总数比例（民办院校）		60.14	不低于50%
生师比		19.35	不高于22:1
主讲本科课程教师	总计	222	—
	其中：符合岗位资格人数	193	—
	符合岗位资格比例	86.94	不低于90%
师资总数		288	-

**【注】：**

1. “专任教师”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员；“师资”指学校在编的具有教师专业技术职称的人员。

2. “学生”数量中“其他”包括研究生、外国留学生、普通预科生、进修生、成人脱产班学生、夜大（业余）学生、函授学生、网络学生和中职在校生等。

**表 2.1.2 教师队伍职称、学位、年龄分布**

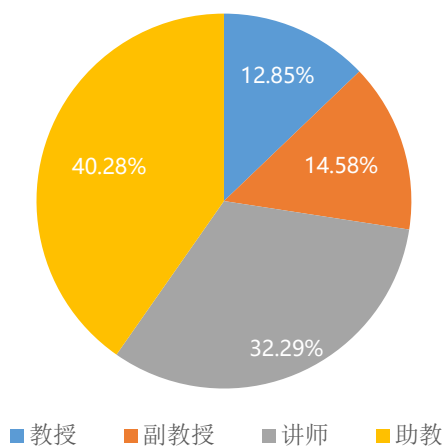
	总计	职称				学位				年龄			
		教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
数量	288	37	42	93	116	6	199	72	11	170	77	23	18
比例（%）	—	12.85	14.58	32.29	40.28	2.08	69.1	25	3.82	59.03	26.74	7.99	6.25

**【注】**教师队伍（即师资）指：学校在编的具有教师专业技术职称的人员。

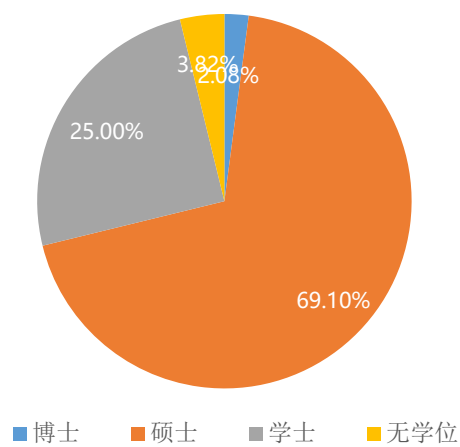


※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息。

职称结构饼图 (%)



学位结构饼图 (%)



年龄结构饼图 (%)

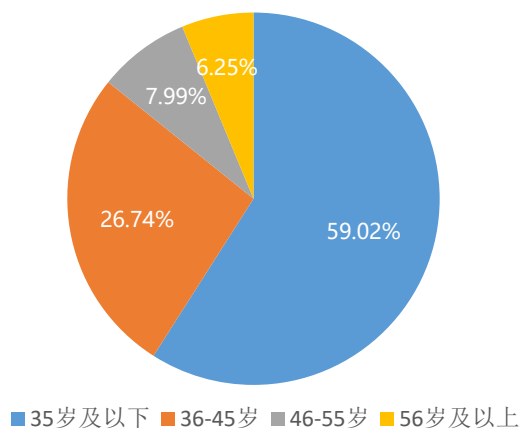


表 2.1.3 各教学单位教师数、本科生数

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		双师型				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
1	软件学院	88	31	35.23	45	51.14	37	42.05	102	4474	50.84
2	电子工程学院	31	7	22.58	22	70.97	13	41.94	46	1294	41.74
3	艺术设计学院	25	9	36.00	14	56.00	14	56.00	38	1008	40.32
4	商学院	21	4	19.05	15	71.43	12	57.14	31	691	32.90
5	学生发	9	1	11.11	2	22.22	0	0.00	5	0	0.00

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		双师型				
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)			
	展中心 (创新创业学院)										
6	基础部	40	3	7.50	34	85.00	0	0.00	21	0	0.00
7	体育教研部	14	3	21.43	10	71.43	0	0.00	16	0	0.00
8	马克思主义学院	24	2	8.33	16	66.67	0	0.00	15	0	0.00

【注】专任教师指具有教师资格，专门从事教学工作的人员。

※以上数据来源：表 1-3 学校教学科研单位，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘或兼职教师基本信息，表 1-6 本科生基本情况。

表 2.1.4 各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	电子信息工程	2014	16	4	25.00	14	87.50	12	75.00
2	人工智能	2021	6	1	16.67	5	83.33	5	83.33
3	自动化	2016	9	3	33.33	8	88.89	5	55.56
4	计算机科学与技术	2014	25	8	32.00	13	52.00	11	44.00
5	软件工程	2014	39	16	41.03	19	48.72	22	56.41
6	智能科学与技术	2020	10	2	20.00	7	70.00	7	70.00
7	数据科学与大数据技术	2019	11	4	36.36	8	72.73	4	36.36
8	虚拟现实技术	2021	7	1	14.29	5	71.43	7	100.00
9	物流管理	2020	8	1	12.50	7	87.50	5	62.50
10	电子商务	2016	15	3	20.00	13	86.67	12	80.00
11	视觉传达设计	2015	13	3	23.08	12	92.31	9	69.23

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
12	环境设计	2014	11	6	54.55	8	72.73	5	45.45

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

表 2.1.5 各专业授课教师数及职称、学位、年龄分布

序号	专业	专业设置年限	授课教师数			具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
			总数	本学院授课教师数	外学院授课教师数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	电子信息工程	2014	17	16	1	5	29.41	12	70.59	12	70.59
2	自动化	2016	9	7	2	4	44.44	6	66.67	5	55.56
3	计算机科学与技术	2014	52	40	12	17	32.69	30	57.69	33	63.46
4	软件工程	2014	53	42	11	23	43.40	30	56.60	29	54.72
5	电子商务	2016	20	15	5	5	25.00	14	70.00	12	60.00
6	视觉传达设计	2015	18	17	1	7	38.89	15	83.33	11	61.11
7	环境设计	2014	11	11	0	6	54.55	8	72.73	5	45.45

【注】：

1.专业授课教师，指按照学校近一学年课程记录，给相关专业开设过专业课的教师。

2.本表格只统计专业课的授课情况、不含外聘教师统计。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况。

## 2.2 教育教学水平

评估指标基本要求:

### ● 师德水平

履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。

### ● 教学水平

建立引导教师投入教学机制；教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教学和教风效果较好，学生基本满意。

数据分析:

- 学校有国家级教学名师 0 人,省部级教学名师 1 人。
- 学校有国家级教学团队 0 个,省部级教学团队 1 个。
- 国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 5 项。

※以上数据来源：表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次教学研究团队，表 7-2-2 教学成果奖。

表 2.2.1 近一届省级以上教学成果奖一览表

编号	奖励项目名称	级别	获奖时间
1	面向就业能力提升的“三进阶一贯通”应用型本科计算机类人才培养模式研究	省部级	2022
2	餐饮空间设计	省部级	2022
3	黑龙江省应用型本科院校教育科研与教学深度融合机制研究	省部级	2021
4	黑龙江省民办本科院校环境设计专业应用型人才培养模式改革研究	省部级	2021
5	黑龙江省民办本科院校视觉传达设计专业创新	省部级	2021

编号	奖励项目名称	级别	获奖时间
	应用型人才培养模式改革研究		

以上数据来源：表 7-2-2 教学成果奖。

## 2.3 教师培养培训

评估指标基本要求：

### ●培养培训

有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

数据分析：

●学校上一学年教师攻读博士学位人数为 0人，攻读硕士学位人数为 0人，1204人次参加境内进修，5人次参加境外进修。

※以上数据来源：表 3-4-2 教师培训进修、交流情况

表 2.3.1 各专业带头人情况列表

序号	专业	所在院系	姓名	出生年月	学位	专业技术职称	学缘
1	软件工程	软件学院	高璐	1982-03	硕士	教授	外校 (境内)
2	计算机科学与技术	软件学院	林克正	1962-09	博士	教授	无
3	数据科学与大	软件学院	姜海红	1978-11	硕士	教授	外校

序号	专业	所在院系	姓名	出生年月	学位	专业技术职称	学缘
	数据技术						(境内)
4	智能科学与技术	软件学院	张宏	1962-12	博士	教授	无
5	虚拟现实技术	软件学院	姜浩	1987-06	学士	副教授	外校 (境内)
6	电子信息工程	电子工程学院	马玉志	1982-08	硕士	教授	外校 (境内)
7	人工智能	电子工程学院	卢印海	1981-04	硕士	教授	外校 (境内)
8	自动化	电子工程学院	叶瑰昀	1966-02	硕士	副教授	无
9	环境设计	艺术设计学院	白芳	1982-05	硕士	教授	外校 (境内)
10	视觉传达设计	办公室	张丽丽	1982-03	硕士	教授	外校 (境内)
11	电子商务	商学院	孟宇	1958-03	硕士	副教授	无
12	物流管理	商学院	胡云峰	1970-12	硕士	教授	无

以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

### 表 2.3.2 教学团队

序号	团队名称	类型	获得时间
1	计算机网络技术	省部级教学团队	2008

※以上数据来源：表 3-3-2 高层次教学研究团队。

表 2.3.3 教师教学发展机构

序号	机构名称	培训次数	培训人次	培训类型
1	教务处	7	856	常规培训
2	教师发展中心	5	397	常规培训
3	教师发展中心	1	20	教师创新创业专项培训

【注】：教师教学发展机构：指学校通过开展教师培训、教学咨询、教学改革研究、教学质量评估、提供优质教学资源等工作，促进学校提升教师业务水平和教学能力，建设高素质教师队伍，提高教育教学质量的机构。

※以上数据来源：表 3-4-1 教师教学发展机构。

表 2.3.4 教师培训进修交流情况

序号	院系	境内外培训进修 (人次)		攻读博士 (人)	攻读硕士 (人)	境内外交流(人 次)	
		总数	其中：35 岁以下青 年教师	总数	总数	总数	其中：35 岁以下青 年教师
1	软件学院	215	131	0	0	35	10
2	艺术设计学院	131	90	0	0	6	0
3	电子工程学院	203	145	0	0	5	1
4	商学院	258	199	0	0	5	2
5	基础部	128	96	0	0	2	1
6	马克思主义学 院	187	128	0	0	3	0
7	体育教研部	48	32	0	0	1	0
8	学生发展中心 (创新创业学 院)	8	2	0	0	1	0

※以上数据来源：表 3-4-2 教师培训进修交流情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

### 3 教学条件与利用

#### 3.1 教学基本设施

评估指标基本要求:

##### ●实验室、实习场所建设与利用

生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注: 参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定]; 实验室、实习场所的配置能满足教学基本要求, 利用率较高。

##### ●图书资料和校园网建设与利用

生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注: 参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定], 图书资料(含电子类图书)能满足教学基本要求, 利用率高; 重视校园网及网络资源建设, 在教学中发挥积极作用。

##### ●校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注: 参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定]; 教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要, 利用率较高。运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

数据分析:



表 3.1.1 教学基本设施情况

项目	学校情况	办学条件指标合格标准	办学条件指标限制招生标准
教学行政用房总面积(m <sup>2</sup> )	137746.01	-	-
生均教学行政用房面积(m <sup>2</sup> )	16.99	16	9
生均教学科研仪器设备值(元)	5839.28	5000	3000
新增教学科研仪器设备值所占比例(%)	27.61	10	-
纸质图书总量(册)	692700	-	-
生均纸质图书(册)	85.46	80	40
当年新增纸质图书(册)	26257	-	-
生均年进纸质图书(册)	3.24	3	-
当年图书流通量(本次)	41232	-	-
电子期刊(册)	8571	-	-
学位论文(册)	1396978	-	-
音视频(小时)	15677	-	-
当年文献购置费(万元)	128.5	-	-

【注】：当年文献购置费：指年度学校及各教学单位用于图书、期刊（包括纸质类和电子类）购置的实际支出经费。

※以上数据来源：表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况，表 2-5 固定资产，表 6-1 学生数量基本情况。

表 3.1.2 校内实验场所使用情况

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室					实训场所				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实训课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
1	电子信息工程	6	5	748.46	575	205.01	6	7	655.09	364	293.41	3	2	244.47	67	20.47
2	人工智能	5	4	593.0	306	132.31	2	2	183.66	55	142.49	1	1	130.59	50	11.45
3	自动化	7	7	864.41	617	227.79	7	11	713.14	377	334.77	3	3	451.53	56	99.05
4	计算机科学与技术	16	14	1601.7	506	504.96	7	8	796.14	318	348.55	2	6	211.1	42	48.95
5	软件工程	25	21	2731.04	515	266.36	5	4	453.99	96	129.67	4	7	731.54	224	149.33
6	智能科学与技术	5	8	587.46	284	125.66	1	6	105.0	5	1.56	1	2	56.95	129	92.96
7	数据科学与大数据技术	5	12	549.26	291	130.26	4	8	428.27	134	99.45	1	11	111.78	7	4.62
8	虚拟现实技术	3	1	379.5	284	125.66	1	2	88.0	2	1.02	1	3	112.5	5	1.56
9	物流管理	1	1	83.85	2	1.01	1	1	165.6	53	78.93	1	1	115.1	32	17.49
10	电子商务	1	3	128.0	16	46.33	4	15	589.78	192	236.92	2	2	270.0	35	16.06
11	视觉传达设计	4	2	407.0	7	9.58	4	7	337.98	125	152.35	3	4	259.6	127	97.13
12	环境设计	6	3	614.48	14	26.45	7	10	656.36	156	136.63	2	5	228.84	34	72.32

※以上数据来源：表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况，表 1-7-1 本科实验场所，表 2-6 本科实验设备情况。

## 3.2 经费投入

评估指标基本要求：

### ●教学经费投入

教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出[注：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。]占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 13%。生均年教学日常运行支出 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

数据分析：

●2021 财政年度，经常性预算内教育事业费拨款额为 0 万元，学费收入为 14107.28 万元，教学日常运行支出总额为 1896.91 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.45%，生均年教学日常运行支出为 2340.13 元。

【注】1. 生均年教学日常运行支出=年教学日常运行支出总额/折合学生数。2. “经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和”中学费收入为“本科学费收入”与“高职高专学费收入”之和。

※以上数据来源：表 2-8-1 教育经费概况、2-8-2 教育经费收支情况。

## 4 专业与课程建设

### 4.1 专业建设

评估指标基本要求：

#### ●专业设置与结构调整

有明确的专业设置条件和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。

#### ●培养方案

培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理；培养方案执行情况良好。

数据分析：

表 4.1.1 学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	12
其中：新专业	5
校内专业总数	12

项目	数量
本科专业覆盖学科门类数	3
校内专业平均总学分	175.21

※以上数据来源：表 4-1-1 学科建设，表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

#### 表 4.1.2 本科专业情况一览表

序号	专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间	总学时	总学分	其中：				其中：	实践教学环节学分所占比例（%）
						集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	
1	电子信息工程	--	2014	2320.0	176.0	35.5	120.5	19.0	1.0	4.0	30.97
2	人工智能	--	2021	2354.0	178.5	35.5	120.5	21.5	1.0	4.0	31.93
3	自动化	--	2016	2360.0	178.5	35.5	125.0	17.0	1.0	4.0	29.41
4	计算机科学与技术	--	2014	2392.0	175.5	32.5	120.0	22.0	1.0	4.0	31.05
5	软件工程	省级一流专业建设点	2014	2460.0	180.0	32.5	124.0	22.5	1.0	4.0	30.56
6	智能科学与技术	--	2020	2390.0	177.0	32.5	120.5	23.0	1.0	4.0	31.36
7	数据科学与大数据技术	--	2019	2380.0	175.0	32.5	118.5	23.0	1.0	4.0	31.71
8	虚拟现实技术	--	2021	2380.0	175.5	32.5	117.5	24.5	1.0	4.0	32.48
9	物流管理	--	2020	2250.0	168.5	31.5	121.0	15.0	1.0	4.0	27.6
10	电子商务	--	2016	2270.0	171.0	31.0	125.0	14.0	1.0	4.0	26.32
11	视觉传达设计	--	2015	2278.0	171.5	33.0	105.0	32.5	1.0	4.0	38.19

序号	专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间	总学时	总学分	其中：				其中：	实践教学环节学分所占比例（%）
						集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	
12	环境设计	--	2014	2360.0	175.5	33.0	112.0	29.5	1.0	4.0	35.61



【注】实践教学环节学分所占比例=(集中实践教学环节学分+实验教学学分)/总学分。

※以上数据来源:表 1-4-1 专业基本情况,表 4-2 专业培养计划。

## 4.2 课程与教学

评估指标基本要求:

### ● 教学内容与课程资源建设

课程建设有规划、有标准、有措施、有成效;根据培养目标的要求和学生的需求,开设了足够数量的选修课;教学内容符合本专业人才培养目标,能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要,教学大纲规范完备,执行严格;注重以专业应用能力培养为导向的教材建设,有科学的教材选用和质量监管制度;能有效利用网络教学资源,现代教学技术和手段使用效果较好。

### ● 教学方法与学习评价

推进课堂教学改革,有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施,课堂教学体现以学生能力培养为中心,注重学生创新精神和能力培养,教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学,课程考核方式科学多样。

数据分析:

● 2021-2022 学年学校总计有课程门数 425 门;学校总计有课程 1848 门次,本科课程中由教授授课有 157 门次,由副教授授课有 196 门次。

※以上数据来源:表 1-5-1 教职工基本信息,表 5-1-1 开课情况。

表 4.2.1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	全外语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	314	1071	1	0	51.16	54.34
公共必修课	24	665	1	0	36.69	70.83
公共选修课	11	28	0	0	32.0	110.29

※ 以上数据来源：表 5-1-1 开课情况。

【注】：

1.此表不统计网络授课。

表 4.2.2 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1071	188	605	210	68
公共必修课	665	27	315	182	141
公共选修课	28	0	0	12	16

※ 以上数据来源：表 5-1-1 开课情况。

● 学校有 33 门课程使用自编教材，268 门课程使用选用教材，教师主编专业教材 2 本。

※ 以上数据来源：表 5-1-1 开课情况、表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

【注】：

1.此表不统计网络授课。

表 4.2.3 省部级以上在线开放课程列表

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
1	B01061100 1	军事理论	精品在线开放课程	国家级	引进
2	B01031100 1	大学生心理健康	精品在线开放课程	国家级	引进
3	B11051100	大学生职业发展规划	精品在线开放课程	省部级	引进

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
	1				
4	B02051325 0	大学生马克思主义素养*	精品在线开放课程	省部级	引进
5	B02051325 1	创新工程实践*	精品在线开放课程	国家级	引进
6	B02051313 1	公共关系与人际交往能力*	精品在线开放课程	国家级	引进
7	B02051325 2	创新设计梦工场*	精品在线开放课程	省部级	引进
8	B02051325 5	中国传统文化与生态文明*	精品在线开放课程	国家级	引进
9	B02051325 6	中国古典诗词中的品格与修养*	精品在线开放课程	国家级	引进
10	B02051320 7	中华国学*	精品在线开放课程	国家级	引进
11	B02051326 0	中国音乐史*	精品在线开放课程	省部级	引进
12	B02051305 9	图说人际关系心理*	精品在线开放课程	国家级	引进
13	B02051326 2	文化差异与跨文化交际*	精品在线开放课程	国家级	引进
14	B02051305 7	美学与人生*	精品在线开放课程	国家级	引进
15	B02051320 4	敦煌的艺术*	精品在线开放课程	国家级	引进
16	B02051304 1	世界著名博物馆艺术经典*	精品在线开放课程	国家级	引进
17	B02051309 7	中国戏曲剧种鉴赏*	精品在线开放课程	国家级	引进
18	B02051326 6	20世纪西方音乐*	精品在线开放课程	国家级	引进
19	B02051326 7	构美-空间形态设计*	精品在线开放课程	国家级	引进
20	B02051326 8	英文经典歌曲赏析*	精品在线开放课程	省部级	引进
21	B02051322 7	版面文化与设计鉴赏——教你学会版面设计*	精品在线开放课程	国家级	引进
22	B02051318 2	地球历史及其生命的奥秘*	精品在线开放课程	国家级	引进
23	B02051318 3	奇异的仿生学*	精品在线开放课程	国家级	引进
24	B02051327	插花艺术*	精品在线开放课程	省部级	引进

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
	6				
25	B02051319 5	欧美电影文化*	精品在线开放课程	国家级	引进
26	B02051305 5	教你成为歌唱达人*	精品在线开放课程	国家级	引进
27	B02051320 1	燃烧脂肪-流行健身舞蹈*	精品在线开放课程	国家级	引进
28	B02051328 7	生态文明*	精品在线开放课程	国家级	引进
29	B02051321 7	果蔬营养与生活*	精品在线开放课程	省部级	引进
30	B02051319 8	中医与诊断——学做自己的医生*	精品在线开放课程	国家级	引进
31	B02051328 8	环境与健康（吉林大学）*	精品在线开放课程	省部级	引进
32	B02051304 7	走进故宫*	精品在线开放课程	国家级	引进
33	B02051318 6	中国历史地理*	精品在线开放课程	国家级	引进
34	B02051304 3	中国传统文化（西安交通大学）*	精品在线开放课程	国家级	引进
35	B02051328 9	异彩纷呈的民族文化*	精品在线开放课程	国家级	引进
36	B02051315 8	唐诗宋词人文解读*	精品在线开放课程	国家级	引进
37	B02051303 5	古希腊文明*	精品在线开放课程	国家级	引进
38	B02051321 3	探索心理学的奥秘*	精品在线开放课程	国家级	引进
39	B02051308 0	互联网与营销创新*	精品在线开放课程	国家级	引进
40	B02051329 1	管理百年*	精品在线开放课程	国家级	引进
41	B02051303 3	中国哲学经典著作导读*	精品在线开放课程	国家级	引进
42	B02051314 7	西方文学经典鉴赏*	精品在线开放课程	国家级	引进
43	B02051309 5	“非遗”之首——昆曲经典艺术欣赏*	精品在线开放课程	国家级	引进
44	B02051306 9	艺术与审美*	精品在线开放课程	国家级	引进
45	B02051307	中外美术评析与欣赏*	精品在线开放课程	国家级	引进

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
	1				
46	B02051329 5	生活色彩美学*	精品在线开放课程	国家级	引进
47	B02051307 7	海洋的前世今生*	精品在线开放课程	国家级	引进
48	B02051329 6	天文漫谈*	精品在线开放课程	国家级	引进
49	B02051318 1	3D 打印技术与应用*	精品在线开放课程	国家级	引进
50	B02051329 7	数学零距离*	精品在线开放课程	国家级	引进
51	B02051329 8	网络空间安全概论*	精品在线开放课程	国家级	引进
52	B02051329 9	韩国语入门*	精品在线开放课程	国家级	引进

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况。

表 4.2.4 教育教学研究与改革项目

项目		数量
教师主持教育教学研究与改革项目	项目总数	17
	其中：国家级	0
	省部级	17
	当年经费（万元）	20.16
	其中：国家级（万元）	0
	省部级（万元）	20.16
	参与教师（人次）	116

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目。

### 4.3 实践教学

评估指标基本要求:

#### ●实验教学

实验开出率达到教学大纲要求的 90%; 有一定数量的综合性、设计性实验, 有开放性实验室; 实验指导人员结构合理, 实验教学效果较好。

#### ●实习实训

能与企事业单位紧密合作开展实习实训; 每个专业建立有稳定的实习实训基地, 时间和经费有保证; 指导到位, 考核科学, 效果较好。

#### ●社会实践

把社会实践纳入学校教学计划, 规定学时学分, 对学生参加社会实践提出时间和任务要求; 把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

#### ●毕业论文(设计)与综合训练

选题紧密结合生产和社会实际, 难度、工作量适当, 体现专业综合训练要求; 有 50% 以上毕业论文(设计) [注: 包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等] 在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成; 教师指导学生人数比例适当, 指导规范, 论文(设计)质量合格。

数据分析:

- 学校当年生均本科实习经费为 352.98 元。

※以上数据来源：表 2-8-2 教育经费支出情况，表 6-1 学生数量基本情况。

●学校平均每名教师指导 2022 年本科毕业生毕业综合训练人数为 7 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况。

表 4.3.1. 分专业实验、毕业综合训练情况

序号	专业名称	所在院系	实验课门数	毕业综合训练课题		
				总数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)
1	环境设计	艺术设计学院	21	62	62	100.00
2	自动化	电子工程学院	18	53	52	98.11
3	电子信息工程	电子工程学院	11	103	100	97.09
4	电子商务	商学院	21	172	138	80.23
5	计算机科学与技术	软件学院	21	328	238	72.56
6	视觉传达设计	艺术设计学院	19	92	55	59.78
7	软件工程	软件学院	25	586	338	57.68
8	智能科学与技术	软件学院	14	0	0	0.00
9	人工智能	电子工程学院	4	0	0	0.00
10	数据科学与大数据技术	软件学院	24	0	0	0.00
11	虚拟现实技术	软件学院	6	0	0	0.00
12	物流管理	商学院	3	0	0	0.00

※以上数据来源：表 5-1-3 分专业（大类）实验情况，表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-4-1 专业基本情况。

表 4.3.2. 院系实验技术人员职称、学位、年龄分布情况

序号	院系名称	实验员 总数	职称					学位				年龄			
			正高	副高	中级	初级	无职 称	博士	硕士	学士	无	35岁 以下	36- 46	46- 56	56岁 以上
1	软件学院	11	0	0	0	5	6	0	0	10	1	10	1	0	0
2	艺术设计学院	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
3	电子工程学院	4	0	0	1	1	2	0	0	4	0	3	1	0	0
4	商学院	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0
5	基础部	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	马克思主义学院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	体育教研部	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	学生发展中心（创新创业学院）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息。

表 4.3.3. 校内外实习实践实训基地情况表

序号	专业名称	实习基地数量	当年接纳学生总数（人次）
1	电子信息工程	11	311
2	人工智能	2	0
3	自动化	10	167
4	计算机科学与技术	18	39
5	软件工程	25	83
6	智能科学与技术	6	0
7	数据科学与大数据技术	7	0
8	虚拟现实技术	2	0
9	物流管理	3	0
10	电子商务	16	552
11	视觉传达设计	20	101
12	环境设计	20	304
13	不限定专业	0	0

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实践、实训基地。

## 5 质量管理

### 5.1 教学管理队伍

评估指标基本要求:

#### ●结构与素质

结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果

[注：教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员]。

数据分析:

●学校教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 3 项。

※以上数据来源：表 7-2-2 教学成果奖。

表 5.1.1 各院系教学管理人员基本情况

序号	姓名	性别	出生年月	所在院系	专业技术职称	学历	最高学位
1	姜海红	女	1978-11	软件学院	教授	硕士研究生	硕士
2	范忠鹏	女	1985-05	软件学院	讲师	大学本科	无学位
3	孙杨	女	1979-01	软件学院	讲师	大学本科	学士
4	周莹	女	2001-06	软件学院	未评级	大学本科	学士
5	于懿朵	女	1998-11	软件学院	未评级	大学	学士

序号	姓名	性别	出生年月	所在院系	专业技术职称	学历	最高学位
						本科	
6	于涵	女	1998-09	软件学院	未评级	大学本科	学士
7	张雪 (小)	女	2000-12	软件学院	未评级	大学本科	学士
8	郑丽丽	女	1983-07	软件学院	未评级	硕士研究生	硕士
9	王贺坤	女	1997-02	艺术设计学院	助教	大学本科	学士
10	周立军	男	1961-09	艺术设计学院	教授	硕士研究生	硕士
11	尹慧英	女	1958-05	电子工程学院	其他正高级	硕士研究生	学士
12	卢印海	男	1981-04	电子工程学院	教授	大学本科	硕士
13	王文睿	女	1989-07	电子工程学院	其他初级	大学本科	硕士
14	水俊明	女	1991-09	商学院	讲师	硕士研究生	硕士
15	孟探宙	男	1962-04	商学院	教授	大学本科	硕士
16	郝庆华	女	1975-02	基础部	教授	硕士研究生	硕士
17	刘秀云	女	1961-12	基础部	其他副高级	大学本科	学士
18	崔欣宇	女	1997-07	基础部	助教	硕士研究生	硕士
19	冯丽	女	1984-03	马克思主义学院	讲师	硕士研究生	硕士
20	刘国玉	男	1981-10	体育教研部	副教授	硕士研究生	硕士
21	顾国欣	男	1973-10	学生发展中心 (创新创业学院)	其他副高级	大学本科	硕士

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-3 学校教学科研单位。

## 5.2 质量监控

评估指标基本要求：

### ●规章制度

教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序；

### ●质量控制

学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

数据分析：

- 学校共有教学质量监控人员共 6人

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息。

### 表 5.2.1 评教信息

	本科生参与评教 人次数（人次）	学校专兼职督 导员人数 （人）	学年内督导听 课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领 导听课学时数
数量	11157	19	1301	132	453

※以上数据来源：表 7-1 教学质量评估统计表。

- 学校开展的教学质量评估项目：

## 6 学风建设与学生指导

### 6.1 学风建设

评估指标基本要求:

#### ●政策与措施

有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。

#### ●学习氛围

营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

#### ●校园文化活动

积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。

数据分析:

●学校本科生获国家级学科竞赛奖励数为 36 项,获省部级学科竞赛奖励数为 82 项; 本科生获国家级文艺、体育奖励数为 32 项, 省部级文艺、体育奖励数为 89 项; 学生发表学术论文 0 篇, 发表作品 0 篇(册), 获准专利 1 项。

※以上数据来源: 表 6-6 本科生学习成效。

●学校有学生社团数 58 个, 参加社团学生人数为 5309 人次。

其中思想政治类 2 个, 参加学生人数为 535 人次; 学术科技类 10

个，参加学生人数为 855 人次；文化体育类 41 个，参加学生人数为 2478 人次；志愿公益类 2 个，参加学生人数为 865 人次；创新创业类 3 个，参加学生人数为 576 人次；其他社团 0 个，参加学生人数为 0 人次。

※以上数据来源：表 6-8 学生社团。

●学校英语四级考试累计通过率为 8.4%、英语六级考试累计通过率为 1.9%。

※以上数据来源：表 6-6 本科生学习成效。

表 6.1.1 本科生交流情况

项目	数量
当年交流本科生数	
占全日制本科生比例 (%)	
其中：本校到境外	
本校到境内	
境内到本校	
境外到本校	

※以上数据来源：表 6-7 本科生交流情况。

## 6.2 指导与服务

评估指标基本要求：

### ●组织保障

每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位；按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机

构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。

### ●学生服务

开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

数据分析：

- 学校有校级学生管理人员 12人。
- 学校有专职辅导员共 41人。
- 学校有心理咨询工作人员 2人，全日制在校生与心理咨询工作人员的比例为 4053:1。
- 学校有就业指导工作人员 6人，就业指导人员与应届毕业生的比值为 228.33:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-2 学校相关党政单位。

表 6.2.1 校级学生管理人员列表

编号	姓名	性别	出生年月	所属部门	专业技术职称	学历	最高学位
1	殷爱华	女	1968-06	办公室	副教授	大学本科	学士
2	李岩然	男	1973-02	学生处（学工部）	未评级	大学本科	硕士
3	李凤珍	女	1958-12	学生处（学工部）	其他初级	大学本科	学士
4	姜思思	女	1988-07	学生处（学工部）	未评级	大学本科	学士

编号	姓名	性别	出生年月	所属部门	专业技术职称	学历	最高学位
5	赵向春	男	1994-12	学生处（学工部）	未评级	大学本科	学士
6	张欣	女	1983-01	学生处（学工部）	未评级	大学本科	无学位
7	王玉珅	男	1964-03	学生处（学工部）	副教授	博士研究生	博士
8	李俊荟	女	1990-03	学生处（学工部）	未评级	硕士研究生	硕士
9	张凯军	男	1972-09	学生处（学工部）	助教	硕士研究生	硕士
10	刘福震	男	1974-11	学生处（学工部）	助教	大学本科	学士
11	宋龙宾	男	1980-09	团委	副教授	硕士研究生	硕士
12	杜欣	女	1987-06	团委	未评级	硕士研究生	硕士

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-2 学校相关党政单位。

表 6.2.2 学生就业管理人员列表

编号	姓名	性别	出生年月	所属部门	专业技术职称	学历	最高学位
1	宋权广	男	1974-04	招生就业处	讲师	大学本科	学士
2	李秀云	女	1976-04	招生就业处	未评级	专科及以下	无学位
3	王婷婷	女	1986-10	招生就业处	未评级	大学本科	无学位
4	穆亚丽	女	1992-02	招生就业处	未评级	大学本科	学士
5	赵妍	女	1999-10	招生就业处	未评级	大学本科	学士



编号	姓名	性别	出生年月	所属部门	专业技术职称	学历	最高学位
6	王珊珊	女	1982-08	招生就业处	未评级	大学本科	学士

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-2 学校相关党政单位。

表 6.2.3 本科生奖贷补情况

	政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	工助学金	减免学费	临时困难补助	其他奖助学金
资助金额 (万元)	564.77	0.0	27.14	38.39	0.0	0.0	115.22
资助学生数 (人次)	3317	0	930	745	0	0	16362

※以上数据来源：表 6-4 本科生奖贷补。

表 6.2.4 各教学单位辅导员与学生情况

序号	教学单位	本科生辅导员人数	本科在校生数	本科在校生与本科生辅导员比例
1	软件学院	23	4474	194.52
2	艺术设计学院	5	1008	201.60
3	电子工程学院	6	1294	215.67
4	商学院	4	691	172.75
5	基础部	0	0	0
6	马克思主义学院	0	0	0
7	体育教研部	0	0	0
8	学生发展中心（创新创业学院）	0	0	0

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6 本科生基本情况，表 1-3 学校教学科研单位。

## 7 教学质量

### 7.1 德育

评估指标基本要求:

#### ● 思想政治教育

创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

#### ● 思想品德

学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

### 7.2 专业知识和能力

评估指标基本要求:

#### ● 专业基本理论与技能

达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。

#### ● 专业能力

具备了从事本专业相关工作的能力。

### 7.3 体育美育

评估指标基本要求:

#### ●体育和美育

《国家学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康。开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。

数据分析:

●学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 85.77%，学校应届毕业生体质合格率为 98.47%。

●学校共有本科校内专业 12 个，其中艺术课程学分达标的校内专业数 12 个，占比 100%。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划，表 6-6-9 学生体质健康达标率。

### 7.4 校内外评价

评估指标基本要求:

#### ●师生评价

学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意；

#### ●社会评价

学校声誉较好，学生报到率较高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生满意度较高。

数据分析:

●2021年，学校获得社会捐赠金额总计0万元。

※以上数据来源：表 2-8-1 教育经费概况。

表 7.4.1 各专业（大类）报到率、录取率

序号	专业名称	所属单位	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率(%)
1	电子信息工程	电子工程学院	415	411	335	81.51
2	人工智能	电子工程学院	90	82	65	79.27
3	自动化	电子工程学院	135	131	111	84.73
4	计算机科学与技术	软件学院	520	544	464	85.29
5	软件工程	软件学院	811	836	733	87.68
6	智能科学与技术	软件学院	90	89	78	87.64
7	数据科学与大数据技术	软件学院	180	192	163	84.90
8	虚拟现实技术	软件学院	45	45	36	80.00
9	物流管理	商学院	45	36	33	91.67
10	电子商务	商学院	180	166	126	75.90
11	视觉传达设计	艺术设计学院	225	220	196	89.09
12	环境设计	艺术设计学院	160	136	112	82.35

【注】报到率=实际报到数/实际录取数。

※以上数据来源：表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

表 7.4.2 分省录取分数线

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差 值
河北省	本科批招生	物理	33	430.0	438.4	8.4
河北省	本科批招生	历史	7	443.0	451.7	8.7
山西省	第二批次招生 A	理科	25	373.0	377.6	4.6
山西省	第二批次招生 A	文科	15	409.0	412.5	3.5
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	15	323.0	333.3	10.3
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	5	366.0	374.8	8.8
辽宁省	本科批招生	物理	20	362.0	402.4	40.4
吉林省	第二批次招生 A	理科	15	327.0	374.5	47.5
吉林省	第二批次招生 A	文科	5	364.0	407.3	43.3
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	804	308.0	338.3	30.3
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	172	365.0	374.5	9.5
江西省	第二批次招生 A	理科	84	440.0	443.0	3.0
江西省	第二批次招生 A	文科	26	472.0	476.2	4.2
河南省	第二批次招生 A	理科	72	405.0	426.7	21.7
河南省	第二批次招生 A	文科	26	445.0	453.1	8.1
湖南省	本科批招生	物理	100	414.0	427.4	13.4
湖南省	本科批招生	历史	12	451.0	460.8	9.8
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	155	343.0	354.0	11.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	50	421.0	418.1	-2.9
重庆市	本科批招生	物理	10	411.0	439.9	28.9

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差 值
四川省	第二批次招生 A	理科	63	426.0	428.5	2.5
四川省	第二批次招生 A	文科	53	466.0	469.0	3.0
贵州省	第二批次招生 A	理科	76	360.0	372.2	12.2
贵州省	第二批次招生 A	文科	19	471.0	478.5	7.5
云南省	第二批次招生 A	理科	99	430.0	417.6	-12.4
云南省	第二批次招生 A	文科	34	505.0	494.8	-10.2
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	2	260.0	251.0	-9.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	16	345.0	346.8	1.8
甘肃省	第二批次招生 A	文科	9	425.0	431.9	6.9
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	35	290.0	300.8	10.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	7	334.0	338.9	4.9

【注】以上录取分数不包括艺术类等特殊类型招生。

※以上数据来源：表 6-3-2 近一级本科生录取标准及人数。

## 7.5 就业

评估指标基本要求：

### ●7.5 就业

应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平，毕业生对就业工作的满意度较高。

### ●就业质量

就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生和用人单位对就业工作的满意度较高。

数据分析：

●学校上一学年应届毕业生毕业落实率为 90.23%，该省上一学年应届毕业生的平均毕业落实率为 85.74%；学校本学年应届毕业生毕业落实率为 86.86%。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### 表 7.5.1 学校总体就业率、分专业就业率

序号	专业名称	所属院系	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率 (%)
1	电子信息工程	电子工程学院	102	1	99.03	102	100.00	93	91.18
2	自动化	电子工程学院	52	1	98.11	52	100.00	45	86.54
3	计算机科学与技术	软件学院	322	6	98.17	322	100.00	264	81.99
4	软件工程	软件学院	573	13	97.78	573	100.00	496	86.56
5	电子商务	商学院	172	0	100.00	172	100.00	152	88.37
6	视觉传达设计	艺术设计学院	90	2	97.83	90	100.00	84	93.33
7	环境设计	艺术设计学院	59	3	95.16	59	100.00	56	94.92



※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 1-6 本科生基本情况，表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

表 7.5.2 应届毕业生升学基本情况

应届毕业生基本情况					
免试推荐研究生	考研录取			出国(境)留学	第二学士学位
	总数	考取本校	考取外校		
0	7	0	7	0	0

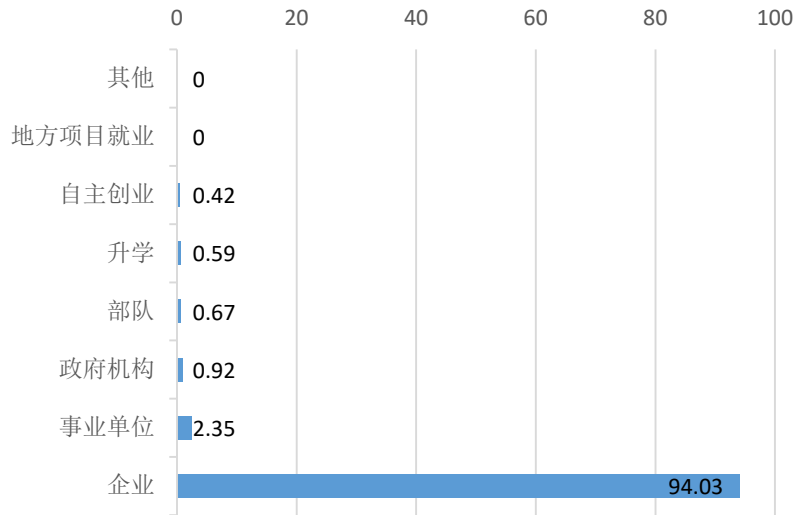
※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

表 7.5.3 毕业生就业落实去向分布情况

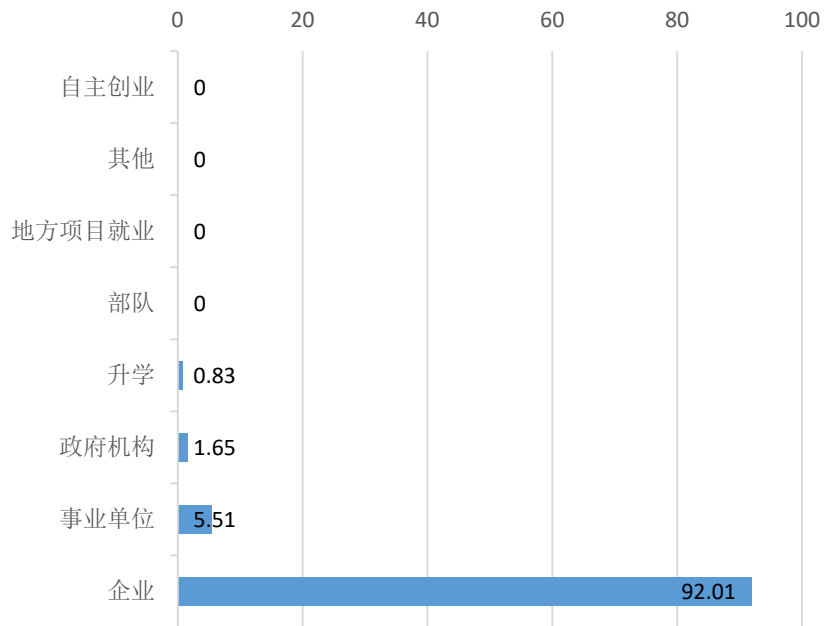
就业去向(人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	1190	11	28	1119	8	0	0	7	177	5
学校所在区域(省)	363	6	20	334	0	0	0	3	80	0
非学校所在区域(省)	827	5	8	785	8	0	0	4	97	5

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

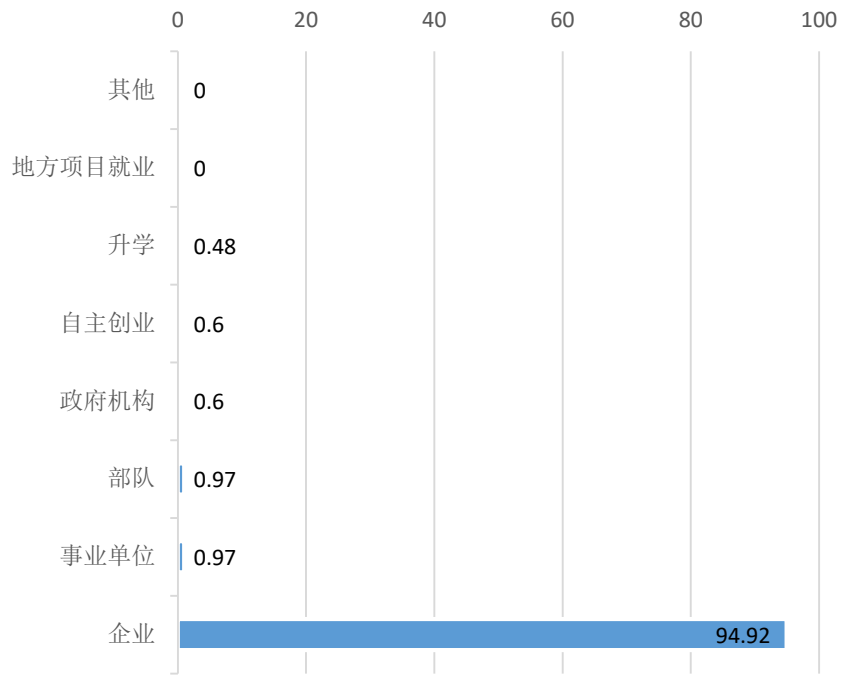
整体就业去向分布占比图 (%)



学校所在区域就业去向分布占比图 (%)



非学校所在区域就业去向分布占比图 (%)





地址：北京海淀区魏公村路2号

网址：[www.heec.edu.cn](http://www.heec.edu.cn)