

哈尔滨信息工程学院文件

哈信息校发[2022]17号

关于印发《哈尔滨信息工程学院“十四五” 教育事业发展规划》的通知

各部门、各单位：

《哈尔滨信息工程学院“十四五”教育事业发展规划》经广泛征求意见，多轮修改，已经完成制定工作。业经校长办公会议讨论通过、学校理事会审定批准，现予以印发，请认真贯彻执行。

哈尔滨信息工程学院
2022年5月26日



主题词：“十四五”规划

哈尔滨信息工程学院办公室

2022年5月26日印发

共印：10份

哈尔滨信息工程学院“十四五”教育事业 发展规划(2021-2025年)

“十四五”期间是我国实现全面建成小康社会目标之后，经济社会发展进入新时代的重要时期。科学制定和实施《哈尔滨信息工程学院“十四五”教育事业发展规划》（以下简称“十四五”规划），对于在新时代背景下推进学校发展建设具有重大意义。根据《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划（2021—2025）》、黑龙江省“十四五”教育事业发展规划编制要求，结合我校实际，制定本规划。

第一部分 “十三五”期间事业发展回顾

一、“十三五”主要目标完成情况

（一）践行章程，体制机制逐步完善

全面加强党的建设，坚持社会主义办学方向，加强党对思想政治和意识形态的领导，充分发挥了党委政治核心作用。“十三五”期间，学校依据有关法律法规和《哈尔滨信息工程学院章程》，从实际出发，对学校治理体制进行了不断的探索和完善，初步构建了理事会领导下的校长负责制行政管理体系，建立了以学术委员会为核心的专家治教工作机制，完善了党委会、学校理事会、校长办公会、党政联席会议等相关制度；逐步建立并完善教代会制度，发挥教职员主人翁作用。

精炼优化内设管理机构，进行管理体制管理方式改革，实行管理服务大部制，构建校院两级管理体制，实施管理重心下移；健全了各项管理规章制度，教学、科研、育人、管理、服务与教学督导工作日趋规范，校内教学质量监控保障体系逐步形成，各项基础制度建设趋于完善，为学校进一步完善治理体系和运行机制打下了良好基础。

(二)新校区投入使用，初步形成应用型科研和应用能力培养相互促进局面

经过“十三五”期间高标准规划建设，校园及校舍条件均得到大幅改善。校园占地面积达到 69.6 万平方米，校舍建设后期工程（艺体中心、3 个学生公寓）全面完成，校舍建筑面积增加 5.18 万平方米，2017 年全面投入使用。两个校区校舍建筑面积合计 25.58 万平方米。

“十三五”期间，提出教师应用型科研和学生应用型能力培养相互促进的理念，各专业群建设 33 个应用方向、64 个应用型教研室；与“十二五”期间相比，实验室、工作室、教研室、研究室总数由 77 个增至 112 个，建有校外实习实训基地 67 个，教学科研设施设备配备齐全，实践教学条件不断完善。

针对职业岗位的核心课程，采用专业理论学习、功能模块开发和项目实战训练“三进阶”模式。软件工程等专业通过校企合作共育，由企业工程师用真实项目带领学生完成任务，成为实战型人才，教学效果突显。

制定了《哈尔滨信息工程学院横向课题管理办法》、《哈尔滨信息工程学院学生科研课题管理办法》等制度，在应用方向教研室配有前沿的设备和图书资料，学校提供教研室建设和课题经费支持，保障教师带领学生完成应用型科研项目。

（三）稳定办学规模，学科专业结构得到优化

“十三五”期间，实行工科为主，多学科协调发展战略。主动适应经济社会发展需要，加强重点专业建设，调整优化专业结构，陆续停办了工程造价、建筑工程技术、汽车检测与维修技术、会计、市场营销等 27 个专业；不断优化学科专业结构，本科专业由 7 个增至 10 个，共涉及 3 个专业大类。

坚持做大做强重点专业发展策略。作为我校主打专业，软件工程、计算机科学技术、电子信息工程等工学专业在校生数占学生总数的 73.07%，专业规模逐年扩大、实力不断增强。自 2014 年起，我校实现全国范围招生，以上重点专业省外生源多，且招生分数高于省内，既提升了生源的层次，也有利于专业规模及实力的发展。

稳定规模提升办学条件。“十三五”期间，在校生稳定在 8000 人左右，本科在校生从 2493 人增长到 6027 人，占比从 32.53%增长到 77.37%，与同类院校相比，由于专科生占比较高，收费标准低，财力相对处于弱势位置；仪器设备总值达到 4978.28 万元，纸质图书达到 69 万册。

（四）坚持质量立校，人才素质显著提高

坚持立德树人，认真践行立德树人的总要求，积极探索教学工作与学生工作深度融合，积极开展创新创业教育，全过程注重学生实践能力培养；探索并创新“专业课前置”、“教考分离”、“校企共育”、“核心课程三进阶”等教学与实践模式；试点推进渗透式素质教育和书院制全人教育工作。“十三五”期末，学生的社会实践能力、综合素质显著提升，各类大赛获奖由“十二五”的 11 人次增到 130 人次。

全面开展教育教学改革，不断探索和完善多元化培养应用型人才的路径。坚持“成绩是学出来的”理念，学校在人才培养计划外，增设课外辅导环节，考试课程计划外增加辅导课，大一、大二学年设有晚自习，安排教师提供辅导；课余时间组织大三、大四学生进入实验室或科研室做课题，锻炼学生动手能力和应用设计能力。

(五) 加强应用科研，社会服务能力明显提升

“十三五”期间，建成了复合型人才培养教育科研中心及 5 个教学科研团队。五年来，共完成省级科研课题立项 37 项，发表论文 317 篇，公开出版教材及著作 34 部，取得专利授权 29 件。积极鼓励推进产学研相关合作，为服务龙江经济社会发展和创新龙江文化做出贡献。特别是 2020 年，针对新冠肺炎病毒精准防控、常态防控等长期任务，电子信息工程专业教师针对疫情需要立项多个课题，并短时间研制了常态化、方便、精准的测温门等项目。

(六) 多种措施并举，队伍建设稳中求进

“十三五”期间，通过培养、招聘、特聘等多种措施，不断加大自有教师比例，提高硕士及以上研究生学历和副高职及以上职称教师比例，使教师数量和结构得到明显提升。到 2020 年底，专任教师达到 441 名，“双师双能型”专兼职教师总体稳定在 185 人左右，硕士研究生及其以上教师比例达 63.04%。上述指标，均较“十二五”期间有明显提高，较好地满足了应用型本科人才培养需要。

出台一系列政策，稳定教师队伍，聘请高水平兼职教师，提升各类教师业务能力和水平。对在专业应用型方向岗位的带头人和骨干、作用突出的教师给予高一职级待遇；用正副教授待遇从行业企业引进专家，充实各专业“双师双能型”带头人和骨干力量；对改革成效好的实践性强的专业核心课和承担这些课程的优秀教师给予课时费上浮政策，鼓励教师积极发展专业应用能力，使之成长为优秀的“双师双能型”教师；始终保持省内同类院校最高的课时费标准，稳定了一批高职称高学历教师，弥补了本科在校生增长较快、高级职称教师比例不足的问题。“十三五”期间，学校统筹规划人才工作，采取多种措施大力加强教师培养工作。

(七) 思想政治引领，党的建设得到加强

坚持把加强和改进党的领导作为坚持社会主义办学方向、落实党的教育方针、办好人民满意教育的根本保证，充分发挥党委政治核心作用和基层党组织监督保障作用。在 2018 年省委派驻党委书记后，党的建设和思想政治工作上了

新的台阶，同年年底召开了党员大会，产生了学校党委、纪委“两委”班子；2019 年全校 5 个党总支、13 个党支部完成换届，教师党支部书记实现了 100%“双带头人”配备。

落实立德树人根本任务，始终把培养社会主义建设者和接班人作为教育目标。开展了深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想系列活动，武装干部教师头脑，推动各项工作；开展“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”教育活动，提高了党员干部历史使命感和责任感；牢固占领意识形态阵地，筑牢师生思想政治防线，坚定了“四信”；加强思政课建设，发挥思想政治教育主渠道主阵地作用，学校思政课教师 22 名，政治辅导员 39 名。

2020 年疫情和汛情期间，党员干部率先垂范，发挥了引领和先锋作用，党建成果在疫情和灾情中进一步得到彰显。在全省民办高校中率先建立了“党员之家”并不断进行提档升级，得到上级党组织充分肯定。2020 年底，学校党委入选“党建示范高校”培育创建单位，软件学院党总支入选“党建标杆院系”培育创建单位，商学院学生党支部入选“党建样板支部”培育创建单位。学校在全省民办高校党建“示范创建”中，实现了“党建示范高校”、“党建标杆院系”、“党建样板支部”三个层面的全覆盖，并获得 33 万元专项经费支持。

(八) 党政齐抓共管，文明建设取得成绩

“十三五”期间，以社会主义核心价值观为引领，以形

势与政策教育和爱国主义教育为载体，以“主题班会”及“党团活动”为手段，着力打造平安型、智慧型、花园型、运动型校园。通过一系列文化建设及安全稳定等专项教育活动，深入开展学生思想政治教育，激发师生爱校荣校的自觉性和积极性，促进了德育和美育工作，使校园文明建设、文化建设、师德师风建设呈现出大众化、多样化、群体性、艺术性的特点。坚持党建带工建、党建带团建、党建带学建，使学校一直保持安全稳定和谐向上的局面。

回顾“十三五”期间的工作，过去的五年是学校在教学科研与管理服务方面夯实基础、厚积薄发、勇于拼搏、继往开来、奋勇前行的五年，是学校综合实力和办学质量水平不断提升的五年，是学校社会地位和声誉逐步提高的五年。过去五年所取得的成绩，使我们认识到，建设高质量有特色的应用型本科院校：必须坚持改革创新和抢抓机遇发展，进行体制机制创新、激发内在动力、敢为人先、乘势而上；必须走特色发展之路，发扬校企共育、三进阶、实践教学、实践能力、笔记本大学、课余时间管理与服务经验；必须坚持“以人为本”理念，教会每一位学生，办成负责任的学校，建负责任的教师队伍，办成教师用心、学生开心、企业称心、党和政府放心、家长暖心的人民满意大学。

二、存在的主要问题

（一）两校区办学问题

我校两校区跨越两个区县，教育教学资源优势得不到充

分发挥，管理成本相对较高，在一定程度上影响了学校的发展。

(二)学科（专业）发展过缓亟待加速

发展中的我校，受客观条件影响，曾一度学科（专业）发展缓慢，专业数量偏少，发展空间受限。

(三)师资队伍结构需要进一步优化

我校“师资结构性（年龄、学历、职称等）”问题还比较突出，高层次高学历的师资数量相对不足；各专业领军人才、学科专业带头人、后备人才队伍储备力量还没有形成；整体上“双师双能型”教师数量不足，教师队伍建设与学科（专业）方向凝练尚未有效衔接，存在发展动力不足等问题；教育教学、应用型科研质量有待提高，制约着学校向一流应用型本科院校这一目标快速发展。

(四)服务地方能力需要加强

融入龙江经济社会发展的教学实践及科技创新能力契合度不高，需要进一步提升。

(五)日常工作和项目性工作科学管理机制有待完善

表现为绩效考评激励机制建设有待在试点中不断建立健全；二级部门管理服务模式仍不够明晰，自主发展的积极性和能力有待增强。

第二部分 总体要求

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，办人民满意的高等教育；坚持以高等学校本科教学工作合格评估和本科教学审核评估要求为标准，深入贯彻教育评价改革精神，坚定应用型人才培养的既定目标，创新应用型人才培养模式，不断深化教育教学改革，努力挖掘自身潜力和优势，通过抓教风学风校风建设，不断提升内涵建设，突出特色办学，全面提升教育教学质量，推进学校高质量发展；坚持按教育与市场规律办学，以地方经济社会发展和行业创新发展为导向，完善培养方案，搞好顶层设计，瞄准信息社会发展态势，发挥专业特色优势，立足龙江经济社会发展需要，不断拓展就业市场及 IT 应用服务领域，打造“培养卓越 IT 工程师的摇篮”，为建设省内知名、特色鲜明的高水平应用型本科院校奠定基础。

二、发展定位

（一）办学类型定位：应用型本科院校。

（二）学科专业定位：以工学专业为主，管理学、艺术学、文学和理学等多学科协调发展。

（三）办学层次定位：本科教育。

（四）服务面向定位：立足哈尔滨，面向黑龙江，辐射全国，服务 IT 行业企业。

（五）培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业知识扎实、实践创新能力强的高素质应用型人才。

（六）发展目标定位：以打造“卓越 IT 工程师的摇篮”为目标，将学校建设成高质量有特色的应用型本科院校。

三、基本原则

（一）落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，德智体美劳全面发展，担当起为党育人、为国育才历史使命。

（二）聚焦工业强省、科教强省目标，提高服务地方经济社会发展能力和水平，助力龙江振兴。

（三）优化应用型人才培养资源，办大办强计算机、信息类及相关专业，为我省信息化建设服务。

（四）坚持非营利性办学性质，办社会、家长和学生满意的负责任大学。

四、发展目标

坚持内涵发展，不断提高教育教学质量，深化与优秀 IT 行业企业深度合作，做大做强计算机、电子信息类重点专业，为软件产品开发行业、信息技术服务行业、嵌入式系统软件行业、电子信息行业培养具有创新精神和较强工程实践能力的高素质应用型落地人才，打造“培养卓越 IT 工程的摇篮”。坚持应用型人才培养方向，通过校企合作共育，加强应用型人才实践基地建设，强化实践教学环节，创新动手

能力培养方式，加大建设省级一流课程投入，“十四五”期间，抓住建设特色应用型本科示范高校机遇，申报并建设特色应用型示范高校。

表 1. “十四五” 教育事业发展主要预期指标

指标		2020 年	2025 年	增长(%)	属性
办学规模：在校 本科生（人）		7600 (本专科生)	9500 (含专升本 1400 人)	26.3%	预期性
学科专业 建设	本科专业 数（个）	10	16	60%	预期性
	建设省级 一流专业 点（个）	0	1		
	省特色应用 型本科示专 业群（个）	0	1		
建设特色应用型 本科示范高校		0	1		预期性
建设省级一流课程（门）		0	3		预期性

第三部分 主要任务与措施

一、加强党的领导，全面落实立德树人根本任务

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全员全方位全过程育人，扎实开展思想政治工作，抓好师德师风建设，落实立德树人的根本任务，真正担当起培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人的历史使命。

（一）加强党的政治建设，提高干部教师政治素质

牢记立德树人初心，为党育人、为国育才使命，坚持把党的政治建设摆在首位。继续巩固“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育成果，建立“不忘初心、牢记使命”和党史学习教育长效机制。加强建章立制力度，不断完善思想政治建设相关制度，以校院两级理论学习中心组学习为牵动，带领全校各级党组织认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、中央和省委重要会议精神、党的路线方针政策、民办高校相关法律法规，不断提高干部教师的思想政治素质、理论水平和政策水平，切实做到了武装头脑、指导实践、推动工作。严格党内政治生活和政治纪律，尊崇党章敬畏党纪，严格执行中央《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，不断增强干部教师“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高坚持社会主义办学方向的自觉性。

（二）加强党的组织建设，为人才培养提供强有力组织保证

健全党的各级组织机构。从学校实际出发，对学校的内设党政机构进行调整，强化院（部）党组织功能。抓好二级学院（部）党政领导干部交叉任职试点工作，全面推行涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等重大事项党组织把关程序。实施基层党支部“规范化工程”，优化基层党组织设置，选优配强基层党组织书记，继续推进“双带头人”培育工程，充分发挥基层党支部战斗堡垒作用，打造“哈信息党建特色品牌，不断提高党建工作的科学化、制度化、规范化水平。建设高标准、高水平党校，学校专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生比例达到 1:100 。

（三）加强思想政治教育，落实立德树人根本任务

坚持以学生为本，培育和践行社会主义核心价值观，坚守学校的意识形态阵地，用积极向上的正确舆论引导学生。深化五育并举培养目标，通过体育、美育、劳动教育提高学生综合素质；用丰富、生动、健康的校园文化体育活动感染学生，形成立体式、多方位的思想政治工作新格局，促进学生全面发展。加强思想政治理论课建设和课程思政建设，按照要求配齐思想政治课教师、辅导员和班主任队伍，充分发挥思政课教学主渠道、主阵地的育人功能，把培养社会主义建设者和接班人的目标落到实处。

（四）抓好师德师风建设，形成崇敬高尚师德氛围

健全师德师风建设和评价体系，在全校大力营造“身教胜于言教”、“为人师表”、“学高为师、身正为范”的良

好氛围，把师德师风建设体现在对学生教学教育服务的全过程，体现在教师行为的各个方面。要大张旗鼓地宣传师德师风的先进典型，激励教师做师德师风模范；自觉抵制不良的师德师风，制定并落实“一票否决”等制度。通过抓师德师风带学风、正教风、促校风，在全校形成弘扬高尚师德的良好局面。

二、加强学科（专业）建设，适应经济社会发展

以龙江经济社会发展需求为导向，按照“应用为主、科研并举、集群发展、特色鲜明”的原则，追求学科专业“结构合理，规模适度、优势突出、质量卓越”的总体目标，力争经过5年建设，建设1个省级特色应用型本科示范专业集群，为服务区域及全国经济社会发展，培养应用型卓越工程师和具有职业操守的应用型本科人才。

（一）发挥重点学科（专业）引领作用

1. 聚焦龙江新型工业化、信息化强省目标，办大办强计算机类专业，努力发展电子和自动化类专业。“十四五”期间，计划设置人工智能、虚拟现实技术、机器人工程、网络与新媒体、信息与计算科学等5-6个新专业。“十四五”末，本科专业发展到15-16个。

2. 实行省内应用型本科院校差异化发展策略，进行错位竞争，凸显计算机和信息类专业特色。重点支持软件工程专业建设，做好新增硕士学位授权点申报前期筹划准备工作。

3. 以专业应用方向建设为抓手，办好每一个应用型本科

专业。走校企合作之路，建设 33 个专业应用型方向，在方向带头人和团队建设、条件建设、课题开发、认证以及实习就业方面开展校企合作，尤其是把优秀企业作业规范嵌入到人才培养过程中，做到实践训练要求高于实际工作要求，提高学生就业质量。

4. 试点推出并逐步完善跨专业辅修制度。建设和用好线上资源，实现经管和艺术类专业课程与计算机技术有机结合，为学生插上智慧科学的翅膀；用市场营销等理论武装工科学生，培养懂市场善沟通的工程师。在艺术设计学院与电子工程学院共建智慧生活体验中心的基础上，跨专业、跨学院继续完善建设智慧物流实验室等 3 个复合型人才培养教育科研中心。

（二）完善校企共育机制

依托现有 3 个专业集群，至少建设 3 个符合专业特色的现代产业学院（软件学院、艺术学院与爱威尔科技共建 XR 产业学院；软件学院与联想共建新 IT 产业学院；软件学院与华为共建 ICT 学院）。在现有联想集团、中软国际等大型企业示范实习基地基础上，每年新增校外实践教学基地 8-10 个，推进与北京天融信科技有限公司合作培养人才，强化与北京代码乾坤科技有限公司的“实践实训和创新创业孵化基地”建设，力争建成省级校外实践教学示范基地。

强化社会服务能力。提升学校专业资料、专门设备、教师研究水平等多层次对企业（毕业生就业单位）供给价值，

做好毕业生的坚实后盾。促进校企共育人才，校企互相促进，实现双赢式发展。

（三）扎实推进工程教育专业认证

以学生为中心，以推进专业认证工作为契机，按照工程教育认证标准，大力推进专业认证工作，系统地开展专业建设、课程建设和实验室建设，完善专业教育体系，依托专业认证工作推进我校工程类专业教育改革，提高工程人才培养质量。根据国家专业认证工作总体要求，结合实际，严格按照我国工程教育质量标准和补充标准，扎扎实实开展自评自建工作，形成持续改进的质量保障机制，注重做好过程性材料积累等各项工作。到 2025 年，力争申报 1-2 个工科专业的工程教育专业认证。

三、加强内涵建设，培养高素质应用型人才

确立以立德树人为根本任务，秉承“规范严谨、精益求精”校训，形成以学习成果为导向、以学生发展为中心的育人理念，把培养德、智、体、美、劳全面发展及适应经济社会发展需要的应用型人才目标落到实处。

（一）建设特色课程体系

十四五期间，探索计算机类、自动化类专业按大类招生，设计好并在实践中不断完善低年级专业基础课平台。

1. 优化课程设置。坚持把立德树人作为根本任务，加大美育、体育教学及设施投入，把“五育”贯穿到教育教学全过程。按照人才培养目标要求，优化课程设置结构，以思政

课为育人主渠道，实现思想政治教育、专业教育、“体美劳”教育及文化素质教育的有机结合。将思政育人元素融合到自然科学和专业知识体系，把人文教育和科学教育融入到人才培养过程中。

整合学科基础课。依照基础性、公共性和学术性原则设置学科基础课程，强化数学与自然科学课程，聘请行业企业专家参与学科基础课程整合，实施案例教学、互动式教学，完善课程标准，形成集成化、模块化的课程新模式。

凝练专业核心课程。依据本科专业类教学质量国家标准，按照专业培养目标，着眼社会需求和实际应用设置课程。按专业方向形成由 7-10 门课程组成的专业核心课程群。按三进阶、CDIO（Conceive Design Implement Operate）模式设置专业课结构；以“互联网+，人工智能+”为特色设置前沿课程。把反映科学技术和社会发展的新知识、新技能、新工艺和最新成果纳入到课程中。着力培养学生的专业核心能力、综合设计能力、实践问题的集成创新能力。确保学生获得未来作为卓越工程师所必需的、实质性的知识、经验和能力。

增加公共选修课以促进文理交融，促进学生科学与文化、逻辑与想象之间平衡发展。将创新创业教育纳入人才培养方案，设置科技创新学分，形成提升学生创业就业能力的创新创业教育体系；开足体育课，建设运动校园，倡导每天锻炼一小时，快乐学习、健康工作；把劳动教育纳入人才培养过

程和学生综合素质评价体系，采取多种形式加大美育教育，提升学生艺术参与、欣赏与创作能力。构建德智体美劳全面发展的教育体系；积极开展社会实践活动，增强社会责任感和使命感，提高职业道德综合素质，促进理论知识的转化和拓展，学会考量和化解工程设计的社会影响及社会对设计的制约因素。

2. 系统推进课程建设。推进课程建设工程，各教研室分课程模块组建好课程教研组，变备课为课程开发，在兼职教师尤其企业工程师参与课程建设的机制上有创新，试点推行课程开发到教师培训再到任职上岗制度。有计划完成各门课程的开发工作，每年预算 200 万元用于课程开发和相应的教师培训，确保各门课程的教学质量。同时，积极建设好线上课程资源，构建线上线下并行可选的学习模式。“十四五”前两年，线上线下相结合支持课程重修；“十四五”中期，开发较为丰富的线上资源，支持跨专业辅修；十四五末，开发出一批优质线上课程，积极拓展非学历培训工作。

力争用五年时间，建成校级精品资源课程 20-30 门，翻转课堂教学课程 100 门，校级课程思政示范课程 30-40 门。孵化建设校级一流课程 20-30 门，力争建成省级一流课程 2-3 门；加大课程思政建设力度，建设省级课程思政示范课程 2-3 门。

表 2.课程建设预期指标

指 标	2020 年	2022 年	2025 年	属 性
建设省级课程思政示范课程（门）	0	1	3	预期性
建设省级一流课程（门）	0	2	3	预期性
建设校级课程思政示范课程（门）		10	30	预期性
建设校级重点建设（一流）课程（门）	7	16	30	预期性
建设校级应用型课程（门）	0	8	20	预期性
建设校级精品在线开放课程（门）	0	25	30	预期性

（二）改革课堂教学模式

深化课堂教学改革，根据专业人才培养目标、专业发展、社会需求变化制订课程教学大纲。完善课程内容，明确课程标准。制订课堂教学管理的相关制度，保证课堂教学质量。加强基层教学组织建设，开展特色教研活动、教学研讨，持续改进、不断推出新的教学成果。

切实加强思政课建设，足额保证思政课教学改革经费，丰富教学案例，组织好实践环节，多布置开放性作业，提高思政课程实效；狠抓课程思政的落实，纳入各门课程和每名教师的评价指标。兼顾专业学习和学生发展需要，提供多样性的高等数学和英语教学供给，学生可以根据学习基础、发展目标的需要等进行选课。

（三）强化实践教学体系

完善人才培养方案，固化实践教学环节，发挥笔记本电

脑大学优势，强化编程等动手能力培养，课内外实践训练充分到位，完成从练过到练熟过程。“十四五”期间，以课题开发为主，年均投入 200 万元，支持各专业有计划做好专业应用方向建设。

1. 实践教学环节全程化。严格落实训练水平高于实战要求，根据实践教学相关环节，各专业积极拓展见习性实习合作企业，并用好远程和线上技术，高质量开展认识实习、生产实习，做到校内校外相结合，专业指导教师联系和学生自主联系相结合。拓展毕业生社会实践实习环节，积极开展校企合作；积极引企入校，抓好企业项目进校园，努力将企业规范引入到实践教学要求中，提高毕业实习质量。毕业设计按照实际应用高标准完成毕业设计，保证实践教学质量。

2. 实践教学形式多元化。开展课内以实际应用为导向的实验教学、技能训练，把项目训练、社会实践、学科竞赛和科技创新实践活动纳入课外实践教学体系，拓展实践教学内容与空间。通过科研渗透，将科研思维、科研方法、实验设计和科学技术训练融入实践教学过程。

以“产学研结合、工学交替”为重点，以专业群建设为基础，通过校企共育的教学模式，与企业 and 行业建立紧密的、实质性的联合培养机制，建立校企合作的培养模式。通过聘请行业、企业优秀具有实践经验的专业工程人员参与人才培养方案制定、参与人才培养过程，参与指导学生的毕业（论文）设计等，形成课内外结合、产学研结合、研学结合和形式

多元的实践教学体系。注重融入企业文化，提升学生专业实践技能，促进职业素养的养成。

表 3.实践教学建设预期指标

指 标		2020 年	2022 年	2025 年	属 性
实验室建设	实验室数 (个)	112	125	150	预期性
	预算投入 (元万)	500	600	700	
实习实训 基地建设	实习实训基 地(个)	59	70	95	预期性

(四) 完善学习评价机制

1. 从教考分离到课程负责制。坚持教考分离制度，不断优化题库建设，探索练习题库和命题题库适度分开。完善以专家命题和题库抽题相结合的出题方式，使考试内容更加科学和客观。从 2021 级学生开始，试点推行课程负责制，将学生学习状态、学习过程以及学习成绩与教师、班主任和辅导员绩效考评挂钩。引导广大教师、辅导员和班主任担当作为，引导和培育形成良好学风，培育学生主动认真的学习态度，实现学业目标。

2. 完善考试分析机制。从教考分离课程入手，在所有考试课程推广考试分析制度。以教学大纲、课程标准为依据，以考试成绩是否呈正态分布及误差分析为方法，以命题评价和学习效果评价为指标，以教学效果和学习效果为内容，通过分析考试效果对教学效果和学习效果进行正确评估。通过

这些评价研究考试结果与教学关系，衡量学生的学习水平、成效，找出影响教学质量的因素，提出整改方案，实现教学质量持续稳步提高。

（五）健全教学质量监控系统

1. 建立质量保障相关制度。设计立德树人、德智体美劳全面发展的评价指标以及评价办法，重点检查和督导实践教学环节。建立院部质量检查反馈的长效机制，努力推行和不断优化教师绩效评价和激励办法。到“十四五”末，教师绩效工资占比超过20%。

2. 严控教学质量过程。完善以学校为主导、院（部）为主体、师生共同参与校院两级教学质量监控机制，完善校院两级督导和学生信息员两支队伍。建立“五大检查、四类反馈、三种听课、两期评教、一项评估”的教学质量保障监控机制，对人才培养方案实施过程检查。落实《关于平时成绩考核、课余作业和课余辅导的相关规定》和有关教学管理制度，组织督导加强对实践教学环节的课堂讲授、课堂训练、实践教学、大作业、设计作品、报告完成情况的过程检查，做好课内外实践教学学时数比例等信息统计和反馈工作，全程监督教学工作。

3. 完善教学质量保障机制。以提高人才培养质量为目标，健全本科教学的质量管理、质量监督和质量反馈体系。制定《哈尔滨信息工程学院本科专业评估工作方案》《哈尔滨信息工程学院实验中心评估办法》《哈尔滨信息工程学院在线

开放课程建设实施方法》《哈尔滨信息工程学院实习教学评估办法》。从专业建设、课程建设、实验中心建设、实习基地建设等本科教育基本环节入手，开展专项评估。在本科专业自评估和专业基本状态数据填报工作基础上，完善专业基本状态数据质量监测网站建设，形成教育质量常态监测机制，实现专项评估常态化。“十四五”期间将执行两年一次的专业评估、课程评估、实验中心评估、实习评估等专项评估制度，为下一轮教育部审核评估做准备。

4. 强化教学质量监督。建成闭环式教学质量保障体系。开展定期和专项教学检查，收集教学信息，掌握教学动态；继续执行校院两级教学督导听课、评课制度。“十四五”将按照教师人数 1.5%比例配齐校级督导，做到学科专业全覆盖。继续开展学生对教师理论教学、实践教学环节的评教工作，采用问卷调查、座谈会、网上评教等方式获取学生对教师的教学行为以及学校教学工作的意见和建议。实施本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度，自觉接受社会监督；继续做好社会用人单位的问卷评价工作，争取“十四五”期间引入第三方评价机构，常态开展与用人单位对毕业生的综合评价。

5. 加强学风评价体系建设。各学院行政、党总支领导班子共同领导学风班风院风建设，任课教师、班主任和辅导员共同配合，齐抓共管。坚持大一、大二晚自习制度，积极推进高年级学生课余时间进实验室学习的规定。任课教师、班

主任（导师）以及辅导员要有高度的责任心，安排好时间，组织学生课余学习，培养学生自主学习习惯。发挥信息技术作用，利用好大数据掌控情况，及时表扬激励主动学习的学生，及时开展思想工作，引导自律性不强的学生养成良好学习行为习惯。培育学生集体荣誉感，培育比学赶帮超学习氛围，用教师的责任心和上进心，身体力行带出一批具有责任心和上进心的学生。逐年加大投入，用于课余学习管理、学习活动以及激励师生建设良好学风、教风、校风的年度经费。到 2025 年，此项专项建设经费达到 800 万元（其中用于激励学生的经费 300 万元左右）。

6. 建立质量问责和激励机制。严格执行《哈尔滨信息工程学院教学责任事故认定及处理办法》，处理在教学及教学管理工作中违反教学规章制度的责任人。完善教学质量监控体系，“十四五”期间，出台教学质量反馈与激励的相关政策，制定或完善教师岗位津贴、职称晋升相应配套制度，将督导和学生评教结果更好地用于对教师的综合评价过程。

四、优化师资结构，提升教师队伍整体实力

（一）确定合理编制结构

1. 按需增加教师数量。到“十四五”末，专任教师总数应达到 500 人以上，其中自有专任教师 325 人。

2. 优化教师队伍结构。在计算机等热门专业人才引进上，要解放思想，有所突破。“十四五”期间，坚持人力资源增量向“双师双能型”人才倾斜，拟投入 1100 万元以上，用

于优化教师队伍，重点完成“专业应用型方向建设工程”，加大高水平“双师双能型”带头人遴选与引进。

职称结构：支持和鼓励教师晋升更高一级职称。对主要领域的正教授带头人设置特殊津贴。通过培养和引进，到“十四五”末，高级职称占比达到40%以上。

学历结构：硕士及以上学位比例达到80%；公共课教师硕士及以上学位比例达到100%。

（二）加强师德建设，提高教师职业道德水平

加强对教师特别是青年教师的思想教育、职业道德教育，使广大教师爱岗敬业、为人师表、严谨治学、树立高尚的师德风范。努力纠正学术浮躁、工作马虎等不良作风，用师德标准规范教师的教育教学行为，把师德教育作为岗前培训的必修课，并贯穿于教师各种形式的继续教育全过程，将师德作为教师工作考核的重要内容和职务晋升的重要依据，对违背教师职业道德、造成不良影响的坚决严肃处理。树立师德优秀教师典型，广泛进行宣传和大力表彰。建立一支素质优良、结构合理、业务精深、相对稳定、充满活力的教师队伍，全面提高师资队伍的整体水平和竞争实力。

（三）完善队伍建设体制机制

1. 建立师德师风为先，“双师双能型”为重点，与教学业绩和教学管理业绩挂钩的教师绩效考评体系，解决干好干坏一个样的问题。

2. 健全教师成长机制，以教师发展中心为平台，有计划

地开展教学培训与咨询，提升教师专业水平和教学能力。完善教研室、教学团队等基层教学组织，健全老中青教师传帮带机制，实施青年教师“导师制”工程。每年选派优秀中青年教学、科研、管理骨干人员赴国内外做中短期研修提升，根据需要邀请高端专家来校进行学术交流。

3. 提高教师待遇，“十四五”前期，教师总体待遇水平位居省内同类院校前列。“十四五”期间，主要解决“双师双能型”带头人培养和引进与共享，以及热门专业研究生引进等。提高兼职教师课时费等待遇标准，聘请更优秀的教师带来更多和更优质的课程，提升教师整体教学水平。探索兼职教师课程教学之外的共享机制，在兼职教师参与教学建设、参与应用型专业方向建设上，给予相应待遇。

（四）强化师资培训，提高教师素质，促进教师双能提升

1. 设立师资培养专项经费，每年预算不少于 100 万元。根据师资队伍建设和年度计划，本着重点培养、重点投入的原则，专款专用，确保经费投入与目标培养相一致。

2. 做好博士学历进修教师的管理工作，拓宽高学历进修渠道。制定相关培训报销制度与报销比例；与此同时，完善培养协议，加大违约处罚力度，严格依约管理，确保青年教师学成后按时回校工作。

3. 全面实施“青年教师导师制”，提高青年教师教学科研能力。充分发挥骨干教师、老教师对青年教师的传、帮、

带作用，进一步强化责任，落实全过程跟踪培养考核机制，促进青年教师健康成长，帮助他们尽快通过“教学关”。

五、坚持立德树人，促进学生全面成长

立德树人，是教育教学和学生工作的根本任务。围绕培养应用型人才和提高就业率这个目标，通过系统的、全方位的教育活动，推动“五育”，促进学生全面发展。

（一）从日常行为入手抓文明养成教育

培育学生社会主义核心价值观。要通过思政课这个主渠道主阵地，通过“青马工程”、课程思政等，引导学生树立远大的人生理想，确立正确的人生价值观和信仰。注重中华民族传统美德教育，开展“常念父母恩，常怀敬师情”的感恩教育；“实现中国梦，勇做弄潮儿”的责任担当教育；“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”教育等，把优秀的传统文化、道德教育与培育践行社会主义核心价值观结合起来。与此同时，注重抓基本道德行为养成教育，让学生深刻理解“一屋不扫何以扫天下”的道理。“十四五”期间，要选准文明养成突破口，抓出成效。制定实施《大学生文明养成工程》，从遵守公共道德、文明吸烟、不说脏话、文明着装、团结友爱等公共道德行为抓起，切实提高学生的整体文明素质。

（二）从学习习惯入手推进学风建设

全校上下要高度重视学风建设，把学风列为培养高素质应用人才的重要日常工作。成立由主管副校长牵头的学风建设专项工作组，制定学风建设方案，统筹抓学风建设。从细

微之处入手，抓常规、抓小事，推进学生良好学习风气养成。通过抓课堂教学、自习出勤率，使学生养成遵守学习纪律、自觉主动学习习惯；通过抓项目实验教学、毕业论文(设计)、考试考核等环节，培养学生求真求是的科学精神、严谨诚实的学习态度；通过抓图书馆阅读进馆率、课余读书、创作制作、实施技能大赛等活动，促进学生刻苦钻研、自主学习习惯养成。客观总结“十三五”期间学风现状，建立学风问题台账和任务清单，提出推进时间表和目标，建立考核奖惩机制，逐一落实、循序渐进，抓出成效，力争在“十四五”期间，使我校学风处于同类院校前列。

(三) 从第二课堂活动入手推动素质教育

加强体育、美育和劳动教育，制订相应的教育工作规划，积极推进。充分利用现有体育资源，从大一开始，指导学生选择适合自己的体育运动项目，4年坚持不懈，以锻造健康体魄和坚强意志；从校情出发，制定并实施体育节方案，开展形式多样的体育活动，形成良好的热爱体育风尚。与美育教学相得益彰，设立艺术节、读书节、科技文化节等，开展各类比赛、书画笔会、音乐美术及各种科技文化竞赛活动，寓教育于文化活动之中，提升学生艺术文化素养。培养学生树立劳动光荣的理念，安排适当的义务劳动，养成热爱劳动的情操和习惯。“十四五”期间，学校财务预算设立专项资金，建设一定数量文化、艺术和体育设施，以保证学生综合素质教育的需要，促进学生全面发展。

（四）以全面成才教育提升考生认可度

加大招生宣传力度，充分利用优越的办学条件和高质量人才培养吸引家长和考生，提高社会知名度，在生源逐渐减少的趋势下，保持“十四五”总招生计划不减，增加本科招生计划，拓展专升本招生空间。全面推进保招生计划、稳定录取率、提升录取分数工作，在 2021 年理科招生录取分数位于省内同类院校前列的基础上，力争再有所提高。到“十四五”末，实现每本科统一招生 2000 人目标；“十四五”期间，争取每年专升本招生 500 人左右；在校生规模达到 9500 人左右。

（五）用高质量就业提升社会知名度

继续完善“全程、全员、全方位”工作机制，全面推进毕业生就业工作，健全学校职能部门和二级学院分级负责制，加大工作力度，拓宽就业渠道，做好就业岗位供需衔接，全面积极开展就业指导和服务。利用“互联网+就业创业”智慧平台，通过跟踪市场、校企对接、个性化指导等多种举措，确保应届毕业生就业率、就业质量稳步提高，初次就业率、年终就业率逐年稳步提升，五年步入省内同类院校前列，提高办学的社会知名度，真正实现招生、培养、就业良性循环。

六、应用型科研与应用型人才培养相互促进

坚持科研与培养应用型人才相互促进原则，加大投入，取得一批应用科研成果，更好服务地方经济社会发展。

（一）建设好专业应用方向团队

各专业梳理出针对职业岗位的各应用型方向，明确各应用方向建设团队，重点解决好带头人问题，并建好梯队。每年投入 200 万元用于培养和激励带头人，以及带头人引进和共享。

（二）创造校内应用型科研条件，拓展校外实习实践基地

在现有应用型科研工作室基础上，整合并发展各专业应用方向科研基地。每年投入 500 万元，用于新增科研室、改善科研室环境以及添置科研设备，保证耗材和资料需要。支持各课题组开展校企合作，拓展校外实习实践基地，积极促进企业共建。“十四五”期间规划建设 4 个跨专业、跨学院的综合性研发中心，支持跨专业应用型课题研究，广泛向师生开放，成为复合型人才培养基地。

（三）不断丰富和优化应用型课题

每年有计划立项一批应用型课题，通过课题开发实践，提高教师应用型科研能力。支持各课题组积极开展校企合作，走出去引进来相结合，与企业共同开展应用型课题工作；鼓励各课题组积极承担校内外横向课题，在服务社会中提高自己。引导各应用方向课题组围绕职业岗位立项课题，或引进企业实际课题，数量上满足毕业设计、集中实践、学生科技大赛等需要，并做到每年不断更新，既要有实用性，也要有与行业企业一致的规范要求。在课题建设及学生设计训练过程中，渗透式落实好“规范严谨、精益求精”的校训，以学

生为中心，培养学生资料利用能力、团队研讨能力、语言沟通与文字表达能力等。

（四）创新机制，教师应用型科研与学生应用能力互相促进

为保证专业应用型科研方向建设工程顺利实施，学校要多措并举。通过专业教师的绩效考评指标和激励机制，引导带头人有担当，青年教师积极参与，在应用型科研实践中，不断提高“双师双能”素质；在赢得兼职教师和企业工程师参与应用型专业方向建设上，要有一系列的机制创新，首先保障经费投入。教师广泛深入开展应用型科研的核心目的是不断提高双师能力，以培养学生的应用能力。应用型教研室和校内外基地都要努力提高使用率，充分利用有效资源为学生成才服务。倡导高年级学生课余实践到教研室，在老师带领下通过一个个课题开发，锻炼应用能力。设定学生每学期课题的量化指标，提出学生进入实验室的总学时数要求。

（五）培育浓郁应用型科研氛围，更好地服务行业企业

继续完善学校图书馆、学院资料室、应用型教研室三级资料建设机制，加大科技文献采购预算，并支持各课题组从企业购买资源，每年纸介和电子科技资料购买投入不低于200万元。支持各学院建设好资料室，以及学术沙龙（讲座）等。经费保障实用和前沿技术讲座每年100次以上；支持教师参与有关学术交流会议和活动；保障校企全方位合作所需的经费；每年召开1—2次学校应用型科研交流分享会，办

好学校科技学刊。

表 4. 教育教学和科研预期指标

指 标		2020 年	2022 年	2025 年	属 性
教育教学 和科研	科研课题 (项)	60	72	90	预期性
	专利(项)	34	56	88	

七、加快信息化建设，努力打造智慧校园

采用“互联网+”的建设思路，以需求驱动为导向，以面向角色服务体验为根本，建设一个开放灵活，符合学校实际的智慧校园架构体系，打造一个良性、可持续发展、内外融合的“互联网+高等教育”开放的智慧校园生态体系。

(一) 打造智能化、网络化智慧校园

根据国家“新基建”发展态势，继续采用校企间的合作，发挥双方优势和特长，推动学校 5G 网络布局和完善视频监控系统全覆盖建设，建设一套“覆盖全、高密度、高性能、安全可靠、可管理、可运营、可升级扩展”的智慧校园网络系统，形成“有线、无线网络融合、一体化认证、高带宽、大范围覆盖、安全可信”的校园网络。计划 2021 年完成校园网域名更换，2023 年完成校园网带宽扩容；到 2025 年，实现“网络随时随地、无处不在”的无感知动态漫游的智慧校园网络环境。

（二）加强线上教学资源建设，实现教学方式及方法变革

以学生发展为中心，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，建设 4 间研讨互动录播智慧教室，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。建设 7-10 门精品课程、慕课、微课、多媒体课件与素材，制作 18-24 门课程的教学视频、教学案例等优质网络教学资源，为学生提供更多的优质教学资源，创造跨地域联合培养新模式。

（三）通过信息化手段，提供完善的信息化管理与服务

从全校的信息化一体化的角度出发，开展智慧校园信息平台建设，升级校内现有的信息化支撑平台，形成并汇聚综合服务师生产生大量数据，最终面向各级领导和管理者决策中心，保证信息化建设的持续性和先进性；树立校内信息化建设标准和流程，包括办公系统、数据、身份、门户在内的基础支撑平台，通过顶层设计整合校内业务系统，形成一体化的信息化整体架构；优先解决信息系统分别建立带来的数据孤岛和流程割裂问题，打通各部门的信息壁垒，形成数据的共享互通、身份的统一认证、信息的集中展示；启动“一网通办”公共服务平台建设任务，以服务创新为导向，以流程化为依托，以服务化为核心，推动学校管理服务流程的优化与再造，将信息化深植于学校教育教学、科研研究、管理

服务和校园生活的各个方面，构建全方位、多层次、综合性、智能化的信息化服务体系，全面推动学校智慧校园建设。计划“十四五”前三年每年投入 75 万元经费，用于自主研发应用系统，到 2025 年增加到 140 万元左右。

（四）完善保障体系，形成长效的信息化管理机制

1. 加强网络安全体系建设，充分发挥学校网络安全与信息化领导小组职能和作用，全面统筹学校信息化的规划与发展，形成学校职能清晰、流程优化、部门协作、管理高效、服务优质的工作格局，加快信息化工作制度化、规范化和程序化建设。

2. 制定《哈尔滨信息工程学院网络信息管理制度》《哈尔滨信息工程学院信息化建设项目管理办法》《哈尔滨信息工程学院运营商合作项目管理辦法》等规章制度，确定校园网安全管理保障的具体措施。

3. 保障经费投入，建立多元渠道建设与投入机制，通过校企合作、省级项目立项、自行开发等多种渠道，形成有效的建设与投入机制，每年逐步增加信息化的投入和开发经费。

4. 围绕教育信息化发展的需要，建立相应的人才建设和培训机制，根据岗位配置和行政管理要求，通过引进人才和制定相关的用人机制，凝聚具有较高专业技术水平和政治素质的信息化专业人才，着力培养信息中心及智慧应用平台研发中心专兼职信息化建设队伍。

八、科学合理做好预决算，依法依规管好财资

构建经费筹措和配置机制，出台资源配置向教学一线倾斜政策，努力建成以优质服务为核心的财务资源服务体系，确保办学资金、资产安全稳定。

（一）“十四五”收支计划

1. 依法依规稳定学费收入。“十四五”初期学费标准不变，“十四五”末，本科收费标准保持在民办高校中上等水平。

2. 日常资金预算。科学预算好办学条件改善和日常经费支出比例，合理投入，充分利用好资金。“十四五”期间我校日常开支占学费收入的比例定位在 75%左右，主要含人员经费、日常教学运行经费、后勤管理经费、学生资助经费、其他经费等。到“十四五”末，教学投入由 2020 年的 2000 万元增长到 3500 万元；人员经费占比逐年增长，实现教职工的综合待遇进入省内同类院校前列；日常教学运行经费随着学费收入的增长逐步增长，生均位于省内同类院校前列。

3. 专项资金预算。“十四五”期间，我校的办学收入全部用于办学支出，除保障日常教育教学外，努力通过各种创收来改善办学条件。预计 5 年可创收达到 1 亿元左右。

（二）完善资金运作机制

1. 多方筹措资金，努力保障学校资金需求。坚持集中有限资金办大事的原则，实行精细化预算管理，构建预算执行情况分析体系，改善财务运行状况。整合优化办学资源，完善厉行节约的经费节流制度，防止结构性浪费。进一步完善

财务管理现状与绩效评价相结合的动态监管办法，建立一套完整的绩效考核制度，提高专项资金使用效益。

2. 完善公共资源保障体系。加强校园、现代图书馆、信息网络的建设投入，充分发挥其应有功能。“十四五”期间，设备投入每年增加 10%，累计增加约 3250 万元，其中 10%用于建设新专业；信息化建设预计投入 1000 余万元，主要用于课程建设及网络硬件维护；日常教学经费投入达到学费收入 13%的要求，并逐年增长，保证人才培养经费需求。

3. 完善规划与资源配置联动机制。实现规划与预算经费及空闲资源利用有机结合，强化各项指标的关联意识，使规划落地；规范项目审批制度，完善全过程资金、资产、资源配置的内审和控制。

（三）专项资金投入计划

加强学校专项资金管理，保证专款专用，提高资金使用效益，保障和促进教学、科研等各项事业的发展。结合学校实际，在保障日常教学经费的基础上，充分利用 25%的学费收入结余及各种创收，合理安排专项资金投入，主要用于改善教学条件和生活条件。

九、实行开放办学，推进国内外交流与合作

“十四五”期间，将加大国际交流合作力度，增加教师双向交流频次，适时开展与国际同类院校互派留学项目。

（一）国内交流与合作

采取走出去、请进来途径，开展国内院校交流与合作，

学习国内优秀应用型大学经验，汲取先进的科学的教育理念和做法，为我所用。将“规范严谨，精益求精”的教育理念落到实处，促进毕业生“批量成材”。按照学校教师培养培训相关制度要求，鼓励优秀教师到国内先进院校访学、进修及攻读硕士以上学位等。“十四五”期间，拟选派 20 名左右教师赴国内知名高校访问交流。

（二）国际交流与合作

制定优秀教师出境交流提高相关制度，“十四五”期间有计划派遣 40 名左右优秀中青年教师出国研修或访学；适度引进国际教育人才资源，继续引进和整合“双师双能型”教师，并以此为突破口，培养学生具有国际视野的应用技术能力，提高人才培养质量，提高核心竞争力；率先走出“名师当官、当官不讲课”的误区，高薪聘用名师，并把名师资源好钢用在刀刃上。

（三）建立内外交流机制

重视对教师系列人员进行国际先进教育理念、教学方法等方面的培训，积极引进海归人员。“十四五”后期，尝试与国际同类院校合作办学，试点引进专业外教，在用英语讲授专业课、双语教学等方面进行积极探索。

十、健全体制机制，推进治理体系和治理能力现代化

（一）进一步完善学校治理结构

1. 优化完善内部治理机制。继续探索和完善理事会领导下的校长负责制管理体制，规范“三重一大”决策程序；健

全党委领导参与学校重大决策相关制度、党政联席会议制度；2021年11月召开首届教代会，出台《哈尔滨信息工程学院教职工代表大会制度》（试行），完善教代会民主管理、民主监督制度；成立监事会，健全办学监督体系机制。2022年完成理事会换届和教育部备案工作；加强学术组织建设，发挥学术委员会专家治教、专家治学中的作用。

2. 建立健全以学校章程为核心的制度体系。2022年春季学期完成第三次《哈尔滨信息工程学院章程》修订工作，依据有关要求制定《哈尔滨信息工程学院理事会章程》，完善《理事会议事规则》、《校长办公会议议事规则》等相应配套制度，确定决策咨询、风险评估、集体讨论决定等相关程序和制度。按照省教育厅要求，遵循民办高校特点和规律，制度体系建设更加完善，“十四五”末，达到省内民办高校前列，全面提高学校治理体系和治理能力现代化水平。

（二）健全完善内部管理规章制度

健全内部管理机构，完善规章制度。加强办公信息化建设和管理，提高工作效率和水平。争取在2025年前，构建起符合中国国情校情、管理理念先进、富有活力的管理模式和管理机制，把学校管理水平推升到一个新的高度。以《中华人民共和国民办教育促进法》全面实施为契机，选择非营利民办高校类型，坚持公益性办学，实现学校可持续发展。从2021年起，对全体教职员工，尤其是部门中层以上干部实施绩效考评，考评结果与年终奖挂钩，建立淘汰机制。

（三）优化编制和人员结构

明确岗位要求，提高用人规格。继续坚持大部制整合方向，削减各层级行政编制，精简提效，提倡行政人员双肩挑，明确工作职能、目标与标准，避免陷入条块分割的误区。从2021年开始，对现有党政职能机构进行调整，再用2—3年时间，完善学校机构、编制和制度体系。“十四五”期间，通过培养和引进，逐步形成一支优秀的管理服务团队，与同类院校比较，敬业精神、业务能力、工作效率具有明显优势。

（四）继续推进日常工作和项目性工作

完善信息化办公系统，提高办公、办事效率。“十四五”期间，积极推进日常工作目标化、规范化及量化考核；全面推进项目性工作计划及落实，提高工作效率和服务质量。前两年进行试点，在总结经验和取得成果基础上加以推广、不断完善，逐步制度化、规范化；到“十四五”期末，形成具有哈信息特色的、高效的管理模式和机制。

（五）构建监督约束机制

在大部制的基础上，优化学校行政管理服务部门职责定位，提高管理服务效能与水平；强化纪检监察、监事会、教代会、学代会对学校职能部门权利运行监督，实行校务党务公开。

第四部分 保障措施

一、加强党的建设，为“十四五”规划提供保障

始终把党的政治建设摆在突出位置，推进学校全面从严治党建设和廉政建设，占领意识形态阵地，充分发挥党委的政治核心作用和基层党组织的战斗堡垒作用；把好用人、选任的政治关，在学校营造风清气正的政治生态和育人环境；通过抓党建带动工会、共青团建设，通过抓党风带政风、带学风、带校风，形成“三全育人”的良好局面，为完成“十四五”确定的规划目标提供强有力的组织保障和精神动力。

二、强化组织领导，建立“十四五”规划目标责任制

实现“十四五”的目标和任务，关键在人特别在于学校各级领导干部。全校上下要在学校理事会、行政和党委领导下，按照规划的总体部署和要求，切实做好规划的组织实施，确保组织到位、责任到位、措施到位、保障到位。校长是学校规划实施的总负责人，分管校领导对分管工作的规划内容负领导责任；学校办公室负责本规划实施的统筹和协调，负责各项目标的分解落实、建设任务与政策举措的分工实施，建立对规划实施情况的监测、评估、考核机制，加强督促检查；各职能部门是各项目标（指标）、建设任务与政策举措的实施主体，负责合理调配资源，组织学校的人力、物力和财力，实现规划目标；各部门、二级学院（部）是规划目标实现的具体落脚点，二级学院（部）负责人对完成分解到本学院（部）的规划目标负责。

全校各部门根据“十四五”规划确定的目标任务，按照职责分工逐项研究，明确落实各项任务的路线图和时间表，把任务和指标层层分解，落实到部门和责任人，制定各项目标（指标）、建设任务与政策举措的具体实施方案；各部门、二级学院（部）根据学校规划研究落实目标分解，确保各项任务落到实处。各部门根据学校总体规划部署所制定的本部门规划实施方案，要逐条分解到年度，以年度计划的执行来推动五年规划的实施，以各部门任务的完成来保证总体规划的推进。

三、完善制度机制，确保“十四五”规划任务落到实处

健全理事会领导下的校长负责制，发挥党委的政治核心作用，发挥教代会的民主管理、民主监督职能，健全学术委员会等专家治教制度，不断完善学校治理结构。建立健全学校行政管理、教学、服务等规章制度，明确岗位职责，实现管理制度化、规范化；建立规划执行的监测机制和督办机制，保证“十四五”发展规划扎实推进。

按照教育部要求，对照国内外高等教育发展数据，加强规划编制、实施的监测评估和跟踪检查，重点监测评估建设任务与政策举措实施和重要指标完成情况，加强监测数据的研究与分析，定期在一定层面汇报监测结果。提高监测的客观性和准确性，为规划的调整和修订提供支撑，如规划的实际运行与发展目标发生较大偏离，应及时提出调整和改进方案。学校对各部门规划实施工作进行督办，定期开展规划实

施情况检查，对照任务目标和规划进程，明确责任主体和完成时限；做到责任到岗，不因人事调整而改变，对规划执行不力、工作不作为造成损失或严重工作失误的部门进行问责。

四、实施目标考核，做好执行“十四五”规划评价

面向全校各部门实施目标考核，重点考核规划中重要发展目标的建设目标的完成情况；考核结果作为学校对各部门奖惩的主要依据，以及资源增量总体配置的重要参考。结合学校规划执行情况，适时调整核定教师编制，同时发挥规划指标的资源调控功能，实行资源分配与规划目标、绩效挂钩。重点做好规划的目标评估、过程评估、绩效评估和协调性评估。评估各部门规划的协调性，对各部门规划是否契合学校发展总目标、各单位规划的实施过程和进度、规划各项工作是否按计划开展、阶段性目标落实情况、强制性内容执行情况、决策机制的建立与运行情况等内容进行评估。2022年上半年，学校将结合本科评估对“十四五”规划执行情况开展检查，2025年，对“十四五”规划全面完成情况进行总结评估。

五、营造良好氛围，推进目标任务如期完成

规划实施后，各部门要认真组织学习，领会学校未来五年发展战略布局，组织力量通过多种载体、多种形式大力宣传制定实施“十四五”规划的重大意义、任务和目标，增强全体师生员工把握发展趋势以及推进建设高质量有特色的应用型本科院校的责任感和使命感。积极组织对本规划主要

内容的学习，提高广大师生员工对学校未来发展目标、建设任务、规划指标的了解和认识，激发认真学习规划、大力实施规划的热情，形成全校上下人人熟知规划、人人关心学校未来发展的良好氛围。

实施过程中，要充分尊重师生员工的首创精神，鼓励各单位积极探索、勇于创新，创造性地实施规划。密切关注事业发展进程，既要善于总结成功经验，对各部门、各单位好的做法和经验，及时总结推广，又要及时发现不够完善的方面，采取有效措施加以改进。举全校之力，按照既定目标，全力推进，不搞形式主义，切实把“十四五”规划落到实处。