



哈尔滨信息工程学院

本科教学质量报告

2020-2021



哈尔滨信息工程学院
本科教学质量报告
2020-2021 学年

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
1.办学定位.....	1
2.人才培养目标.....	1
3.本科专业设置.....	1
4.在校生规模.....	2
5.本科生生源质量.....	2
6.学校办学特色.....	3
二、师资与教学条件.....	4
1.师资队伍基本情况.....	4
2.本科生主讲教师情况.....	4
3.经费投入.....	5
4.教学条件.....	6
5.信息资源及其利用.....	6
三、教学建设与改革.....	7
1.专业建设.....	7
2.课程建设.....	8
3.教材建设.....	9
4.教学改革.....	10
5.创新创业教育.....	10
四、质量保障体系.....	11
1.学校人才培养中心地位落实情况.....	11
2.教学质量保障体系建设.....	12
3.专项检查与评估.....	13
五、学生学习效果.....	14
1.学生综合成长.....	14
2.学生满意度.....	14
3.应届本科生毕业情况、学位授予情况和就业情况.....	15
六、特色发展.....	15

1.坚持立德树人，逐渐完善教育教学体系	15
2.携手优质企业共同培养人才	15
3.教学与科研相结合	16
七、需要解决的问题	16
1.学科（专业）发展过缓亟待加速	16
2.教学质量有待提高	16
3.师资队伍现状制约学校发展	17
4.产教融合协同育人机制有待完善	17

哈尔滨信息工程学院

2020-2021 年度本科教学质量报告

哈尔滨信息工程学院始建于 1995 年，坚持以应用型人才培养为中心，将品格、知识、能力“三位一体”的教育理念，贯穿人才培养全过程。以培养“卓越 IT 工程师”为育人目标，恪守师德师风第一标准，形成了“规范严谨，精益求精”的校训和“积极、踏实、开放、学习”的校风。2003 年，被教育部确定为国家示范性软件学院，是国家劳动部、信息产业部联合批准的电子信息产业高技能人才培训基地，在教育部高等教育人才培养工作水平评估后结论为“优秀”，被教育部授予全国普通高校毕业生就业工作先进集体。

2014 年 5 月，经教育部批准，升格为普通本科高校。升本后，学院继续加大投入力度，积极改善各项办学条件，并加强内涵建设，优化师资队伍，教育教学改革成效明显，人才培养质量持续提高。

一、本科教育基本情况

1. 办学定位

办学类型定位：应用型本科院校。

学科专业定位：以工学专业为主体，管理学、艺术学、文学和理学等多学科协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，积极创造条件开展专业硕士研究生教育。

服务面向定位：服务区域经济社会发展和 IT 行业创新发展。立足哈尔滨，服务黑龙江，辐射全国。

发展目标定位：以“卓越 IT 工程师的摇篮”为目标，将学校建设成高质量有特色的应用型本科院校。

2. 人才培养目标

培养德智体美劳全面发展、专业知识扎实、实践创新能力强的高素质应用型人才。

3. 本科专业设置

以工学为主体，管理学和艺术学多学科协调发展。学校现有本科专业 12 个，涵盖工、管、艺 3 大学科门类，其中工学专业 8 个、管理类专业 2 个、艺术学专业 2 个，其

中工学（计算机、信息类）专业占 66.67%。省内应用型本科院校差异化发展策略，错位竞争，凸显计算机和信息类专业特色。

表 1：本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	招生时间	授予学位	所在院系
1	软件工程	080902	四年	2014	工学	软件学院
2	计算机科学与技术	080901	四年	2014	工学	软件学院
3	电子信息工程	080701	四年	2014	工学	电子工程学院
4	自动化	080801	四年	2016	工学	电子工程学院
5	数据科学与大数据技术	080910T	四年	2019	工学	软件学院
6	智能科学与技术	080907T	四年	2020	工学	软件学院
7	环境设计	130503	四年	2014	艺术学	艺术设计学院
8	视觉传达设计	130502	四年	2015	艺术学	艺术设计学院
9	电子商务	120801	四年	2016	管理学	商学院
10	物流管理	120601	四年	2020	管理学	商学院
11	虚拟现实技术	080916T	四年	2021	工学	软件学院
12	人工智能	080717T	四年	2021	工学	电子工程学院

4. 在校生规模

截止到 2020 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 7652 人，其中，本科生 6436 人，专
科生 1216 人。其中，本科生占全日制在校生总数的比例为 84.11%。

表 2：各类学生人数一览表

分类	总数	普通本科生数	普通高职（含专科）学生数	其他学生数
数量	7652	6436	1216	0
比例（%）	--	84.11	15.89	0

5. 本科生生源质量

根据学校发展规划、学科专业建设等需要，分析有关省份经济发展重点及产业结构特点，结合录取数据及就业方面信息，合理编制招生计划，修订完善了《2021 年招生章程》，建立健全过程透明、程序公正、管理规范、监督有效的录取工作机制。利用阳光高考、中国教育在线、龙招港等招生主流网站、学子杂志《大数据》及各种媒体宣传，

扩大宣传影响力。发挥移动媒体传播快优势，更新了手机招生网、微信公众平台专业主任说专业视频等信息，实现随时查阅学校招生信息功能。在今年疫情形势下，组织参加了黑龙江、四川、贵州、广西、云南等省 15 场高考线上咨询会宣传工作，扩大宣传覆盖范围。

2021 年，学校本科招生计划 2041 人，实际录取考生 1965 人，实际报到 1695 人。实际录取率为 96.28%，实际报到率为 86.26%。招收本省学生 748 人。学校面向全国 17 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 15 个。

表 3：生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	6	54	0	454	412	0	12.3	13.9	--
山西省	第二批次招生 A	14	26	0	393	343	0	25.8	8.4	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	7	24	0	392	301	0	9.4	14.4	--
辽宁省	本科批招生	0	40	0	456	336	0	--	69.9	--
吉林省	第二批次招生 A	8	22	0	335	305	0	53.5	37.2	--
黑龙江省	第二批次招生 A	166	448	0	354	280	0	18.2	32.8	--
江西省	第二批次招生 A	25	55	0	496	443	0	8	5.7	--
河南省	第二批次招生 A	32	79	0	466	400	0	7.6	25	--
湖南省	本科批招生	2	18	0	466	434	0	20.5	39.1	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	56	156	0	413	348	0	1.1	10.6	--
重庆市	本科批招生	0	10	0	456	446	0	--	24.5	--
四川省	第二批次招生 A	50	104	0	474	430	0	5.7	8.9	--
贵州省	第二批次招生 A	31	74	0	479	367	0	3.1	6.9	--
云南省	第二批次招生 A	65	65	0	500	435	0	-18.7	-19.2	--
甘肃省	第二批次招生 A	14	16	0	432	336	0	7.4	13.1	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	18	42	0	350	302	0	-0.6	5.5	--

6. 学校办学特色

秉持“人人都能成才”的教育理念，凭借民办体制机制优势，在队伍建设、实验室建设、课程建设、质量工程等领域积极改革、不断创新，专注于信息技术人才培养，特色鲜明、效果显著。突出教学中心地位，在人力、财力、物力等诸方向教学倾斜。持续

提高教师工资待遇；支持重要专业课程从理论教学为主向理实一体化教学的转化，持续改善应用型科研和人才培养条件，努力将学校办成培养卓越工程师的摇篮。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍基本情况

学院现有专任教师 224 人，外聘教师 251 人，折合教师总数 405 人，生师比 18.87:1，副高级及以上职称 225 人，副高级及以上职称比例达到 47.37%。专任教师中，“双师型”教师 68 人，占专任教师总数的 30.36%；硕士以上学位 154 人，占专任教师总数的 68.75%。

表 4：教师队伍统计表

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			224	/	251	/
职称	教授		1	0.45	54	21.51
	副教授		21	9.38	122	48.61
	讲师		46	20.54	38	15.14
	助教		16	7.14	0	0
	其他正高级		0	0	0	0
	其他副高级		8	3.57	19	7.57
	其他中级		23	10.27	16	6.37
	其他初级		4	1.79	0	0
	未评级		105	46.88	2	0.8
最高学位	博士		1	0.45	46	18.33
	硕士		153	68.3	149	59.36
	学士		65	29.02	46	18.33
	无学位		5	2.23	10	3.98
年龄	35 岁以下		143	63.84	13	5.18
	36-45 岁		64	28.57	122	48.61
	46-55 岁		13	5.8	70	27.89
	56 岁以上		4	1.79	46	18.33
学缘	本校		37	16.52	0	0.00
	外校	境内	180	80.36	0	0.00
		境外	7	3.12	0	0.00

2. 本科生主讲教师情况

表 5：教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3077	/	424	/
教授	11	授课教授	3	27.27	10	0.32	3	0.71
		其中：专业课	1	9.09	3	0.1	1	0.24
		公共必修课	1	9.09	6	0.19	1	0.24
		公共选修课	1	9.09	1	0.03	1	0.24
副教授	31	授课副教授	26	83.87	489	15.89	101	23.82
		其中：专业课	20	64.52	352	11.44	90	21.23
		公共必修课	7	22.58	135	4.39	10	2.36
		公共选修课	1	3.23	2	0.06	1	0.24

【注】：1. 课程门次数是对开课号进行统计；2. 教授、副教授的总人数不含外聘人员；3. 授课人数百分比是与教授（副教授）总人数的比值；课程门（次）数百分比是与学校课程门（次）数的比值。

3. 经费投入

2020 年学费总收入 13788.9 万元，教学经费支出 2545.54 万元，教学改革与建设专项经费 1139.19 万元。

表 6：教学资源投入情况

项 目			数 量
学校教育经费总额（万元）			15,696.02
教学经费支出总额（万元）			2,545.54
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			1,139.19
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		0
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
	本科学费收入（万元）		11728.4
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）		1,406.35
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）		10.2

	生均教学日常运行支出（元）	1,837.89
	教学改革支出（万元）	50.92
	专业建设支出（万元）	104.5
	实践教学支出（万元）	138.93
	生均实践教学经费（元）	215.86
	生均思政课程专项建设经费（元）	17.15

4. 教学条件

学院占地总面积 696000 平方米，生均占地面积 89.35 平方米，总建筑面积 255771.76 平方米，教学行政用房 162268.05 平方米；学校现有室内体育场所总建筑面积 9657.3 平方米；室外运动场总面积 59090 平方米。所有场馆均面向全校师生全天候开放，满足各项教学活动及人才培养的需求。教学用计算机 2076 台，百名学生拥有计算机 27.13 台。

图书馆座位数 1938 个，纸质图书 690208 册，生均 90 册，当年新增图书 23379 册，生均新增 3 册，电子图书 1001132 册，纸质期刊 335 种，电子期刊 7622 种，数据库 13 个，图书流通量 31162 本次，电子资源访问量 1129890 次，电子资源下载量 180712 次。

教学科研仪器设备总值 4985.9 万元，生均 6515.82 元，当年新增 592.49 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 11.88%。

表 7：各生均面积详细情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积（平方米）	161,804.21	
	教学科研及辅助用房（平方米）	118,391.45	
	其中：教室（平方米）	44,385.54	
	其中：智慧教室（平方米）	375.41	
	图书馆（平方米）	21,194.27	
	实验室、实习场所（平方米）	26,491.31	
	专用科研用房（平方米）	1,860.15	
	体育馆（平方米）	23506.05	
	会堂（平方米）	0	
	行政用房（平方米）	43,412.76	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	21.15	16
运动场	面积（平方米）	59,090	

5. 信息资源及其利用

截止到 2021 年 9 月底，学校校园网主干带宽 10G，校园有线网覆盖全部校区，办

公区、学生公寓网络接入信息点数量 7624 个，管理信息系统数据总量 9550GB。学校大力推进校园无线网络建设，教学区、图书馆、餐厅及艺体中心已完成无线网络全覆盖。部署了服务器群以及大数据应用平台，满足学校信息化建设硬件基础的同时，也为教学提供便利的实验、实践环境。

学校图书馆网站现今已有学位论文 1345706 篇、电子图书 1001132 册、电子期刊 7622 种、学习音视频 13684 小时，均可供学生下载阅读。学校与知网、超星、中科、智慧树等数据库公司建立长期合作关系，向我校提供包括学位论文、电子书、电子期刊、音视频、考试资源等多种在线电子资源，基本满足了在校生课外补充学习的需求。根据年平均统计，各类数字化教学资源访问量 1129890 次/年，下载量 180712 次，学生使用反馈效果良好。

学校每年投入专项资金，升级了信息中心服务器设备，网络出口带宽升级至 4G，同时开发研制了教务管理、网络教学平台、图书馆管理系统、后勤管理系统等多种校内应用系统。极大地改善教学条件及教学手段，拓展了师生的视野，丰富了教学资源。信息技术支撑起了学校课堂教学改革，通过“课前自学——课堂演示——课后延伸”的学习训练，积极探索“协作、探究”课堂教学模式，鼓励学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息获取新知识、分析和解决问题、交流合作等多方面的能力，学生实践能力提升较为明显。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

以《习近平总书记教育重要论述讲义》为蓝本，以落实立德树人为根本，大力发展思政课程和课程思政建设，解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。学院专业建设有明确的设置标准和合理的建设规划，紧密对接区域经济产业链是专业设置的核心标准。各教学单位涉及专业建设的行业、企业及政府机构进行有效对接，专业骨干教师积极参加专业建设学术会议。

学校聚焦龙江全面振兴全方位振兴发展需求，服务“六个强省”，围绕《黑龙江省工业强省建设规划(2019-2025)》，主动对接地方和行业产业升级产业链的需要，立足学校应用型办学定位，我校主动对专业规模与结构调整，重点加强信息技术类专业建设，扩大学科优势，提升专业实力。

完善专业动态调整与评估机制。学校从发展定位、社会需求出发，结合专业基础与

办学特色等实际情况，启动了人才培养战略定位论证和专业结构优化调整论证、“十四五”专业建设发展规划编制，以信息技术专业集群建设为重点，稳步增加人工智能、虚拟现实技术等本科专业，提升对区域经济社会转型发展支撑能力，形成适应区域经济社会发展的3个专业群：一是信息技术专业群，主要服务于信息技术、软件和信息技术服务业；二是艺术设计专业群，主要服务于文化创意产业；三是电子商务专业群，主要服务于现代服务业。

目前，我校与甲骨文、联想、天融信、华为、腾讯均建立了稳定的合作关系，校企双方人员组成了专业建设委员会，共同制定人才培养方案，共同建设支撑职业能力培养的实验实训室及校内外实践基地83个，共同开发核心课程和实训课程，合作编写教材、开发课件。

学院积极启动专业认证工作，组织专业骨干教师参加认证专项培训，累计十余人。争取到“十四五”末，我校符合条件的招生规模较大的软件工程、计算机科学技术至少两个工科专业提交申请，保证至少有1个专业通过认证，所有工科专业都要建立起基于OBE(产出导向)的专业教育体系。

2. 课程建设

课程建设既是专业建设的基础，也是专业建设的着力点，更是学校内涵发展的根基所在，学校能开设课程的数量、质量和种类，是衡量人才培养质量高低的重要指标。学校将课程建设作为教学改革的重要抓手，按照“统一规划、分类实施、优质共建”的思路，科学论证，系统规划，持续实施优质课程建设工程，针对通识课程、专业课程、在线课程开展专项建设。专业按照“以学生为中心，成果导向，持续改进”理念，开展人才培养方案的修订工作，各专业按照《哈尔滨信息工程学院本科课程教学大纲设计与撰写规范》要求，全部课程融入课程思政内容。

持续推进校级重点课程建设，孵化省级一流课程，重点课程的教学团队优势突显，课程内容顺应产业升级和新技术的变化，聚焦学生专业核心能力培养，培养学生创新思维和动手能力，教学方式依托现代信息技术，课程考核形式多样，课程文件完整规范，正着力建设在线开放课程。2021年我校的校级重点建设课程《模拟电路》被省教育厅评为黑龙江省一流本科课程。

表 8：本科专业情况一览表

序号	专业名称	专业设置时间	总学时	总学分	其中：				其中：	实践教学环节学分所占比列 (%)
					集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	
1	软件工程	2014	2420	180	32.5	120.5	27	0	4	33.06
2	计算机科学与技术	2014	2420	180	32.5	122	25.5	0	4	32.22
3	电子信息工程	2014	2398	176.5	31.5	127.5	17.5	0	4	27.76
4	电子商务	2016	2270	170	31	125	14	0	4	26.47
5	视觉传达设计	2015	2278	169.5	32	105	32.5	0	4	38.05
6	数据科学与大数据技术	2019	2420	176.5	30.5	118.5	27.5	0	4	32.86
7	环境设计	2014	2328	173.5	32	113	28.5	0	4	34.87
8	自动化	2016	2428	178.5	31.5	129.5	17.5	0	4	27.45
9	智能科学与技术	2020	2398	178	32.5	123	22.5	0	4	30.9
10	物流管理	2020	2270	170.5	31.5	128.5	10.5	0	4	24.63
11	人工智能	2021	2445	182	31.5	132.5	18	0	4	27.2
12	虚拟现实技术	2021	2390	178	32.5	120	25.5	0	4	32.58

2020-2021 学年，学校总计有课程门数 424 门，本科专业必修课程 305 门，公共必修课 19 门，公共选修课程 9 门。学校总计有课程 3045 门次，本科课程中由教授授课有 332 门次，由副教授授课有 561 门次。

表 9：全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	305	63.61	1763	4	55.06	30.74
公共必修课	19	78.95	1156	0	31.04	30.37
公共选修课	9	55.56	16	0	29.75	102.88

3. 教材建设

学校重视本科教学教材的选用，成立了教材建设指导委员会，制定了《哈尔滨信息工程学院教材选用与建设管理办法》，严格教材选用程序和审批制度，对教材选用、教材预定、教材发放、检查评估等实行规范化管理，要求教材选用必须以课程教学大纲为依据，优先选用国家重点教材、国家级规划教材、国家和省部级获奖优秀教材等精品教材，保证高质量教材进入课堂。鼓励教师参与编写国家级规划教材，2020-2021 学年学

校教师编写教材 8 部。

4. 教学改革

学校以应用型人才培养为主线，以 OBE 理念为指导，从人才培养方案、课程体系、实践体系、教学内容、教学方法、考核方式、毕业设计等多方面进行深入的改革，效果显著。学院不断探索应用型人才培养改革，引导鼓励产教融合的专业建设路径，支持校企联合开展横向课题研究，共建科研平台，改革特色明显，成果丰硕。

持续巩固“核心课程三进阶”、“专业课前置”、“教考分离”、“校企共育”等教学与实践模式；通过教考分离，落实教师课程责任制，夯实基础教育根基。坚持“成绩是学出来的”理念，夯实“课堂、课余、线上、线下”、“仿真实习、毕业设计”等关键环节；坚持开展非正课时间课余管理与服务，特别加强低年级学生课余时间管理与服务，配备辅导员和指导教师课后辅导、晚自习辅导等，实现对学生所学知识强化的效果；组织大三、大四学生进入实验室或科研室等，提高学生学习兴趣和实战能力。

学校注重建设“以学生为中心”的学习环境，实施小班化“研讨式、互动式”教学模式；在教学中“授人以渔”，注重培养学生学习方法、思维方法和学习态度。学院全面改造实验实训室；提供课程资源包、项目资源包给学生等。在人才培养过程中，大胆实践素质养成教育，精益求精训练学生的实践能力，向应用型、创新型人才培养迈出扎实的一步。

充分利用行业院校多年积淀和专业特色优势，建立以现代产业行业实际需求为导向的人才培养机制，以“卓越 IT 工程师的摇篮”为目标，依据国家通用标准、产业行业标准和国家工程教育认证标准制定人才培养方案。实施校企共育，学生在企业真实环境中培养，取得了良好的培养效果，毕业生就业率达到 89.02%。

5. 创新创业教育

学校党政领导高度重视创新创业工作的贯彻落实，学校创新创业工作在夯实基础中稳步前进，并逐步把此项工作系统化，形成“全程化、全员化、个性化、技术化”为主要特征的人才培养生态链。成立以学校主要负责人为组长的领导工作组，由创新创业中心、招生就业、团委、教务、科研、学工等职能部门和二级学院具体推进落实大学生创新创业工作。

学校紧密围绕应用型办学定位，基于 CDIO 工程教育理念，逐步形成具有哈信息特色的创新创业教育体系——创新创业教育结合专业融入人才培养全过程。一是与行业企业专家共同制定人才培养方案，实施了专业教育、创新创业教育和素质教育相融合的一体

化人才培养方案，在人才培养方案中对创新创业能力进行总结和分解，专门制定了课程与培养要求关联表，其中创新意识、分析解决问题能力、行业法律法规、团队合作能力、国际视野、思维方式等能力素质贯穿于每门课程的教学始终。目前已构建了基于创新创业型人才培养的 CDIO 三级能力指标体系。二是建立了普适性+专业性+运营性“三位一体”的课程体系，并落实到具体的课程、项目、专题、创新创业实践等环节。三是学校向省内已成立学生创新创业俱乐部的学校借鉴和学习，尽快建立以学校为主导，学生为主体，企业、金融机构、风险投资机构和创业导师等多方参与的学生创新创业俱乐部。四是把创新创业教育和职业发展指导纳入到教学计划和学分管理之中，建立学生创新创业教育课程培训体系，鼓励支持在校学生和青年科技人才普遍接受创新创业教育培训，通过“创业大讲堂”和专业化创业培训为基本模式，强化学生创新创业意识，提升创新素质和创业技能。目前，已对学院 2000 多名学生进行创新创业教育培训，并将逐年加大对在校学生的创新创业培训，力争使每位在校学生在大学期间都参加一次创新创业教育培训和团队项目展演，旨在提高学生创业意识，激发学生创新创业热情，培育全校学生创新创业的浓厚氛围。

学校鼓励支持学生成立各类创新创业团队，目前已成立软件开发团队、电子商务团队、数码设计团队、应用电子技术团队 13 个，聘用专业导师指导学生创新创业项目，鼓励推荐学生创新创业项目参加国家、省、市创业大赛，2021 年累计参与创新创业省、市级赛事 889 人次，2021 黑龙江省第七届互联网+共计参赛 231 支团队，入围省赛 17 支队伍，最终斩获 1 银 7 铜的成绩；同时学校和相关企业、金融机构、风险投资机构积极对接，促成项目的落地，逐步提高创新成果转化率和创业成功率，目前在校生创业 20 余人次。

四、质量保障体系

1. 学校人才培养中心地位落实情况

学校领导高度重视本科教学工作，专门多次召开校长办公会听取本科教学工作汇报，积极参加省教育厅组织的各类教学工作和教学研讨会，研究并解决本科教学中存在的问题，研究讨论了本科生教育的重要事宜，包括“双论证”工作，进一步明确学校人才培养定位，使学校专业结构更加优化。包括“思政课”建设、“一流本科”建设、“一流课程”建设、年度工作要点、经费分配和投入、招生和就业工作调整、“双创”工作、人才培养、校企合作办学等内容，制定和修订了《哈尔滨信息工程学院质量监控体系及

实施办法（试行）》《哈尔滨信息工程学院教学督导工作制度（修订）》《哈尔滨信息工程学院领导干部听课制度（试行）》《哈尔滨信息工程学院学生信息员制度实施办法（试行）》等教学督导和学生信息管理有关的规章制度，提供了人才培养中心地位教学质量的顶层设计和决策保障。

学校党委每学期组织召开校院两级书记、院长、专业负责人、骨干教师会议，落实全国高校思想政治工作会议精神学习，传达、布置各项教学方针、政策。每年寒暑假放假前和开学第一周，学校召开二级学院（部）负责人会议，讨论研究下一时段的工作任务，对人才培养、师资队伍建设、学生工作、招生就业、校企合作等做出部署和总结。学校严格执行各级领导听课制度、督导听课制度，深入课堂了解本科生课堂教学情况。上述这些制度和举措，有效地巩固了人才培养的中心地位。

2. 教学质量保障体系建设

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 83.34%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 83.34%。校级教学管理人员 6 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 50%；硕士及以上学历 3 人，所占比例为 50%。院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 37.5%；硕士及以上学历 10 人，所占比例为 62.5%。

独立设置教学质量监控中心，实施学校为主导、院（部）为主体、师生共同参与的校院两级教学质量监控机制。建立校、院两级督导员和学生信息员两支教学质量监控队伍，现有校、院两级专兼职督导员 20 人，丰富完善督导职能。学生信息员 41 人。本学年内督导共听课 1208 学时，校领导听课 158 学时，中层领导干部听课 320 学时，本科生参与评教 11366 人次。修订了《哈尔滨信息工程学院教学督导工作制度（修订）》，对督导聘任、工作职责、工作要求、工作规范等作了进一步明确，坚持“督”、“导”、“评”结合，坚持“督教”、“督学”、“督管”结合，以教学督导为主，以教学管理和条件保障工作督导为辅，以“督”、“评”为手段、以“导”为目的，实现由“督”向“导”的转变。

构建了教学质量监控体系，基本结构由教学质量决策系统、教学质量生成系统、教学质量保障系统、教学质量监控系统、教学质量评估系统、教学质量反馈与激励等六大系统组成，逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。重视教学质量过程监控。经过实践，建立了“五大检查、四类反馈、三种听课、两期评教、一项评估”的教学质量保障监控。

加强质量监控闭环式建设，领导干部重点评价教师的教学状态，同行重点评价课程建设（含“课程思政”）、教学内容和教学水平，督导重点评价教师教学的有效性，学生重点通过学习感受和收获评价教师教学效果，二级学院重点评价教师职业精神、教学行为规范以及完成教学工作情况；强化二级学院和教师个人教学反馈用以教师持续改进教学质量，即教师对教学工作的分析、反思及改进。我校质量监控体系建设已经由原来单方面的评价，向闭环式诊断提高和持续改进转变。

表 10：评教信息

	本科生参与评教人 次数（人）	学校专兼职督导 员人数（人）	学年内督导听课 学时数	学年内校领导听 课学时数	学年内中层领导 听课学时数
数量	11366	20	1208	158	320

11：教学质量管理工作队伍结构

	总 数	职称					学位				年龄			
		正高 级	副高 级	中 级	初 级	无 职 称	博 士	硕 士	学 士	无 学 位	35 岁 以下	36-45	46-55	56 岁 以上
校级教学 管理队伍 数量	6	1	2	2	0	1	0	3	2	1	2	1	1	2
比例（%）	/	16.67	33.33	33.33	0	16.67	0	50	33.33	16.67	33.33	16.67	16.67	33.33
院系教学 管理队伍 数量	16	0	6	4	1	5	0	10	5	1	7	6	1	2
比例（%）	/	0	37.5	25	6.25	31.25	0	62.5	31.25	6.25	43.75	37.5	6.25	12.5
校级质量 监控人员 队伍	6	3	0	1	0	2	1	4	1	0	1	1	1	3
比例（%）	/	50	0	16.67	0	33.33	16.67	66.67	16.67	0	16.67	16.67	16.67	50

3. 专项检查与评估

质量监控是教学质量保障体系中的重要环节，自我评估是质量监控的重要手段，通过对更多的教学环节开展专项自我评估工作，不断完善自我评估体系和制度建设，进一步保证了对教学质量全过程的实时监控。

开展专业专项评估。进一步明确学校人才培养定位，校准人才培养供给侧的定位点，推动学校专业结构优化，从而提高本科教学质量。本学年遵循“以工程认证标准为指导”的理念，开展试卷、毕业论文的专项检查，从侧重于纸面呈现形式过渡到以成果为导向，

以专业认证的标准，从人才培养方案的课程目标，毕业要求等方面对试卷的出题、论文的选题、教考分离考核方式、选题结合生产实际等方面进行评估，即教师对教学工作的分析、反思及改进，共抽取了四个学院 107 门课程 4890 份试卷，7 个专业 456 本论文。开展了本科课程教案的检查评比工作，检查教案结构的完整性、教案教学设计的科学性、教案教学安排的合理性、教学方法的创新性、教学过程的有效性、教学反思的针对性。

开展新教师试讲专项督导。为进一步强化教师岗前培训培养工作，督促学院做好新教师试讲工作，教学部门 53 名新教师参加了试讲。该项工作的进行加强了学院对于新教师培养机制的制定和执行，使新教师入校便能够树立正确的教学态度和教学基本功，更快的融入我校教学环境。

五、学生学习效果

1. 学生综合成长

学校秉承“人人都能成才”的教育理念，搭建学生全面成长平台，营造了良好的育人环境，学生专业能力、综合素质不断提高。2020-2021 学年本科生参加创新活动、技能竞赛获奖 353 人次，其中国家级奖项 27 人次，省部级奖项 326 人次；参加文艺体育竞赛获省部级以上奖项 169 人次。

表 12：学生发展情况统计表

项目		内容
1.学科竞赛获奖（项）	总数	353
	其中：国际级	0
	国家级	27
	省部级	326
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	169
	其中：国际级	0
	国家级	48
	省部级	121
3.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	7.19
	英语六级考试累计通过率（%）	1
4.体质合格率（%）		87.68

2. 学生满意度

2020-2021 学年，全校约 9238 名本科学生参加了评教活动，覆盖率 83.04%，在师德师风、教学能力等方面给予教师评价，统计结果显示，课堂教学表现优秀率为 34.79%，

良好以上为 85.36%，学生满意度高。

3. 应届本科生毕业情况、学位授予情况和就业情况

2017 级本科学生 1266 人，2021 年应届本科毕业生并授予学士学位 1249 人，另有 17 人未达到毕业要求作结业处理。

表 13：学校总体就业率、分专业就业率

序号	专业名称	所属学院	应届毕 业生数	应届生 中未按 时毕业 数	毕业率 (%)	学位 授予 数	应届毕 业生学 位授予 率 (%)	应届毕 业生就 业人数	应届毕 业生初 次就业 率 (%)
1	电子商务	商学院	192	1	99.48	192	100	186	96.88
2	电子信息工程	电子工程学院	92	1	98.92	92	100	88	95.65
3	自动化	电子工程学院	86	0	100	86	100	85	98.84
4	环境设计	艺术设计学院	73	2	97.33	73	100	68	93.15
5	视觉传达设计	艺术设计学院	89	3	96.74	89	100	87	97.75
6	软件工程	软件学院	493	6	98.8	493	100	416	84.38
7	计算机科学与技术	软件学院	224	4	98.25	224	100	197	87.95

六、特色发展

哈尔滨信息工程学院 1995 年建校，经历了专修学校-高职院校-本科院校三个阶段，二十多年来，恪守师德师风第一标准，形成了“规范严谨，精益求精”的校训和“积极、踏实、开放、学习”的校风，培养了大批信息技术行业的应用型人才，形成了与龙江地方经济结构相适应的学科专业及人才培养体系，被企业誉为“卓越 IT 工程师的摇篮”。

1. 坚持立德树人，逐渐完善教育教学体系

学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立教学工作的中心地位，不断完善本科教育教学体系。近十年来，我们把在卓越工程师教育培养计划等教育教学改革项目取得的成果固化到培养方案中，做到了先进理念引领、顶层设计推进、与时俱进落实。经过三轮的人才培养方案修订，成功将“以学生为中心、成果导向、持续改进”教育理念落实到人才培养的各个方面和教育教学的各个环节，建设了具有应用型特征的“平台+模块+项目”课程体系、“系统性、实践性、创新性”开放式实践教学体系，形成了注重实际应用，强化工程素质和实践能力，融入德育教育、工程文化教育、创新创业教育的教学特色。

2. 携手优质企业共同培养人才

学校与微软、苹果、联想等世界 500 强中信息类企业开展了合作，并通过体制机制

的突破实现深度合作。学院成立校企合作管理办公室，专门负责学院与企业对接的相关事宜；为促成合作大力度调整系、专业的布局；设立专项经费支持专业带头人外联，使专业带头人成为拓展校企合作的外交家；大力投入建设企业需求的实验室、研究室；大力度推行绩效改革，将校企合作效果计入绩效考评内容，设计激励机制等。

与国际优秀企业的合作也推动了学校人才培养标准的改革。按照世界 500 强这样的优秀企业对业务规范和职业素养的要求，培养具有作业规范的专业技能，带有国际文明素养的应用型人才，学院凝练“规范严谨 精益求精”为校训，要求专业在技能训练中引进工作标准及规范，专业教学中渗透素质教育，将企业员工标准贯穿于人才培养全过程。具有高品位职业规范的技能人才培养，赢得了企业的热烈反响，进入世界 500 强及大型国有企业的毕业生人数逐年增加。用人单位普遍反映，毕业生“思想活跃、勤奋好学、工作中积极踏实、技术上精益求精”。

3. 教学与科研相结合

学校科研工作实行学校学术委员会指导下的部门负责制，制订和完善了科研管理制度。坚持教育科研和产业服务相结合，推行“科研带动教学，科研服务产业”的工作方式，实施科研、教学业绩与个人收入的紧密结合。按照“突出特色、强化应用、注重产出、完善机制”的思路，在计算机和信息技术领域积极开展应用性科研，现有软件工程研究所、物联网研究所、智能家居研究室、无障碍空间设计研究室，应用性科研工作顺利起步，2020 年共有 26 项科研成果完成成果转化，177 名学生参与成果转化项目。

七、需要解决的问题

1. 学科（专业）发展过缓亟待加速

学科（专业）建设是学校发展的永恒主题，办大学必须以办好学科（专业）为核心，强水平必须以强学科（专业）为前提。作为发展中的我校，受客观条件影响，曾一度学科（专业）发展缓慢，后劲不足。面临新时代民办高等教育发展新的挑战，必须以经济社会发展需求为导向，科学地进行学科专业建设和调整，以适应我国高等教育新的要求。

2. 教学质量有待提高

培养应用型人才的课程体系改革力度不够；促进学生创新创业能力提升的教学模式需要进一步调整，增强学生实践能力的教学资源（教师、设备、基地等）还有待进一步丰富；学生的社会责任感、学习兴趣、创新精神和独立思考能力仍还有待提升；教学资源的优化配置和利用还需合理；精品课程、教学名师、优秀教学成果奖等均需零的突破；

“老虎追咬式督学”等一些好的传统和做法没有很好地继承，高等数学、英语等基础课教学质量有待提升。

3.师资队伍现状制约学校发展

目前，我校师资结构性问题比较突出，高层次高学历的师资数量相对不足；各专业领军人才、学科专业带头人、后备人才队伍储备薄弱；“双师双能型”教师比例需要进一步提高；教育教学、应用型科研质量有待提高，制约着学校的快速发展。

4.产教融合协同育人机制有待完善

产教融合协同育人机制有待完善。学校在产教融合、协同育人机制创新中，持续努力探索，积累了一些经验，但在部分教学单位的产学研教育推进处于内生动力不足，主体作用发挥不够，造成工作上缺乏力度、层次上缺乏深度，产学研合作教育尚难以充分满足应用型人才培养需要；二级学院之间尚未资源共建共享，校内协同机制有待完善，行业企业在学生实践能力培养中的作用发挥不够充分。

附表：

《哈尔滨信息工程学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	项目		数据
1	本科生占全日制在校生总数比例	全日制在校生总数（人）	7652
		全日制本科生数（人）	6436
		全日制本科生所占比例（%）	84.11
2	教师数量及结构	专任教师人数（人）	224
		具有高级职称的专任教师比例（%）	13.39
3	专业设置情况	全校本科专业总数（个）	12
		当年新增本科专业数（个）	2
4	生师比	按全部在校生计算	21.89
5	生均教学科研仪器设备总值（万元）		0.65
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		592.49
7	生均图书（册）		90.2
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书	1,001,132
		电子期刊	7622
		学位论文（册）	1345706
		音视频（小时）	13684
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	生均教学行政用房面积（平方米）	21.15
		生均实验室面积（平方米）	1.98
10	生均本科教学日常运行支出（元）		1,837.89
11	本科专项教学经费（万元）		1,139.19
12	生均本科实验经费（元）		86.3
14	全校开设课程总门数（门）		424
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		27.27
18	教授授本科课程占总课程数的比例（%）		0.71
19	应届本科毕业率（%）		98.66
20	应届本科生学位授予率（%）		100
21	应届本科生就业率（%）		90.23
22	体质测试达标率（%）		87.68