



# 新时代教育科研 课题立项与实施

Educational and Scientific Research Guidance

教育并不意味着教人们知道他们不知道的事情；  
它意味着教他们做他们不做的事情。



## 目录 CATALOG

- 新时代教育科研特点
- 课题研究的一般概述
- 科研课题选题与申报
- 科研课题的有效实施
- 不断提升科研的境界



# 一、新时代教育科研的特点

## (一) 越来越重视教育科学研究工作

1. 教育部长重视教育科研工作
2. 出台《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》
3. 在各项考核、评审、认定等工作中占据重要位置

## (二) 参与教育科研积极性空前高涨

1. 科研兴教、科研兴校、科研兴师、科研兴学观念深入人心
2. 人人参与科研、年年申报课题成为高校教育科研新常态
3. 多方提供课题立项的格局为教师广泛参与科研提供了保障

## (三) 教育科研正在发生深刻的变化

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. 校长领导 → 一般教师 | 5. 为了功利 → 兼顾解决问题 |
| 2. 研究自己 → 研究共性 | 6. 自己应用 → 尝试转化推广 |
| 3. 浅层研究 → 深层研究 | 7. 经验研究 → 融入科学研究 |
| 4. 研教脱节 → 相互促进 | 8. 单兵作战 → 合作共赢   |



# 一、新时代教育科研的特点

## (一) 越来越重视教育科学研究工作

■袁贵仁：2013年全国教育科研工作会上提出：

教育科研最重要、最紧迫、最困难、最复杂；

教育科研工作要真实、诚实、扎实。

■陈宝生：2016年科研奖励大会讲话

教育科学研究过程“三要”：

一要坚持问题导向（寻找真问题）；

二要夯实学理支撑（规律和理论体系）；

三要做好经验集成（经验总结提升）。

教育科学研究成果应用“四转化”：

一要转化为教案；      二要转化为决策；

三要转化为制度；      四要转化为舆论。

■陈宝生：2018年出席教育科学规划领导小组会议提出加强新时代教育科研工作要求：

一是把旗举好：习近平中国特色社会主义

五是把标定好：评价标准、发展目标

二是把关把好：政治关、业务关、质量关

六是把桥造好：唯物主义的方法论

三是把势判好：形势、态势、走势

七是把人育好：必须研究如何做好立德树人

四是把图画好：战略谋划、战术安排

八是把事办好：围绕中心、服务大局



# 一、新时代教育科研的特点

## (一) 越来越重视教育科学研究工作

1. 教育部长重视教育科研工作
2. 出台《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》
3. 在各项考核、评审、认定等工作中占据重要位置

## (二) 参与教育科研积极性空前高涨

1. 科研兴教、科研兴校、科研兴师、科研兴学观念深入人心
2. 人人参与科研、年年申报课题成为高校教育科研新常态
3. 多方提供课题立项的格局为教师广泛参与科研提供了保障

## (三) 教育科研正在发生深刻的变化

- |         |   |      |         |   |        |
|---------|---|------|---------|---|--------|
| 1. 校长领导 | → | 一般教师 | 5. 为了功利 | → | 兼顾解决问题 |
| 2. 研究自己 | → | 研究共性 | 6. 自己应用 | → | 尝试转化推广 |
| 3. 浅层研究 | → | 深层研究 | 7. 经验研究 | → | 融入科学研究 |
| 4. 研教脱节 | → | 相互促进 | 8. 单兵作战 | → | 合作共赢   |



## 二、课题研究的一般概述

### (一) 什么是教育科研/教育科研是什么

- 1.内涵：**有目的、有计划地对教育管理、教育教学及德育工作中发现的问题进行研究或对教师的教和学生的学进行研究，通过研究发现规律、总结经验教训、解决问题或提出对策建议等活动。
- 2.外延：**具体内容包括教育教学方法研究、教育规律（经验）总结、教育理论研发（应用）、教育思想提出、教育技术研发（改造）、教育政策（对策）研制、教育问题解决、教育成果推广等。
- 3.形式：**一般表现为立项课题研究、系统专题研究两种形式。



## 二、课题研究的一般概述

### (二) 教育科研课题类别



课题  
类别

#### 01 哲社规划办课题

国家哲社规划办、省哲社规划办。哲社规划办课题一定是国家级课题或省级课题。

#### 02 教育规划办课题

全国教育科学规划办、省教育科学规划办。教育科学规划办的立项课题一般称为“教育科学规划课题”。

#### 03 学会系列课题

国家一级教育学会、省一级教育学会、省社科联。在黑龙江省认可度比较高的学会有：中国高等教育学会、中国职业技术教育学会、黑龙江省高等教育学会、黑龙江省职业教育学会等。

#### 04 学校立项课题

为解决本校面临的实际发展问题或为上一级课题立项进行培育，许多学校也设立校级课题立项。有的学校对校级课题也给予一定程度的资助。



## 二、课题研究的一般概述

### (三) 教育科研的价值判断

- 1.理论联系实际的研究;
- 2.处于改革前沿的研究;
- 3.大家普遍关注的研究;
- 4.有理有据、操作性强的研究;
- 5.解决教育教学工作中实际问题的研究。

#### ● 有用的教育科学研究 ●

#### ● 没用的教育科学研究 ●

- 1.纯粹的思辨研究或盲目赶时髦的研究;
- 2.缺乏问题或提出问题但不能解决问题的研究;
- 3.缺乏明确目标、规范过程和科学结论的研究;
- 4.有了好的研究成果不能或没有应用的研究;
- 5.工作总结式的研究。





## 二、课题研究的一般概述

### (四) 课题研究的一般流程

教育科研服务工作、教育科研管理工作

反思

选题

论证

申报

开题

实施

应用

结题

应用

教育科研服务工作、教育信息情报工作



# 三、科研课题的选题与申报

## (一) 选好课题题目即成功一半

容易出现的问题

- ◎选题不够新颖，问题导向不明，缺乏时代性
- ◎选题没有难度
- ◎选题指向不明（出现若干、相关等词语或多个关键词）
- ◎选题太大，涵盖内容太多，或时间跨度太大
- ◎选题太小，涵盖内容太少，容易被同类课题包含
- ◎选题上缺少地域嵌入、领域嵌入，不能体现比较优势
- ◎选题缺少前期成果支撑（主持人、主要参加人）

选题

一是问题性；二是创新性；三是重要性  
四是迫切性；五是可行性；六是困难性  
七是契合性；八是基础性；九是前瞻性

定性

基础研究  
改革、探索、实验研究  
推广应用研究

定题

相关研究领域国内外权威期刊、专家观点  
国务院、教育部、教育厅工作要点、  
近期出台重要文件、召开重要会议精神  
全国哲社规划、教育规划、学会近年立项表  
本地本校本班本人的实际情况

全国教育科学规划课题评审意见表

评价指标	权重	指标说明	专家评分								
			10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分	
选题	3	主要考察选题的学术价值或应用价值，对国内外研究状况的总体把握程度。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分	
论证	5	主要考察研究内容、基本观点、研究思路、研究方法、创新之处。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分	
研究基础	2	主要考察课题负责人的研究积累和成果。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分	
综合评价	是否建议入围		A. 建议入围			B. 不建议入围					
备注											
评审专家（签章）：											

说明：1.本表由通讯评审专家填写，申请人不得填写。项目登记号和项目序号不填。

2.请在“评价指标”对应的“专家评分”栏选择一个分值画圈，不能漏画，也不能多画，权重仅供参考；如建议该课题入围，请在“综合评价”栏A上画圈，不建议入围的画圈B。“备注”栏可简要填写需要说明的其他事项或不填写。本表须评审专家本人签字或盖章有效。



## 三、科研课题的选题与申报

### (一) 选好课题题目即成功一半

#### 新颖的选题一般包括四类：

- 一是尚无人涉足的研究领域或选题；
- 二是学科前沿的理论探讨；
- 三是老问题的新研究视角、新材料发掘或新技术、新方法的运用、学科交叉研究；
- 四是海外新理论、新观点的引进与推广。

其中第一类最具创新性，属于开辟新的研究领域或研究方向，甚至是创立新学科的研究项目，具有填补学术空白的价值，申报这样的课题立项可能性最大。因此，在确立选题前应有针对性地进行文献查阅和以往立项信息查询，从而最大限度地避免从事重复性研究。同时，通过文献查新和信息查询，还可以了解国内外相关研究领域的研究水平和现阶段的研究热点，这对于确定研究选题与研究方向也是非常有价值的。



# 三、科研课题的选题与申报

## (一) 选好课题题目即成功一半

容易出现的问题

- ◎选题不够新颖，问题导向不明，缺乏时代性
- ◎选题没有难度
- ◎选题指向不明（出现若干、相关等词语或多个关键词）
- ◎选题太大，涵盖内容太多，或时间跨度太大
- ◎选题太小，涵盖内容太少，容易被同类课题包含
- ◎选题上缺少地域嵌入、领域嵌入，不能体现比较优势
- ◎选题缺少前期成果支撑（主持人、主要参加人）

选题

一是问题性；二是创新性；三是重要性  
四是迫切性；五是可行性；六是困难性  
七是契合性；八是基础性；九是前瞻性

定性

基础研究  
改革、探索、实验研究  
推广应用研究

定题

相关研究领域国内外权威期刊、专家观点  
国务院、教育部、教育厅工作要点、  
近期出台重要文件、召开重要会议精神  
全国哲社规划、教育规划、发达地区近年立项表  
本地本校本班本人的实际情况

全国教育科学规划课题评审意见表

评价指标	权重	指标说明	专家评分								
			10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分	
选题	3	主要考察选题的学术价值或应用价值，对国内外研究状况的总体把握程度。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分	
论证	5	主要考察研究内容、基本观点、研究思路、研究方法、创新之处。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分	
研究基础	2	主要考察课题负责人的研究积累和成果。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分	
综合评价	是否建议入围		A. 建议入围			B. 不建议入围					
备注											
评审专家（签章）：											

说明：1.本表由通讯评审专家填写，申请人不得填写。项目登记号和项目序号不填。

2.请在“评价指标”对应的“专家评分”栏选择一个分值画圈，不能漏画，也不能多画，权重仅供参考；如建议该课题入围，请在“综合评价”栏A上画圈，不建议入围的画圈B。“备注”栏可简要填写需要说明的其他事项或不填写。本表须评审专家本人签字或盖章有效。



# 三、科研课题的选题与申报

## (二) 做好设计论证是立项成功的另一半

### 全国教育科学规划课题论证活页

#### 课题名称:

本表参照以下提纲撰写,要求逻辑清晰,主题突出,层次分明,内容翔实,排版清晰。除“研究基础”外,本表与《申请书》表四内容一致,总字数不超过7000字。

1. **【选题依据】** 国内外相关研究的学术史梳理及研究动态;本课题相对于已有研究的独到学术价值和应用价值等。
2. **【研究内容】** 本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。
3. **【思路方法】** 本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。
4. **【创新之处】** 在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。
5. **【预期成果】** 成果形式、使用去向及预期社会效益等。
6. **【研究基础】** 课题负责人前期相关研究成果、核心观点等。
7. **【参考文献】** 开展本课题研究的主要中外参考文献。

说明: 1. 活页文字表述中不得直接或间接透露个人信息或相关背景资料,否则取消参评资格。  
 2. 课题名称要与《申请书》一致,一般不加副标题;前期相关研究成果只填成果名称、成果形式(如论文、专著、研究报告等)、作者排序、是否核心期刊等,不得填写作者姓名、单位、刊物或出版社名称、发表时间或刊期等。申请人承担的已结项或在研项目、与本课题无关的成果等不能作为前期成果填写。申请人的前期成果不列入参考文献。  
 3. 本表须用A3纸双面印制中缝装订,一般为8个A4版面,《评审意见表》作为第一页。正文请用合适字号行距排版,各级标题可用黑体字,可加页。

### 容易出现的问题

- ◎选择课题类别不恰当(立项难度与结题难度对应);
- ◎选题意义论述不恰当(目的、解决的问题,论述价值);
- ◎研究现状论述不恰当(不权威、面上和点上有遗漏);
- ◎研究偏离主题或不聚焦,概念范畴不清逻辑思路混乱;
- ◎研究内容安排不合理(对象、总框架、目标、重点难点);
- ◎研究方法选择不科学(有用没有都列,简单罗列);
- ◎创新之处论述不突出(笼统不具体,与事实不符);
- ◎参考文献不规范、课题组成员不符合要求或结构不合理。

### 设计论证原则

- 一是向后看(总结过去),二是向前看(面向未来);
- 三是向内看(立足本位),四是向外看(放眼世界);
- 五是向上看(国家要求),六是向下看(学生需求)。

### 立项申报书填报

1. 开头一句话总括,之后做简要论述说明,申报要点一一应答。
2. 分段分点阐释,思路清晰、逻辑合理、符合实际、简单明了。
3. 格式规范、美观、装订整齐,内容科学,真、善、美,匿名。
4. 佐证材料清晰、相关、有力度;团队成员数量结构合理;经费预算合理;保障措施充分、不夸大;研究时限合理;年龄、职称、在研课题等符合申报条件。
5. 绘制体现研究思路的技术路线图(变量要素、阶段进程)。



# 四、科研课题的有效实施

## (一) 做好课题开题工作

### 开题会的功能

启动会、发布会、动员会  
汇报会、诊断会、培训会

### 开题会的主要工作

撰写课题研究计划 (实施方案)  
撰写课题开题报告 (格式文件)  
制作汇报演示文稿  
研究课题答辩策略  
聘请专家和领导  
协调安排会务

### 开题会参加人员

论证专家  
有关领导  
课题组全体成员  
其他同事  
新闻媒体采编人员



### 开题会一般程序

1. 主持人宣布开会
2. 致欢迎辞
3. 宣读任务下达书
4. 请专家组组长主持开题论证
  - (1) 专家组组长提出汇报要求。
  - (2) 课题负责人或核心组成员做开题报告。
  - (3) 专家提问与课题组答辩。
  - (4) 专家独立研讨、撰写论证报告。
5. 宣读论证意见
6. 表态发言
7. 宣布开题会议结束
8. 与会人员合影留念



# 四、科研课题的有效实施

## (二) 重视课题的研究过程

### 一般课题研究的误区

- 一是虎头蛇尾有始无终
- 二是有头有尾没过程
- 三是单打独斗单兵作战
- 四是论证报告包打天下
- 五是偷换论题离题万里
- 六是为了满足要求造假

### 研究过程的主要工作

- 一是课题研究讨论活动
- 二是年度课题研究总结工作
- 三是课题中期总结工作
- 四是课题重要事项变更申请
- 五是开展课题调研工作
- 六是课题研究成果应用

### 研究过程中完成的材料

- 开题报告、研究计划、调研报告
- 年度总结、中期总结、咨询报告
- 学术论文、著作教材、经验介绍

### 研究过程时刻关注“五点”

- 一是出发点：研究的初心
- 二是切入点：研究的逻辑起点
- 三是创新点：必要的条件，价值特色
- 四是重点：主要矛盾、目标所在
- 五是难点：突出问题所在，不可回避

### 及时进行变更

- 变更的内容：**承担单位、主持人、参加人、完成时间、研究内容均可变更。
- 变更的时机：**需打好提前量、主持人签字、承担单位盖章。



## 四、科研课题的有效实施

### (三) 掌握实用教育科研方法

1. **文献法**：广泛应用于课题设计论证、论文著作撰写、研究报告和决策咨询报告等环节。
2. **调查法**：重点应用于课题设计论证、前后测、决策咨询报告撰写等环节。
3. **统计法**：主要应用于学术研究和报告类材料的撰写等环节。
4. **比较法**：适用于善于思考、勇于开拓的研究者。
5. **个案法**：最具原创性且简便高效的教育科研方法。
6. **经验总结法**：最具应用价值的教育科研方法。







# 四、科研课题的有效实施

## (四) 重视课题研究成果的提炼

### 课题研究成果

**认识误区：**科研成果就是论文；科研成果就是课题；科研成果就是著作教材；科研成果就是各种报告；科研成果就是各种证书。

**成果实体：**教育教学的方式、方法、模式、思想、改革措施、培养方案、经验做法

**成果载体：**咨询报告、研究报告、调研报告、经验总结、论文、学术著作、软件、工具书、教材

**成果应用：**计划内的事，注意时限，不一定最后

**成果成效：**促进工作效果；应用情况；学术影响

### 课题研究档案

**认识误区：**材料数量越多越好；材料种类越全越好；材料内容越是原汁原味越好；材料装订越高档越好。

**基本要求：**

1. 丰而不乱、便于查询
2. 真实完整、科学规范、
3. 记录过程、体现思路
4. 认真梳理、归档及时



### 优秀课题研究标准

**特点：**研究实、资料全、形式好、载体显、佐证高、用数字说话、用学生发展说话、用决策咨询效果说话。

**表现：**研究报告规范，有调研报告、经验总结或咨询报告并附上规范的过程性材料和真实的应用佐证材料。学术论文、学术著作对于教育发展、教学工作、学科建设、学生发展等具有开创性意义，引用较广。

**延伸：**课题研究是为教学成果奖申报评审做前期准备、中期培育、后期应用的佐证。



# 五、不断提升科研的境界

## (一) 处理好道与术关系

**道是观念**，用于解决原理问题，**术是方法**，用于解决技术问题。

**道**是一定要被参悟才能提高的境界，具有抽象性、规律性和相对稳定性；

**术**讲究因时、因地、因人、因事而变，是能够被反复学习从而提高的本领。



道与术

**老子说**：有道无术，术尚可求。有术无道，止于术。

**庄子说**：以道驭术，术必成。离道之术，术必衰。

**《易经》提出**：形而上者谓之道，形而下者谓之器。

习近平总书记提出的教师必备的四条特质中，有三条提及教师的道，即理想信念、道德情操、仁爱之心，有一条提及教师的术，即扎实学识。



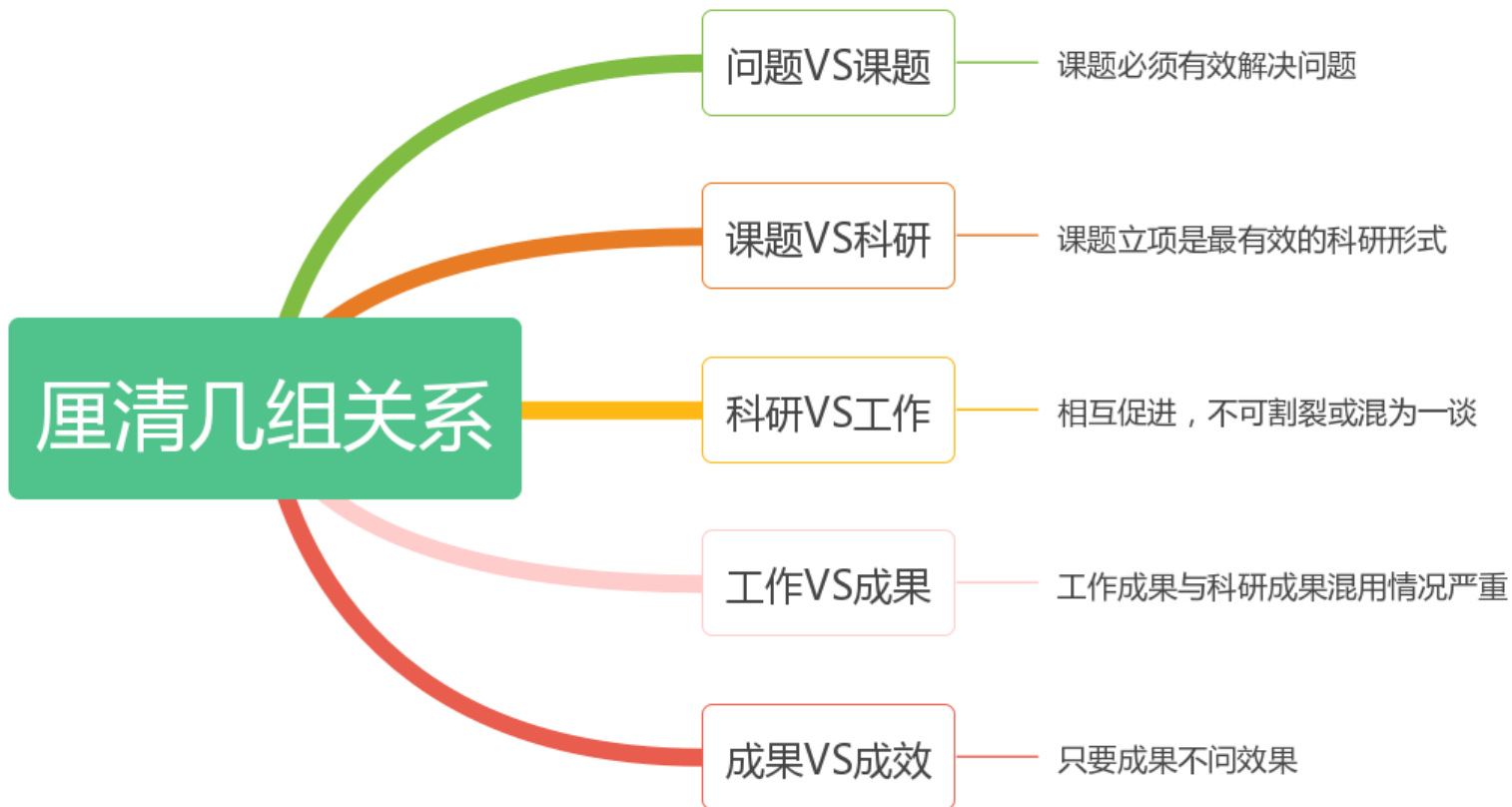
**教育科研之道**：以人为本、研以致用。

**教育科研之术**：科研技巧、科研方法、操作程序。



# 五、不断提升科研的境界

## (二) 处理好工作与研究的关系





## 五、不断提升科研的境界

### (三) 改变对教育科研的错误认识或做法

- ◆要改变教育科研的唯功利性倾向。
- ◆要改变教育科研的神秘化或者泛化的倾向。
- ◆要改变教育科研无用论或万能论观念。
- ◆要改变课题研究就是为了结题的做法。
- ◆要改变不给立项就放弃研究工作的做法。



# 五、不断提升科研的境界

## （四）不断提升教育科研的境界

◆**人生三境界**：昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路；  
衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴；  
众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。

### 第一个层次：不动——不参与或没机会参与

第一重境界：对于教育科研不相信或不需；

第二重境界：想参与但不知道怎么办、如何做或没有机会参与；

### 第二个层次：被动——只为完成任务

第三重境界：为了评职、完成工作量被迫参与（个人积极争取）；

第四重境界：迫于领导、上级指派承担或参与（个人并不情愿）；

### 第三个层次：主动——只为解决问题

第五重境界：基于问题、结合岗位工作，提出或主动承担课题研究任务，并应用研究成果。

第六重境界：为了学生成长和教育事业发展，不断提出系列研究问题并一一加以解决。